

农村小学留守儿童德育评价方法的实践与探索

杨振华

民勤县蔡旗镇完全小学 甘肃武威

【摘要】本文聚焦农村小学留守儿童这一群体的德育评价方法，首先概述了农村小学留守儿童德育评价方法的构建原则，随后从当前农村小学留守儿童德育评价面临的挑战出发，提出了多元化评价主体参与、丰富评价内容以及多样化评价方法等策略，旨在通过科学有效的德育评价，促进农村小学留守儿童的品德发展，提升农村小学德育工作质量，为留守儿童的健康成长提供有力支持。

【关键词】农村小学；留守儿童；德育评价方法

【基金项目】本文系 2021 年度武威市教育科学“十四五”规划立项课题“农村小学留守儿童德育评价策略研究”研究成果之一，课题批准号 WW[2021]GH391。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 25 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250118

Practice and exploration of moral education evaluation methods for left-behind children in rural primary schools

Zhenhua Yang

Primary School of Caiqi Town, Minqing County, Wuwei, Gansu

【Abstract】 This paper focuses on the moral education evaluation method of left-behind children in rural primary schools. It first summarizes the construction principles of the moral evaluation method of left-behind children in rural primary schools. Then, from the challenges faced by the current moral education evaluation of left-behind children in rural primary schools it proposes strategies such as the participation of diversified evaluation subjects, the enrichment of evaluation content and the diversification of evaluation methods. The goal is to promote the moral development of left-behind children in rural primary schools, improve the quality of moral education in rural primary schools, and provide strong support for the healthy growth of left-behind children through scientific and moral education evaluation.

【Keywords】 Rural primary school; Left-behind children; Moral education evaluation method.

前言

农村留守学生教育问题有历史和现实的原因，是一个普遍存在的社会问题，构建并完善相应的监护、教育体系任重道远。学校作为教育主体有责任与义务，让他们能够像其他孩子一样健康成长。随着我国城镇化进程的加速，大量农民进城务工，农村留守儿童数量不断增加^[1]。农村小学留守儿童由于长期与父母分离，在情感、教育和成长引导等方面相对缺失，其德育发展面临诸多挑战。甘肃省武威市民勤县蔡旗镇完全小学地处农村，留守学生占在校生总数的 17%家庭教育的缺位导致学生的情感缺失，产生了学习成绩不良、人格发展不健全等问题。为此，学校进行了积极的探索。有效

的德育评价不仅能准确了解留守儿童的品德发展状况，还能对德育工作的改进提供依据，对促进留守儿童身心健康、培养良好品德具有重要意义。然而，传统的德育评价方法往往侧重于知识考查，形式单一，难以全面、深入地反映留守儿童的德育实际情况。因此，探索适合农村小学留守儿童的德育评价方法，成为农村教育工作者亟待解决的重要课题。

1 “留守儿童”的道德教育问题分析

1.1 父母情感关怀缺位，亲子关系失谐

心理学研究表明，随着儿童年龄的增长，与父母相处时间不断减少但仍然会以强烈的态度依恋着家庭。亲子关系在儿童的道德成长中仍起着重要作用。而留

留守儿童长期与父母分离,缺少了父母的真情关爱,失去了重要的情感依托。与父母的亲情失谐或被剥夺,留守儿童的心理极易出现扭曲,呈现出亚健康心理状态。

主要表现:留守儿童大都存在性格孤僻、沉默寡言、自卑、抑郁、苦闷、焦虑等不良情感倾向。这些不良情感倾向大都来自他们学习的压力和日常生活中的烦恼。

1.2 父母榜样作用缺失,道德观念混乱

心理学研究表明,儿童早期的亲社会行为与儿童以父母为榜样的社会学习过程有着直接关系。留守儿童长期与父母分离,缺少可以模仿的清的榜样形象,又缺少父母对孩子准确及时的行为评价奖励和强化,在复杂的道德情境中造成道德观念混乱,难以形成正确而稳定的道德行为^[2]。主要表现:大部分留守儿童集体主义观念淡薄、缺乏集体荣誉感和奉献精神。调查发现,当集体利益和个人利益发生冲突时,有超过半数的留守儿童以个人利益为重:6%的留守儿童宁愿牺牲集体利益,也要满足个人利益,这充分反映了大部分留守儿童集体主义观念的淡薄。部分留守儿童的诚信意识、社会公德意识更是有待提高。

1.3 父母监督控制弱化,日常行为偏激

在留守儿童的成长过程中,父母的监督、控制也是一个重要而不可或缺的条件。而留守儿童长期与父母分离,导致儿童的道德行为长期处于放任状态,许多过错行为不能得到及时纠正和制止,养成了我行我素的行为习惯,继而发展成为严重的道德行为问题主要表现:部分留守儿童存在敌意心理和攻击倾向。由于父母及监护人无暇顾及他们的情绪变化,留守儿童便在心理上感觉自己被遗弃,对社会产生逆反心理和敌对态度。有些留守儿童比较任性,以自我为中心,过于顽皮,常伴有过激行为,同时伴有一定的暴力倾向。

1.4 物质代替情感,社会价值观扭曲

许多留守儿童的父母由于长期不能陪伴在孩子身边,便将亏欠孩子的爱以物质的形式来补偿。过度的物质补偿很容易导致留守儿童人生观和价值观的扭曲。追求享乐与读书无用是不少留守儿童的道德价值取向。

2 农村小学留守儿童德育评价方法构建原则

2.1 发展性原则

何为发展性原则?该原则就是以促进留守儿童的全面发展为出发点和落脚点,聚焦这些孩子们的个体差异和发展潜力^[3]。评价过程不仅要关注当前的德育水平,更要注重其发展变化的过程,旨在通过评价激发留守儿童的内在动力,引导孩子们不断进步。

2.2 客观性原则

德育评价方法一定要客观,评价标准要兼顾明确和具体,评价过程要公正而透明,评价结果要真实可靠。进行评价时,一定要避免主观随意性,尽可能以客观事实为依据进行评价,确保德育评价能够真实反映留守儿童的德育状况,经得起事实和历史的检验。

2.3 激励性原则

进行德育评价时,必须要注重发挥评价的激励作用,以正面评价和积极反馈的形式,增强留守儿童的自信心和自尊心,激发这些孩子们参与德育活动的积极性和主动性。同时,要密切关注留守儿童的心理,及时对其进步和优点予以肯定,让留守儿童在德育过程中体验到成功的喜悦。

3 农村小学留守儿童德育评价现存的不足

3.1 评价主体单一

目前,农村小学留守儿童德育评价主要以教师评价为主,家长参与度较低(甚至有的家长根本就没有参与到德育评价过程中来),忽视了留守儿童自身的评价以及同伴之间的相互评价^[4]。教师由于教学任务繁重,主要的精力都放在了完成教学目标和任务上,难以全面深入地了解每一位留守儿童的德育表现,这就导致了评价结果可能存在片面性。而家长长期在外务工,往往过年时才能回家与孩子团聚一次,平时与孩子沟通交流较少且多为网络交流,无法及时准确地反馈孩子在家的德育情况。同时,缺少留守儿童自身的评价的弊端在于不利于培养孩子们的自我反思和自我管理能力;忽视同伴评价,则无法充分发挥同伴群体在德育中的积极作用。

3.2 评价内容片面

对农村小学留守儿童进行德育评价时,现有的评价内容侧重于学生的道德认知,如对思想品德课程知识的掌握,而对孩子们的道德情感、道德行为习惯以及社会适应能力等方面的评价相对不足。对于父母常年在外地的农村小学留守儿童来说,与其学会如何掌握并背诵知识,这些孩子们更需要在情感关怀、行为习惯养成和社会交往等方面得到关注和引导。单纯以道德认知为重点的评价内容,无法全面反映留守儿童的德育发展水平,也难以满足孩子们的实际需求。

3.3 评价方法传统

当下的农村小学留守儿童德育评价多采用考试、操行评语等传统方法,存在许多缺陷。考试主要考查学生对道德知识的记忆,只注重学生的知识的了解和掌握,难以检测学生的实际道德行为和情感体验。操行评语往往千篇一律^[5],缺乏针对性,也不够个性化,不能

真实准确地反映留守儿童的德育特点和进步情况。换言之,传统的评价方法缺乏动态性和过程性,无法及时跟踪留守儿童的德育发展变化,不利于德育工作的持续改进。

4 农村小学留守儿童德育评价方法实践策略

4.1 多元化评价主体参与

评价不仅仅是教师对学生进行单向的评价。在新的教育理念风潮下,教师应该明确学生不仅仅是评价的接受者,还应该是评价的主体。而教师可以通过让学生进行互评,自评以及让家长参与到评价体系的构建过程当中等方式有效实现评价主体的多元性。虽然评价主体的多元化是大势所趋,但是教师评价的重要性仍不容忽视^[6]。作为德育评价的重要主体,教师要在日常教学和班级管理中密切观察留守儿童的表现。除了关注课堂上的道德认知学习,还要事事留心,处处留意,密切孩子们在课间、课外活动中的行为举止、情感态度以及与同学的交往情况,定期记录好留守儿童的德育表现,建立德育档案,为全面评价提供依据。除此之外,教师还要以家长会、电话、微信等方式加强与留守儿童家长以及临时监护人的沟通与联系,积极引导留守儿童的长辈参与德育评价。

在德育评价方法上,学生自评和同伴评价也是评价时不可或缺的一部分。学生自评能够培养留守儿童的自我反思和自我评价能力,引导孩子们定期对自己的道德行为进行总结和评价。例如,教师可每周安排一次自我小结时间,让留守儿童思考自己本周在学习、生活中是否遵守道德规范,有哪些做得好的地方,哪些还需要改进,以自我反思的形式增强自我约束和自我管理能力。最后,同伴之间朝夕相处,对彼此的行为表现更为了解,教师可以开展同伴互评活动,以小组为单位让留守儿童相互进行客观公正的评价。在互评过程中,学生能够从他人的角度审视自己,同时也能学习他人的优点。

4.2 丰富评价内容

评价内容片面的缺陷前文已述。为了丰富评价内容,首先可以采取道德认知评价,即除了传统的思想品德课程考试外,采用课堂讨论、案例分析、道德故事讲述等方式考查留守儿童对道德知识的理解和运用能力。比如,教师在课堂上提出一些生活中的道德问题,让学生进行讨论,借此观察学生们的观点和分析问题的能力。其次,留守儿童的心理问题不容忽视,教师须关注留守儿童的情感需求和情感体验,可通过观察孩子们在集体活动中的参与热情、对他人的关心程度、面对挫

折时的情绪反应等方面来评价其道德情感^[7]。具体措施上,教师可以设计情感调查问卷,了解留守儿童对亲情、友情、集体荣誉感等方面的感受。学校还可以利用班会课和第二课堂,通过播放反映外出务工人员生活的专题片,以“说一说”等形式,帮助孩子们理解父母,了解父母外出打工的艰辛与无奈;定期邀请有外出打工经历的家长参与班会和课堂,讲述打工生活的艰辛,帮助学生理解父母。同时,学校精心选择优秀留守儿童的先进事迹,通过“评一评”“学一学”等形式开展学习、讨论活动,让学生向“父母在我心”演讲比赛,让学生思考父母爱、感受榜样看齐;还举办了父母爱、理解父母爱,更加懂得父母养育自己的艰辛和良苦用心,从而发奋图强,用勤读书来报答父母。

此外,还可以开展道德行为习惯评价和社会适应能力评价等。前者是借助教师观察、家长反馈和同伴监督等方式,记录留守儿童在日常生活中的行为表现,定期对其日常行为规范、文明礼仪、劳动习惯等行为习惯进行评价和反馈^[8]。后者主要考查留守儿童在社会交往、社会实践中的表现,如参与社区活动的积极性、与陌生人交往的能力、解决实际问题的能力等。教师要积极鼓励留守儿童积极参与社会实践活动,让其在实践锻炼中提高社会适应能力,并对其在实践中的表现进行评价。

4.3 多样化评价方法

针对评价方法传统的局限,改进后的评价体系应采用多样化的评价方法,包括档案袋评价法、表现性评价法、问卷调查法以及访谈法等。档案袋评价法顾名思义,就是为每位留守儿童建立德育档案袋,收集孩子们在学习、生活中的各种德育表现材料,如作业、作品、奖状、自我评价记录、教师评语、家长反馈等。该评价方法能够全面、动态地记录留守儿童的德育发展过程,让教师、家长和学生本人都能清晰地看到其成长轨迹^[9]。表现性评价法则是通过观察留守儿童在实际情境中的表现来进行评价。譬如,教师组织角色扮演活动,模拟生活中的道德场景,观察学生在其中的行为选择和道德判断能力;开展志愿者服务活动,评价学生在活动中的责任心、团队合作精神和奉献意识等。

问卷调查法能够以定期对留守儿童进行问卷调查的方式了解孩子们的思想动态和德育需求,为德育工作的改进提供参考依据,重点在于设计针对留守儿童德育状况的调查问卷,内容一定要全面,需涵盖道德认知、情感、行为等方面。访谈法是最直观的方法,教师在与留守儿童进行面对面的访谈时能够逐渐了解孩子

们内心的想法和感受，了解其在德育过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和帮助。访谈可以个别进行，也可以小组形式开展。

5 结束语

农村小学留守儿童的德育评价是一项复杂而长期的工作，对于促进留守儿童的全面发展具有重要意义。采取多元化评价主体参与、丰富评价内容、多样化评价方法等实践方式，能够更全面、客观、动态地了解留守儿童的品德发展状况，为孩子们提供更有针对性的教育和引导。展望未来，随着教育理念的更新和教育技术的发展，广大农村教育工作者应持续关注农村小学留守儿童这一特殊群体的德育需求，不断创新和优化德育评价方法，为留守儿童的健康成长创造更好的条件，让孩子们在良好的德育环境中养成良好的品德和行为习惯，为其未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 冯向文.浅析农村留守儿童德育现状及对策[J].课程教育研究, 2017(32):2.
- [2] 李景璇.浅谈农村留守儿童德育体系的构建与完善[J].幸

福生活指南, 2023(37):0163-0165.

- [3] 汤婧.农村留守儿童德育缺失问题及对策研究 ——以江陵县 M 小学为例[D].长江大学,2020.
- [4] 张燕美.刍议农村小学留守儿童的德育教育策略[J].好日子, 2021(004):00021-00021.
- [5] 尚国山.农村初中留守儿童德育实效性方法探究[J].今天, 2023(5):0297-0298.
- [6] 朱勇.探析新形势下农村小学留守儿童德育工作[J].教学管理与教育研究, 2020(1):3.
- [7] 刘英.农村留守儿童德育痼疾消除路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究, 2023(10):16-18.
- [8] 王冰,蔡北,唐泽林,等.乡村振兴战略下农村留守儿童身心健康服务联动运行机制构建[J].辽宁科技学院学报, 2023, 25(1):83-86.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS