

# 中学历史“家国情怀”素养的分层培养策略

## ——从课堂讲授到社会实践的闭环设计

曹愉

新疆师范大学 新疆乌鲁木齐

**【摘要】**家国情怀是历史学科的核心素养之一，也是培养青少年爱国情感、责任担当的重要途径。作为一名历史教育专业的大学生，在学习和见习过程中，我发现当前中学历史家国情怀教育存在目标不清晰、不同学段教学衔接不畅、学生“学”与“做”脱节等问题。本文结合《义务教育历史课程标准（2022年版）》和《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》的基本要求，参考学生不同年龄段的认知特点，尝试构建“按学段分层设定目标—课堂教学打基础—社会实践练能力—多元评价促提升”的培养体系，希望能为中学历史老师开展家国情怀教育提供简单实用的思路，让家国情怀真正走进学生心里、落实到行动中。

**【关键词】**中学历史；家国情怀；分层培养；课堂教学；社会实践

**【收稿日期】**2025年10月4日

**【出刊日期】**2025年11月6日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250401

### The stratified cultivation strategy of "Patriotic Sentiment" literacy in middle school history: a closed-loop design from classroom instruction to social practice

Yu Cao

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang

**【Abstract】** The sentiment of family and country is one of the core qualities in the discipline of history and also an important way to cultivate patriotic feelings and a sense of responsibility among teenagers. As a college student majoring in history education, during my study and internship, I have found that the current education on patriotism and family sentiments in middle school history has problems such as unclear goals, poor connection between teaching at different educational stages, and disconnection between students' "learning" and "doing". This article, in combination with the basic requirements of the "Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition)" and the "General Senior High School History Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020)", and taking into account the cognitive characteristics of students of different age groups, We attempt to establish a training system that "sets goals at different levels by educational stage - lays a foundation through classroom teaching - exercises abilities through social practice - promotes improvement through diverse evaluations", hoping to provide simple and practical ideas for middle school history teachers to carry out education on patriotism and love for the country, so that patriotism and love for the country can truly enter students' hearts and be implemented in their actions.

**【Keywords】** Middle School history; Patriotism and love for the country; Stratified cultivation; Classroom teaching; Social practice

#### 1 引言

从小学习历史时，岳飞“精忠报国”的故事、新中国成立的辉煌时刻，都让我对“家国”二字有着朴素的向往。进入大学学习历史教育专业后，我才更深刻地认识到，家国情怀不是空洞的口号，而是通过历史学习形成的对国家、民族的情感认同和责任担当。习总书记

强调的“四史”教育，更让我明白历史学科在培育青少年家国情怀中的重要作用。

翻阅最新的中学历史课程标准，发现无论是义务教育阶段还是高中阶段，都明确把家国情怀作为核心素养来培养。但在学校见习时，我看到了一些实际问题：小学老师讲的民族英雄故事，初中还在重复讲，只是换

了个版本；高中课堂上，老师对着史料分析家国情怀，学生却觉得离自己很远；有些学生能背出很多爱国名言，却在生活中不珍惜粮食、不爱护家乡环境。这些现象让我意识到，家国情怀教育不能“一刀切”，也不能只停留在书本上，需要根据学生的年龄特点设计不同的教学内容和方式，让学生从心里认同、愿意行动。

基于这些观察和思考，我结合专业学习中的理论知识，尝试梳理出一套分层培养的思路，希望能让中学历史家国情怀教育更接地气、更有效果。

## 2 家国情怀素养的分层目标：跟着学生成长特点走

家国情怀的培养不是一蹴而就的，就像我们从小学到大学，对“爱国”的理解越来越深刻一样，中学生在不同阶段的认知水平也不一样。小学阶段喜欢听故事、看动画，高中阶段则能进行深入思考和辩论，所以家国情怀的培养目标也应该分阶段设定。

### 2.1 义务教育阶段：从喜欢国家符号到初步认同中华文化

义务教育阶段的学生，主要是通过具体的事物和体验来感受家国情怀。在见习时，我看到郑州高新区行知中学把这个阶段的目标分成了几个层次，觉得特别实用。

小学 1-2 年级的小朋友，对抽象的“国家”概念很难理解，所以重点应该放在认识国旗、国徽、国歌这些国家符号上。比如通过教唱国歌、画国旗、了解国庆节的由来，让他们觉得“国家”是一个亲切、神圣的存在。有一次在小学见习，老师带学生做“国旗手”模拟活动，小朋友们都特别认真，那种对国家的朴素情感一下子就被激发出来了。

小学 3-6 年级的学生，已经能听懂完整的历史故事了。这个阶段可以给他们讲林则徐虎门销烟、赵一曼抗日救国的故事，让他们知道我们的国家曾经经历过苦难，有很多人为了保护国家挺身而出。我记得小时候听老师讲赵一曼给儿子写绝笔信的故事，眼泪都掉下来了，那种对英雄的敬佩之情，至今都记得很清楚。同时，还可以讲中国古代的四大发明、传统节日的由来，让他们为中华文明感到骄傲。

初中 7-8 年级的学生，开始有了自己的思考。这个阶段可以系统地给他们讲中国古代史、近代史和现代史，让他们知道中华民族是如何一步步发展来的。比如讲新中国成立、改革开放这些重大事件，让他们明白我们现在的幸福生活来之不易；讲钱学森放弃国外优厚待遇回国、邓稼先隐姓埋名研究核武器的故事，让他们理解“爱国”不仅是情感，更是一种责任。在初中见习

时，看到老师让学生讨论“如果我是钱学森，我会选择回国吗”，学生们讨论得特别激烈，对爱国的理解也更深入了。

### 2.2 高中阶段：从理性认识到主动担当

高中学生的思维更成熟，已经不满足于只听故事了，他们更愿意深入分析和思考。这个阶段的家国情怀教育，重点应该放在引导他们理性认识国家发展、主动承担时代责任上。

在认知上，要让学生明白国家统一、民族团结的重要性。比如通过学习秦汉大一统、元明清多民族国家巩固的历史，让他们知道中华民族是一个命运共同体；通过分析近代中国反侵略的历史，让他们理解“国家兴亡，匹夫有责”的深刻内涵。在大学课堂上，老师让我们讨论“左宗棠为什么一定要收复新疆”，通过分析史料，我们不仅了解了历史事件，更明白了维护国家领土完整是每个中国人的责任。

在情感上，要通过历史人物的榜样力量感染学生。比如讲孔子“仁政”思想、孟子“民本”理念，让学生感受古代士大夫的家国情怀；讲袁隆平一生研究杂交水稻、屠呦呦发现青蒿素的故事，让学生体会当代科学家“为国奉献、服务人民”的精神。这些真实的人物故事，比空洞的说教更有感染力。

在行动上，要引导学生把爱国之情转化为实际行动。比如结合“一带一路”建设、乡村振兴等现实话题，让他们思考新时代青年能为国家做些什么。我们历史教育专业的老师常说，爱国不是喊口号，而是在自己的岗位上做好本职工作，对高中生来说，就是努力学习、提升自己，为将来报效国家打下基础。

## 3 课堂教学：家国情怀培养的主阵地

课堂是家国情怀教育的主要场所，不同学段的课堂教学方法，应该根据学生的特点来设计，让学生真正参与进来、产生共鸣。

### 3.1 低学段：用体验和故事打动学生

小学和初中低年级的学生，注意力集中的时间短，喜欢互动和体验。所以课堂教学不能只是老师讲、学生听，要多设计一些有趣的活动。在内容选择上，要选那些有感染力的故事和人物。比如讲抗战历史，不用讲太多复杂的战争过程，而是从“1岁婴儿在废墟中哭泣”这样的小细节入手，再讲十九路军“誓与阵地共存亡”的壮举，让学生感受到“众志成城”的民族精神。在见习时，看到老师用动画演示“地道战”，然后让学生扮演“小民兵”模拟作战，学生们参与度特别高，也在体验中体会到了人民群众的爱国智慧。

还可以把历史和其他学科结合起来。比如围绕“黄旭华院士与核潜艇”这个主题，语文老师可以让学生朗读相关文章，物理老师可以讲核潜艇的基本原理，历史老师则讲黄旭华“隐姓埋名、为国奉献”的故事，让学生从多个角度感受爱国精神。这种跨学科的教学方式，能让家国情怀教育更生动、更全面。

### 3.2 高学段：用探究和思辨深化认识

高中课堂应该多给学生思考和辩论的机会，让他们在分析史料、讨论问题中，形成对家国情怀的理性认识。在教学中，可以设计一些核心问题让学生探究。比如在学习“改革开放”这一专题时，老师可以提出“改革开放给国家和人民带来了哪些变化”的问题，让学生分成经济组、民生组、外交组，分别搜集资料、讨论分析，然后在课堂上分享自己的观点。通过这样的探究活动，学生能更直观地感受到国家发展与个人命运的紧密联系，对“爱国”的理解也会更深刻。

还可以让学生接触一些原始史料，培养他们的思辨能力。比如在学习“左宗棠收复新疆”时，老师可以提供左宗棠的奏折、清政府的谕旨等史料，让学生扮演不同的历史角色，讨论“海防重要还是塞防重要”。在辩论中，学生不仅能了解历史事件的来龙去脉，更能体会到左宗棠“维护国家领土完整”的责任担当，从而形成正确的价值判断。

## 4 社会实践：让家国情怀“落地生根”

课堂上学到的知识和情感，只有通过实践才能真正转化为行动。不同学段的学生，能力不同，社会实践活动的设计也应该有差异。

### 4.1 低学段：从校园和社区开始

小学和初中学生的社会实践，不需要太复杂，重点是让他们在生活中践行爱国行为。小学阶段可以开展一些校园活动，比如绘制爱国主题手抄报、演唱爱国歌曲、举办“爱国故事分享会”等。还可以组织学生参与社区志愿服务，比如清理社区垃圾、看望孤寡老人，让他们在服务他人、奉献社会中，体会到爱国不仅是爱国家，也是爱身边的人、爱家乡的环境。

初中阶段可以利用地方历史资源，组织学生参观本地的革命纪念馆、烈士陵园。在参观时，让学生当“小小讲解员”，给同学讲解革命文物的故事、革命先烈的事迹。这样既能锻炼学生的表达能力，又能让他们在准备和讲解的过程中，更深刻地理解革命传统。我在老家的纪念馆做志愿者时，看到很多初中生来参观，他们认真听讲解、做笔记的样子，让我觉得这种实践活动特别有意义。

### 4.2 高学段：参与研究性实践活动

高中学生可以参与一些更有深度的社会实践活动，培养他们的研究能力和责任担当。学校可以组织跨区域的研学活动，比如去中国人民抗日战争纪念馆、新疆伊犁等地方，让学生实地感受历史。在研学过程中，让学生搜集史料、访谈当地人，然后撰写调研报告。这种实地考察的方式，能让学生对历史事件和家国情怀有更直观、更深刻的认识。还可以围绕现实问题开展研究性实践。比如让学生调查本地非物质文化遗产的传承情况，提出保护建议；或者调研家乡的环境变迁，设计环保方案。在这些实践活动中，学生能把历史知识和现实问题结合起来，学会用历史的眼光看待现实，同时也能体会到自己作为新时代青年的责任，把家国情怀转化为解决实际问题的行动。

## 5 多元评价：让家国情怀培养有反馈、有提升

评价是检验教学效果的重要方式，家国情怀教育的评价，不能只看学生的考试分数，要注重过程性评价和多元评价，让学生在评价中不断进步。

### 5.1 过程性评价：记录学生的成长点滴

过程性评价就是要关注学生在学习和实践中的表现，把他们的成长点滴记录下来。比如建立“家国情怀成长档案袋”，收集学生的历史感悟日记、手抄报、实践活动照片、调研报告等。在见习时，看到郑州高新区行知中学用“行知五色币”奖励学生在爱国活动中的优秀表现，学生们都特别积极。这种及时的鼓励，能让学生更有动力参与到家国情怀教育活动中。

还可以让老师、学生、家长一起参与评价。老师可以评价学生在课堂上的表现、实践活动中的能力；学生可以自己反思，也可以互相评价；家长可以记录学生在家中的表现，比如是否主动了解国家大事、是否参与家庭志愿服务等。多方面的评价能更全面地反映学生的成长，也能让家校更好地配合，共同推进家国情怀教育。

### 5.2 结果性评价：关注学生的实际收获

结果性评价不是指一张试卷，而是要考查学生真正的收获和变化。对低学段学生，可以通过主题演讲、艺术创作展示等方式，看他们对家国情怀的理解和情感认同；对高学段学生，可以通过实践成果汇报、开放性试题等方式，考查他们对家国情怀的理性认识和行动能力。

比如给高中生出一道题：“结合袁隆平的事迹，谈谈你对‘科技工作者的家国担当’的理解”，看他们能否结合历史和现实，表达自己的观点；或者让学生展示自己的社会实践成果，看他们是否能把家国情怀转化

为实际行动。这种评价方式，能更真实地反映家国情怀教育的效果。

### 5.3 评价反馈：及时调整教学策略

评价不是目的，而是为了更好地改进教学。老师要根据评价结果，及时发现问题。比如如果发现低学段学生对历史故事的情感共鸣不够，就可以多找一些生动的史料、设计更有趣的体验活动；如果发现高学段学生理论和实践脱节，就可以多设计一些结合现实的实践项目。同时，要把评价结果反馈给学生和家长，让学生知道自己的优点和不足，明确努力的方向；让家长了解孩子的成长，更好地配合学校开展教育。

## 6 结论与展望

作为一名即将成为历史老师的大学生，我认为中学历史家国情怀教育是一项非常有意义的工作，它关系到青少年的健康成长，关系到国家和民族的未来。家国情怀的分层培养，就是要根据学生的年龄特点和认知水平，从课堂教学到社会实践，从目标设定到评价反馈，构建一个完整的体系，让学生在不同阶段都能获得适合自己的教育，逐步形成对国家、民族的情感认同和责任担当。在学习和见习过程中，我深深感受到，家国情怀教育不需要多么高深的理论，关键是要贴近学生的生活、符合学生的认知，让学生真正喜欢、真正认同。比如给小学生讲英雄故事，给初中生搞研学活动，给高中生做研究性实践，这些简单实用的方式，往往能取得很好的效果。同时，家国情怀教育也需要学校、家庭和社会的共同努力，整合各方资源，形成教育合力。

展望未来，随着教育技术的发展，我们还可以利用AI、虚拟现实等手段，让家国情怀教育更生动、更有吸引力。比如通过虚拟研学，让学生“走进”历史现场；

通过数字博物馆，让学生更方便地了解历史文物和历史故事。作为历史教育专业的学生，我会在今后的学习中，不断积累知识、提升能力，努力成为一名优秀的历史老师，把家国情怀教育融入每一堂历史课，让家国情怀成为新时代青少年的精神底色。

## 参考文献

- [1] 徐蓝.历史学科核心素养与家国情怀的培育 [J]. 历史教学,2023 (02): 15-20.
- [2] 朱汉国.高中历史教学中家国情怀素养的培养路径 [J]. 课程·教材·教法, 2022 (08): 89-95.
- [3] 王晨.高中历史教学中渗透家国情怀的实践探索 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024 (21): 104-106.
- [4] 张丽娟.例谈历史教学中家国情怀的培养 [J]. 中学历史教学参考,2024 (17): 79-80.
- [5] 陈红.义务教育阶段历史课程家国情怀分层培育路径研究 [J]. 历史教学问题,2023 (04): 142-146+152.
- [6] 李明远.从“知识传授”到“素养生成”——中学历史家国情怀教育的转型与实践 [J]. 中学历史教学,2023 (09): 32-35.
- [7] 赵雅楠.核心素养导向下高中历史社会实践与家国情怀培育的融合研究 [J]. 教育理论与实践,2022 (29): 53-55.

**版权声明：**©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**