

基于“特色赋能·思政引领·评价导向”的大学体育教学体系设计研究

杨乙元, 张昌爱

六盘水师范学院 贵州六盘水

【摘要】随着新时代教育改革的不断深化,大学体育课程已超越传统意义上的运动技能训练范畴,转而成为培养学生身心素质、促进全面发展、塑造健全人格的重要平台。聚焦于“特色赋能·思政引领·评价导向”理念下大学体育课程教学体系设计,采用文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法等研究方法,设计“特色赋能”大学体育课程特色化教学内容体系,深化“思政引领”大学体育课程思政内涵建设,建立“评价导向”科学合理的大学体育课程评价体系,实现特色化、思政化、评价化的协同发展的“特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系,旨在为新时代大学体育教育的创新与发展提供理论支撑与实践指导,推动大学体育教育向更高层次、更宽领域迈进,为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

【关键词】大学体育;课程教学;教学体系;体系设计;特色赋能;思政引领;评价导向

【基金项目】2024 年贵州省教育科学规划课题暨粤黔专项课题(一般项目)“基于“特色赋能·思政引领·评价导向”的大学体育课程体系重构研究”(2024B051)阶段性成果

【收稿日期】2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】2025 年 6 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250232

Research on the design of university physical education teaching system based on "Characteristic Empowerment, Ideological and Political Guidance, and Evaluation Guidance"

Yiyuan Yang, Changai Zhang

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou

【Abstract】 With the continuous deepening of education reform in the new era, university physical education courses have surpassed the traditional scope of sports skill training and become an important platform for cultivating students' physical and mental qualities, promoting comprehensive development, and shaping a sound personality. Focusing on the design of the university physical education curriculum teaching system under the concept of "characteristic empowerment, ideological and political guidance, and evaluation guidance", this study adopts research methods such as literature review, expert interviews, and logical analysis to design a "characteristic empowerment" university physical education curriculum characteristic teaching content system, deepen the construction of the ideological and political connotation of the "ideological and political guidance" university physical education curriculum, establish a scientific and reasonable evaluation system of the "evaluation guidance" university physical education curriculum, and achieve the coordinated development of characteristic empowerment, ideological and political guidance, and evaluation guidance of the "characteristic empowerment, ideological and political guidance, and evaluation guidance" university physical education curriculum teaching system. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for the innovation and development of university physical education in the new era, promote university physical education to move towards higher levels and wider fields, and cultivate Moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor skills Fully developed socialist builders and successors make positive contributions.

【Keywords】 University sports; Course teaching; Teaching system; System design; Characteristic empowerment; Ideological and political guidance; Evaluation oriented

作者简介: 杨乙元(1986-)男,吉林通化人,硕士,教授,研究方向:大学体育教学改革研究。

1 前言

在高等教育领域, 大学体育课程作为培养学生身心素质、促进全面发展的关键环节, 其教学体系的设计与优化日益受到广泛关注。随着新时代教育理念的深入人心, “特色赋能·思政引领·评价导向”已成为设计现代大学体育课程教学体系的核心要义, 为大学体育教育的创新发展提供了崭新的思路与方向。特色赋能, 强调课程内容的多元化与特色化, 旨在通过挖掘地方文化、民族传统体育等资源, 为大学体育课程注入独特魅力, 满足学生个性化发展需求; 思政引领, 则突出思想政治教育在大学体育课程中的深度融合, 以体育为载体, 培养学生的爱国情怀、社会责任感及坚韧不拔的意志品质; 评价导向, 则注重设计科学化、多元化的评价体系, 全面、客观地反映学生的学习成效与教师的教学质量, 为大学体育课程的持续改进与创新提供有力支撑^[1]。三者相辅相成, 共同构成了现代大学体育课程教学体系的新框架。在这一框架下, 大学体育课程不再仅仅局限于传统的运动技能训练, 而是更加注重学生的全面发展与个性化成长, 成为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地。旨在深入探讨“特色赋能·思政引领·评价导向”理念在大学体育课程教学体系设计中的应用与实践, 以期为新时期大学体育教育的创新发展提供有益参考^[2]。

2 基于“特色赋能”设计大学体育课程特色化教学内容体系

在“特色赋能”的理念指导下, 大学体育课程应致力于打造具有鲜明特色的教学内容体系。这不仅是对传统大学体育教学模式的创新, 更是对新时代大学生全面发展需求的积极响应。一方面, 特色化教学内容应紧密结合地域文化特色。我国地域辽阔, 民族众多, 各地区的体育文化资源丰富多样。大学体育课程充分挖掘和利用这些资源, 将地方传统体育项目、民族体育特色融入大学体育课程教学中, 如将龙舟、舞龙舞狮、民族健身操、秋千等民族传统体育项目引入大学体育课堂, 既丰富了大学体育课程内容, 又传承了中华优秀传统文化。另一方面, 特色化教学内容应体现学科交叉融合。体育学科与其他学科之间存在着广泛的联系, 如体育与生理学、心理学、社会学等学科的交叉融合, 为大学体育课程教学提供新的视角和方法。例如, 将运动生理学知识融入运动训练教学中, 帮助学生更好地理解运动过程中的生理变化规律, 制定更加科学合理的训练计划。此外, 特色化教学内容还应注重实践创新。大学体育课程应鼓励学生参与体育科研、体育创新等活

动, 通过实践探索新的体育教学方法和手段。例如, 引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代技术, 为学生提供沉浸式的体育学习体验, 提高学生的学习兴趣 and 效果。总之, 在设计特色化大学体育课程教学内容体系的过程中, 大学体育课程应坚持“以学生为中心”的教学理念, 注重培养学生的创新精神和实践能力。通过特色化的教学内容, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 促进学生的全面发展。

3 基于“思政引领”深化大学体育课程思政内涵建设

“思政引领”是大学体育课程教学体系设计的重要方向。体育作为育人的重要手段之一, 具有独特的思政教育功能。深化大学体育课程思政内涵建设, 对于培养学生的爱国情怀、集体荣誉感和社会责任感具有重要意义。一是, 大学体育课程深入挖掘体育项目的思政元素。每一个体育项目都蕴含着丰富的思政内涵, 如篮球、足球、排球、健美操等体育项目可以培养学生的团结协作精神和集体荣誉感; 田径、游泳、乒乓球、网球、羽毛球等个人项目可以锻炼学生的意志品质和坚韧不拔的精神。体育教师应深入挖掘这些思政元素, 将其融入大学体育课程教学中, 引导学生树立正确的价值观和人生观。二是, 大学体育课程注重思政教育的实践性和体验性。思政教育不应仅仅停留在理论层面, 更应通过实践活动让学生亲身体验和感悟。例如, 组织学生参与“红色体育”活动, 模拟长征、重走革命路等, 让学生在亲身体验中学习革命先烈的奋斗精神, 增强爱国情怀和社会责任感。此外, 大学体育课程加强与其他思政课程的协同配合。体育课程与思政课程之间存在着密切的联系和互补性。通过加强与其他思政课程的协同配合, 可以形成思政教育的合力, 提高思政教育的效果。例如, 在大学体育课程中引入思政理论教学内容, 帮助学生更好地理解思政教育的内涵和意义。总之, 在深化大学体育课程思政内涵建设的过程中, 体育教师不断提高自身的思政素养和教学能力。通过参加思政教育培训、交流研讨等活动, 不断提升自己的思政理论水平和实践能力, 为更好地开展思政教育提供有力保障。

4 基于“评价导向”建立科学合理的大学体育课程评价体系

“评价导向”是大学体育课程教学体系设计的关键环节。建立科学合理的大学体育课程评价体系, 对于提高大学体育课程教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。一方面, 大学体育课程评价体系应体现多元

化评价原则。传统的教学评价往往过于注重结果评价而忽视过程评价; 过于注重知识技能评价而忽视情感态度评价。因此, 在新的评价体系中应引入多元化评价原则, 既关注学生的学习成果也关注其学习过程; 既关注知识技能掌握也关注情感态度发展。另一方面, 大学体育课程评价体系注重表现性评价的应用。表现性评价是一种强调学生在实际情境中运用所学知识和技能解决问题的评价方式。在大学体育课程中引入表现性评价, 能够更加全面、准确地评价学生的体育素养和综合能力。例如, 通过观察学生在体育比赛中的表现来评价其团队协作精神和竞技水平; 通过评价学生在体育科研活动中的表现来评价其创新思维和实践能力。此外, 大学体育课程评价体系加强信息化手段的运用。随着信息技术的不断发展, 信息化手段在教学评价中的应用越来越广泛。通过引入信息化手段实现教学评价的自动化、智能化和个性化。例如, 利用大数据技术对学生的学数据进行分析, 为大学体育课程教学评价提供更加客观、准确的依据; 利用人工智能技术为每名学生提供个性化的学习建议和反馈。总之, 在建立科学合理的大学体育课程评价体系的过程中, 注重评价结果的反馈和运用。通过及时反馈评价结果并采取相应的改进措施, 不断提高大学体育课程教学质量和效果。同时, 评价结果还作为学生评优评先、升学就业等方面的重要依据之一。

5 基于“特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系设计: 实现特色化、思政化、评价化的协同发展

基于“特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系设计是一个系统工程, 需要各环节的协同配合和共同推进。通过特色化教学内容的设置, 激发学生的学习兴趣 and 参与度; 通过思政教育的深度融入, 培养学生的道德品质和社会责任感; 通过科学全面的评价体系设计, 提升大学体育课程教学质量和人才培养效果。在“特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系设计过程中, 注重各环节的相互衔接和有机统一。例如, 在特色化教学内容的设计中, 充分考虑思政元素的融入点; 在思政教育的实施过程中, 充分利用评价体系的反馈机制进行调整和优化; 在评价体系的设计中, 充分考虑特色化教学内容和思政教育的实施效果。同时, 加强师资队伍建设和体系设计的重要保障。通过定期培训、学术交流等方式, 提升体育教师的专业素养和教学能力; 鼓励教师积极参与教学改

革和科研活动, 为“特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系设计提供智力支持和实践经验。此外, 加强与其他学科和部门的合作与交流, 共同推动大学体育课程教学体系的创新与发展。总之, “特色赋能·思政引领·评价导向”大学体育课程教学体系设计, 是新时代背景下提升大学体育课程教学质量、培养高素质人才的重要途径。通过不断创新教学内容、深化思政教育、完善评价体系等措施的实施, 将有力推动大学体育课程教学的改革与发展, 为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献

- [1] 郝光安, 赫忠慧, 安钰峰, 徐玉隼. 新质生产力引领大学体育教育数智化革新与转型: 北京大学的创新实践探索[J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(12): 1-10.
- [2] 杨震. 发挥综合性大学学科优势, 推进体育学高质量科学研究——湖南师范大学体育学学科交叉融合发展的探索与思考[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(10): 34-41.
- [3] 王宝珠, 王宏毅, 钟志鹏, 张玲, 周威. “三位一体”复合型体育教学模式的构建与实践——以大学羽毛球选项课为例[J]. 体育学刊, 2023, 30(06): 128-133.
- [4] 刘波, 王松. 新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11): 1-8+22.
- [5] 景怀国, 龚建林. 新工科背景下翻转课堂教学模式在大学体育教学中的应用研究[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(05): 121-124.
- [6] 于一, 于航. 大学体育教育数字化管理的优化策略[J]. 山西财经大学学报, 2024, 46(S2): 257-259.
- [7] 章翔, 余佳萍, 周刘华, 屠博龙. 新时代深化大学公共体育改革的探索与实践——以安庆师范大学为例[J]. 体育学刊, 2023, 30(02): 102-106.
- [8] 王秀强, 孙麒麟. 中国大学体育思想的历史演进与现实启示[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(07): 57-71.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS