

在大学英语课堂培养批判性思维的策略研究

李更雪

青岛城市学院 山东青岛

【摘要】批判性思维是现代教育的重要目标之一，对于学生的学术发展和未来职业能力具有重要意义。随着全球化的深入发展，具备批判性思维能力的英语人才愈发受到社会的青睐。本文首先阐述了批判性思维的内涵以及在大学英语课堂中培养批判性思维的重要性，然后分析了当前大学英语课堂中批判性思维培养的现状和问题。接着，本文提出了一系列培养策略，包括转变教学观念、改进教学方法、优化教学内容、完善评估方式等。这些策略能够有效提升学生的批判性思维能力，促进大学英语教学质量的提高，同时也有助于学生综合素质的发展。

【关键词】大学英语课堂；批判性思维；培养策略

【收稿日期】2025 年 3 月 21 日

【出刊日期】2025 年 4 月 22 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250162

A study on strategies to cultivate critical thinking in college English class

Gengxue Li

Qingdao City University, Chengyang District, Qingdao, Shandong

【Abstract】Critical thinking is one of the important objectives of modern education and holds great significance for students' academic development and future professional capabilities. With the in-depth development of globalization, English talents with critical thinking abilities are increasingly favored by society. This paper first expounds on the connotation of critical thinking and its importance in college English class, and then analyzes the current situation and existing problems of critical thinking cultivation in college English class. Subsequently, this paper proposes a series of cultivation strategies, including transforming teaching concepts, improving teaching methods, optimizing teaching contents, and perfecting assessment methods. These strategies can effectively enhance students' critical thinking abilities, improve the quality of college English teaching, and also contribute to the development of students' comprehensive qualities.

【Keywords】College English class; Critical thinking; Cultivation strategies

1 引言

在全球化浪潮的当下，英语作为国际交流的核心语言，其关键地位毋庸置疑。对于大学英语教学而言，单纯地向学生传授英语语言知识已然不够，更需着重培养学生熟练运用英语进行高效沟通交流、妥善处理实际问题的能力。而批判性思维作为一种能够助力学生深度思考、精准分析的重要思维方式，在大学英语教学中有着不可或缺的价值。它能够帮助学生在英语学习和跨文化交流中更加准确地理解和分析信息，做出合理的判断和决策，对于学生分析问题、解决问题以及创新思维的培养具有重要作用。然而，当前在我国的大学英语教学课堂上，教学的重心依旧倾向于语言知识的讲解与灌输，以及应试技巧方面的强化训练。这种教学模式，学生批判性思维能力的培育未能得到足够

重视，处于被边缘化的境地。这使得学生在面对复杂的英语语言材料和实际交流情境时，独立思考和分析问题的能力不足。本文旨在探讨在大学英语课堂中培养批判性思维的有效策略。通过分析当前大学英语教学中批判性思维培养的现状，找出存在的问题，并提出针对性的教学策略，以期为大学英语教学改革提供参考。

2 批判性思维的理论基础

2.1 批判性思维的内涵

于西方学术与教育等领域中，“critical thinking”这一术语应用广泛，成为探讨该思维能力时频繁提及的表述。它指的是，选用适配的评价准则，展开审慎且自觉的深度思考，在充分考量各类因素与证据后，最终给出逻辑严密、依据充分的判断^[1]。Peter Facione 受美国哲学协会(American Philosophic Association, APA) 的

委托和众多专家一起完成了“特尔斐”项目(APA 1990),他们主张批判性思维是一种具备明确目的性,并能实现自我调控的思维判断活动,这一判断具体体现为对事物进行阐释解读、剖析梳理,对其价值进行评估鉴定、展开合理推测论断,同时还涵盖了对支撑判断的论据、涉及的概念、采用的方法、遵循的标准,以及所处的情境背景等方面作出清晰说明^[2]。在国内研究方面,在步入21世纪后,投身批判性思维研究的学者数量日益增多。截至目前,在学术界,关于批判性思维的内涵尚未形成统一且明晰的定义,然而,学界较为一致的观点是,批判性思维是个体依据特定的标准,对所接触到的事物或者所发生的现象,进行客观、理智的审视与判断,并基于这一判断来抉择自身行动方案,或者推导出相应结论的思维过程^[3]。文秋芳主张翻译为“高层次思维能力”,并提出了提出高层次思维能力层级理论模型^[4]。由此可见,批判性思维是一种有意识的、理性的思维过程,它要求人们对所获取的信息进行深入的分析、评估和反思,以判断其真实性、可靠性和价值。它不仅包括对信息的分析和评估,对他人观点的质疑和批判,对不同观点的比较和选择,对自己思维过程的反思和修正,以及对问题的创造性解决方案的提出。

2.2 在大学英语课堂培养批判性思维的重要性

在大学英语课堂中,培养批判性思维意义重大。学习方面,它能够助力学生深入理解分析英语材料,提高语言表达的准确性和逻辑性,同时也有助于学生在跨文化交流中尊重和理解不同的文化观点。如文学作品等,不局限于词义,能洞察意图与逻辑,提高效率,实现知识融会贯通。综合素质培养方面,作为现代教育核心目标,它为学术研究和职业发展奠基,使学生职场中能敏锐捕捉、理性分析信息,明智决策。在适应社会发展方面,全球化和信息化背景下,具备该思维的人能评估信息、去伪存真,多角度找方案,应对复杂问题,推动社会进步。

3 大学英语课堂中批判性思维培养的现状与问题

近年来,随着教育改革的推进,大学英语教学逐渐重视批判性思维的培养。许多高校在课程设置和教学方法上进行了探索和尝试,取得了一定的成效。然而,总体来看,批判性思维在大学英语教学中的培养仍面临诸多挑战。

3.1 教学观念滞后

目前,许多大学英语课程的教学目标主要集中在语言知识的传授上,如词汇、语法、句型等。教师在教学过程中往往注重学生对这些知识的记忆和运用,部

分教师对批判性思维的认识不足,仍然沿用传统的教学模式,以知识传授为主,忽视了对学生批判性思维能力的培养。这种教学目标的设定使得学生在英语学习中缺乏对语言材料的深入思考和分析,仅仅停留在表面的理解和模仿上。

3.2 教学方法传统单一

在大学英语课堂上,传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位。教师在课堂上主要以讲解为主,学生则被动地接受知识,课堂互动不足,学生缺乏主动思考和表达的机会。此外,一些教师在教学中过于强调标准答案,忽视了学生的个性化思维和创新能力的培养,不利于批判性思维的发展。

3.3 教学内容缺乏深度和广度

大学英语教材中的内容虽然涵盖了各种主题,但部分教材内容较为浅显,缺乏对复杂问题的探讨和分析,不利于批判性思维的培养。许多教材中的文章缺乏对社会、文化、哲学等问题的深入探讨。这使得学生在学习过程中难以接触到具有挑战性和启发性的话题,无法培养他们的批判性思维能力。

3.4 评价体系不完善

当前大学英语的评价体系主要以考试成绩为主,侧重于对学生语言知识和技能的考核。在考试中,学生往往需要背诵和记忆大量的词汇和语法知识,以应对选择题、填空题等题型。这种评价体系缺乏对学生批判性思维能力的考查和评估,无法引导学生在学习中发展批判性思维。

4 在大学英语课堂培养批判性思维的策略

在大学英语课堂培养批判性思维的策略涉及到多个方面,涵盖整个教学过程。孙有中教授曾指出,想要有效提高学生的批判性思维,重新审视英语写作课程的多个关键方面至关重要。具体而言,需对教学目标的准确性与前瞻性、教材编写在内容选取及编排上的合理性、教学方法的有效性与创新性、课后作业的针对性与启发性、考试形式的科学性与多样性,以及对整个教学环节进行全面且深入的评估^[5]。董毓教授认为,在培育学生批判性思维能力的过程中,教师自身素养与所采用的教学方法都扮演着无可替代的关键角色。基于此,教学活动应紧紧围绕问题导向这一核心,积极组织参与热烈的讨论,开展具有探索性的项目研究,并鼓励学生之间进行互助学习。通过这些行之有效的方式,充分调动学生思维的积极性,从而有效激发学生的批判性思维能力^[6]。本文将针对刚才提的四个现状问题从以下四个方面进行培养策略的探讨。

4.1 转变教学观念

教师在培养学生批判性思维能力的过程中扮演着关键角色。传统教学观念下,教师往往侧重于知识的灌输,而如今,必须实现观念的转变,充分认识到培养学生批判性思维的重要性。推动学习者思维水平向更高层次迈进是教育的核心本质。不管是什么样的课程,也无论教学方式如何多样,衡量一门课程是否成功,最关键的是看它能否切实有效地提升学生的思辨能力^[7]。这就要求教师自身先具备较强的批判性思维能力。高校作为教学的重要场所,有责任加强对教师的培训。培训内容不仅要涵盖批判性思维的理论基础,让教师深入理解其内涵,还要包括具体的实践方法,例如如何巧妙地设计问题引导学生思考,以及怎样在课堂讨论中激发学生的批判性思维。在实际教学过程中,教师不能仅仅满足于知识的传授,更要精心设置教学环节,引导学生对所学内容进行深入思考和分析。比如在讲解英语文章时,鼓励学生对作者观点提出疑问并阐述自己的见解。此外,教师还应积极营造鼓励创新的氛围,激励学生在学习中大胆尝试新的方法和思路,从而有效培养学生的创新能力和实践能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

4.2 改进教学方法

在大学英语课堂中,可通过多种改进的教学方法培养学生批判性思维。运用任务型教学法,设计多样任务促学生主动思考;采用问题导向教学法,以挑战性问题锻炼学生逻辑思维;引入项目式学习,借团队合作与自主学习提升综合思维能力;实施探究式教学法,以探究问题激发学生兴趣与主动思考;开展小组合作学习,让学生在交流中培养批判性思维和人际交往能力;运用辩论式教学法,以争议话题培养学生批判性思维、语言表达及逻辑推理能力。当学生为自己所秉持的观点据理力争时,他们需要分析观点的合理性、寻找有力论据、应对他人质疑,这一系列思考与表达的过程,本质上就是在运用批判性思维。因此,辩论作为一种能够充分激发学生深入思考、逻辑推理与观点碰撞的活动形式,一直以来都被公认为是培养和提升学生批判性思维能力的有效途径^[8]。同时,营造良好课堂氛围、组织多样活动对培养学生批判性思维作用显著。教师应尊重学生、积极反馈,鼓励质疑并建立良好师生关系,以激发兴趣、培养求知欲、增强学习动力。组织活动时,开展小组讨论辩论、角色扮演模拟、写作演讲等活动,提升学生批判性思维、语言表达和实践能力,助力学生批判性思维及综合素养的全面发展。

4.3 优化教学内容

在大学英语教学中,优化课程与教学内容是培养学生批判性思维的关键。课程内容优化有三方面。一是增加思辨性内容,于教材中融入对复杂社会问题、文化现象的探讨,推动学生多角度思考;二是引入跨文化内容,对比不同文化的语言与思维模式,提升学生跨文化交际能力,助力批判性思维培养;三是结合实际案例,将真实社会案例和新闻事件用于教学,增强学生对问题的理解和判断能力。教学内容优化上,教师需挑选思想性、启发性和时代性兼具的文本,如《哈姆雷特》,引导学生剖析进而培养批判性思维。同时,教师要拓展教学内容的广度和深度,如讲解环保文章时介绍相关背景,引导学生分析评价观点。

4.4 完善评估方式

在大学英语教学中,改进评估方式对于培养学生的批判性思维至关重要。首先是多元化评估。改变单一的考试评估模式,综合采用课堂表现、小组项目、写作业、演讲展示等多种方式。课堂表现能反映学生的参与度与即时思维反应;小组项目考验协作与思维碰撞;写作业可展现深度思考;演讲展示则锻炼表达与逻辑思维,全面评价学生的学习成果和思维能力。其次是过程性评估。重视学生学习的过程,详细记录课堂表现、作业完成情况等细节。及时反馈能让学生清楚自己的优势与不足,促使他们不断改进,进而促进批判性思维的发展。最后是自我评估与同伴评估。引导学生对自己的学习进行反思总结,同时也学会评价同伴。这不仅能培养自我反思能力,还能从他人视角获得新的思考角度,有效提升批判性思维水平。

5 结语

在大学英语课堂中,培养批判性思维意义重大。通过转变教学观念、改进教学方法、优化教学内容、完善评估方式等策略的实施,可以有效地提升学生的批判性思维能力,促进大学英语教学质量的提高。同时,批判性思维的培养还可以提高学生的综合素质,帮助他们更全面地应对复杂问题,适应全球化时代的挑战,推动社会进步。未来的研究可以进一步探讨如何将培养学生的批判性思维能力贯穿于不同类型的大学英语课程中,以及如何建立更加科学合理的批判性思维评估体系。

参考文献

- [1] Paul, R. & L. Elder. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life [M]. FT

- Press, 2002, 6.
- [2] Peter A. Facione. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction [R]. California Academic Pres, 1990, 2.
- [3] 刘儒德. 论批判性思维的意义和内涵[J]. 高等师范教育研究, 2000(1):56-61.
- [4] 文秋芳. 论述外语专业研究生高层次思维能力的培养[J]. 学位与研究生教育, 2008(10):29-34.
- [5] 孙有中. 英语专业写作教学与思辨能力培养座谈[J]. 外语教学与研究, 2011.43(04):603-608.
- [6] 董毓. 如何培养学生批判性思维[N]. 中国教师报, 2019-06-26(07).
- [7] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011(3):49-58.
- [8] 侯金枝. 高校英语教学中培养学生批判性思维能力探析[J]. 西安邮电学院学报, 2011(6):144-146.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS