

线上线下混合式教学在英语语法课程中的实践应用

何家星

重庆邮电大学外国语学院 重庆

【摘要】英语语法课程是英语听说读写能力的基石，然而现实教学中，英语语法课程面临课时不足，课程教材体系架构滞后，教学方式单一枯燥，课程评价不全面的问题。笔者通过线上线下混合式教学模式，配合超星学习通平台在语法课程教学中进行实践，通过课前准备（线上），课堂讲授（线上+线下），课后巩固与评价（线上）的有机配合，较为有效地应对了这一系列问题，为语法课程教学改革提供了新的思路。

【关键词】混合式教学；英语语法；线上教学；线下授课

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250259

The practical application of blended online and offline teaching in English grammar courses

Jiaxing He

College of Foreign Languages, Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing

【Abstract】The English grammar course is the cornerstone of English listening, speaking, reading and writing skills. However, in actual teaching, the English grammar course faces problems such as insufficient class hours, lagging course textbook system structure, monotonous teaching methods, and incomplete course evaluation. The author has conducted practical experiments in grammar course teaching through the online and offline blended teaching model, combined with the Superstar Learning Platform. Through the organic combination of pre-class preparation (online), classroom lecture (online + offline), and post-class consolidation and evaluation (online), these problems have been effectively addressed, providing new ideas for the reform of grammar course teaching.

【Keywords】Blended teaching; English grammar; Online teaching; Offline lectures

1 研究背景

近年来，中国在互联网和人工智能领域取得了举世瞩目的成就，其带来的技术赋能也使得高等教育发展有了更多可能性和发展方向。作为英语听说读写基础能力重中之重的英语语法课程，通过技术赋能也产生了线上线下混合式教学这一全新的教学模式，对传统语法课程教学模式的痛点给予了新的路径。本文以重庆邮电大学外国语学院大一学生语法课程教学为例，探讨如何开展线上线下混合式语法课程教学，希望能为语法课程教学改革提供思路，提升学生学习动力和学习水平。

2 线上线下混合式教学概述

2.1 线上线下混合式教学定义

早在 2002 年，混合式学习（即 Blended Learning）的概念就已经有学者提出^[1]，在这之中是将传统学习和电子学习（E-Learning）统筹起来，使得传统教师面对面线下授课和通过网络进行的线上学习融合，构成了

一种线上+线下的模式。除了学生在课堂上接受教师讲授知识以外，还有相当部分的学习是发生在课外的线上部分，从而提升学习效率^[2]。

2.2 线上线下混合式教学模式对于语法课程的适用性

2.2.1 语法课程设置带来的时空限制

近年来，提倡交际的教学改革使得英语教育中对语法的重视和考察程度有所削弱，例如高考中取消了过去对于语法的单项选择考察，高校为了强化所谓的“口语交际能力”，重听说表达，而忽视语法基本功的操练，相当多的学生看似花费了大力气训练听说，然而在翻译，写作甚至是口语中却体现出语法意识淡薄，能力薄弱的问题^[3]。笔者每年参加的大学英语四六级阅卷中，都会见到大量的低级语法错误，例如第三人称单数不加 s，明明是过去发生的事件却使用动词原形，这些连初中三年级学生都不应该犯的错误。

由于对语法课程的重视度不够，以及近年来大学

课程改革的原因,很多院校的语法课程所设计的课时数严重不足,作为英语基础课程的语法课程只分配到32个学时,对比其他例如大学英语,英语精读,英语视听说等课程动辄64甚至96课时的学时,英语语法课程课时的不足,导致教师上课无法达到理想的授课效果。英语语法体系庞大,即便是采用以英语专业四级的语法点,也至少有12个左右的高频考点,外加上课讲解和大量练习评讲,32个课时显然不能满足语法课程的学习需求^[4]。因此,线上线下混合式教学模式允许将部分内容放置于网络平台,使得教师能够将宝贵的线下课程时间用于重难点的讲解,这是现实之需。

2.2.2 师生比配置导致的教师工作负荷大

语言学习需要大量的重复练习以加深印象,我国目前相当数量的班级采用大班制,一名教师面对动辄几十名学生,一旦学生在课堂上需要即时完成语法练习以反馈教师学习效果的话,一名教师要在有限的时间内批改完成班上全部学生的语法练习是不现实的。然而,如果一味只是教师全程讲解,“满堂灌”的话,课堂氛围枯燥,学生注意力分散的问题又接踵而来。

而通过线上平台的配合,使得教师可以将习题与习题的解析提前制作完成并上传至在线平台,线下课堂中,学生在终端进行试题的操练,提交之后系统能够自动批改学生作业并给出相应答案解析,极大地减轻了教师的工作负担,并提升了效率,教师也可以通过系统的评分和统计结果快速了解学生对知识点的掌握情况,调整教学节奏和教学内容。

2.2.3 传统教学模式导致语法课程效果欠佳

语法教学中,通常教师采用演绎法,即由教师先讲解语法规则,给出例句,然后学生进行大量习题的操练以巩固学习效果,在这个过程中,教师是知识的讲授者,学生是知识的接受者。学生处于被动记忆学习的地位,久而久之,这种教师“满堂灌”填鸭式的教学方式^[5]让学生形成思维定式,即语法课就是记笔记,背规则,就是对各种用法的死记硬背,语法课是枯燥乏味的。学生的学习积极性大打折扣。

近年来教育改革的方向明确指出了,要从过去的“以教师为中心”向“以学生为中心”转变,教师不应该单纯是一个知识的灌输器,而应当是学生学习的引导者。线上线下模式使得教师能够依托在线平台,通过任务发布的方式,以PBL(Problem-Based Learning,以问题为基础的学习)的方式让学生积极回答问题,参与讨论,并输出对于具体语法问题的答案和看法^[6]。这样一来,学生必须主动思考问题,分析并解决问题,从

而完成学习目标。

2.2.4 传统教学模式评价体系的单一化

一般英语教师会采取期末闭卷考试的方式来检测学生的语法学习情况。这样带来的问题就是学生最终的考试分数用作评价的标准,这样单一化的终结性考核并不能够全面合理客观地反映学生对于语法课程的学习掌握情况。

而线上线下混合式教学模式,使得教师有了依托于网络的智能平台的协助。例如前文提到的PBL任务学习方式,学生在课堂上输出的答案,参与的讨论,以及在平台上完成的习题,都可以经过系统留痕并批阅,从而形成课前,课中和课后环节全方位的评价体系。教师在学期末统计成绩时,便可以将系统中学生的学习痕迹统计入形成性评价中,这样不仅更加全面合理客观地评价学生对语法课程的学习效果,也大大减轻了教师的工作量。

3 线上线下混合式教学模式在英语语法课程中的实际应用

本文以重庆邮电大学外国语学院大一学生语法课程教学为例,采用超星学习通平台,探讨如何开展线上线下混合式语法课程教学。

3.1 课前准备环节(线上)

笔者首先要完全熟悉超星学习通线上学习平台的基本操作,在建立好英语语法课程后,在该课程栏目下创建对应班级,并加入相应的学生,每位学生要求实名并校对学号是否正确。

在课前,笔者会明确要求学生阅读纸质版教材下节课需要学习的语法内容,学生阅读后再上线超星学习通的章节栏目,里面有笔者提前设置好的语法课程讲解,有的章节有讲义,有的章节会有视频讲解,并附有小测供学生完成。

3.2 课程授课环节(线上+线下)

由于学生已经在笔者要求下进行了一定程度的预习,对本堂课程的内容有了基本了解,在线下正式上课时,笔者会利用超星学习通的平台的考试组卷功能,将对应知识的题库中提取10-15道题目临时随机组成一张试卷,考查学生对于高中阶段知识的记忆程度和预习效果。完成之后,对于系统统计的大面积错误题目(例如错误率全班占比40%以上)进行集中讲解,加深学生印象。

之后,在上课讲解语法知识点时,笔者还会通过超星学习通发布练习题或者是讨论任务,来辅助学生对语法点的学习。例如,笔者在讲解名词的可数性的时候,

截取了电影《盗梦空间》(Inception)男主人公 Cobb 被杀手追杀的视频片段并隐去字幕, 要求学生在观看完这个约 1 分钟的电影片段后, 在给出选项中选出男主人公说的“一杯咖啡”对应的英文, 选项有 a cup of coffee 和 one coffee (正确答案为 one coffee), 再详细讲解名词表示液体的一杯, 一滴的数量时是可数的这一个语法知识点。让学生通过视听结合的方式更新语法认识^[7], 而不是机械地死记硬背中学阶段的知识点(液体不可数), 这样的方式又为学生理解名词的可数与不可数提供了一个语境, 加深了对语法知识的感受和理解^[8]。在线上混合教学的过程中, 笔者采用答题, 讨论, 小考试等方式来尽可能让学生参与课堂互动, 提升学生的专注度和学习兴趣, 并为课后评价做好铺垫。

3.3 课后巩固和评价(线上)

语法学习依赖大量练习来巩固学习效果, 笔者在每次线下课程讲解完相应知识点后, 就会在超星学习的题库中, 布置当堂课的巩固练习和对应的英语专业四级(TEM4)真题, 这样就构成了闭环, 即课前回忆测试高中知识→课中讲解大学语法知识→课后练习巩固专四考点。

并且, 通过这样线上线下混合的教学模式, 学生课前自主观看学习和小测的成绩, 课中参与讨论和举手的成绩, 还有课后习题的具体分数, 都被纳入到平时的形成性考核中来, 这样就避免了以期末考试“一考定所有”的弊端, 既让学生参与到学习的过程中来, 也极大地减轻了教师的工作负担, 保障了教学效果。

4 结语

线上线下混合式教学模式是应对当前语法教学中

存在问题的现实之选, 通过课前准备(线上), 课堂授课(线上+线下), 课后巩固和评价(线上)的教学实施, 不仅提升了学生学习兴趣和专注度, 也为教师减负, 同时贯彻了“以学生为中心”的语境教学。该模式不失为英语语法课程的有力辅助。

参考文献

- [1] 童晓梅.混合教学模式在高职高专大学英语语法教学中的实践应用和对策—以新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)为例[J].新西部,2021(12):109-111.
- [2] 夏思聪,王海莉.互联网时代语境理论视角下大学英语语法教学的实践与创新[J].英语广场,2023(26):101-104.
- [3] 曹斌.基于大数据的英语语法智慧课堂精准教学模式探究[J].海外英语,2024(07):96-98.
- [4] 杨亚楠.数字化技术赋能外语课程思政的精准教学研究[J].教育观察,2024,13(05):54-57.
- [5] 林正军,贾磊.英语语法教学改革的路径探索[J].外语教学理论与实践,2015(03):57-62.
- [6] 王洪宁.基于 POA 的英语语法课程思政实践研究[J].北华航天工业学院学报, 2025, 35(02): 35-37.
- [7] 朱贺.基于 PBL 理念的大学英语语法教学模式探究[J].现代英语,2024(12):14-16.
- [8] 孙欣欣,赵然.混合式教学在大学英语语法教学中的应用[J].海外英语,2025(06):102-104.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS