

基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践

夏娟*

桂林信息工程职业学院 广西桂林

【摘要】新质生产力以数字化、智能化、绿色化为核心特征，正推动会计行业从传统核算向数据驱动的管理决策转型，对高职管理会计人才的数字化应用、业财融合、智能工具操作等能力提出全新要求。当前，高职管理会计教学仍存在理论与岗位需求脱节、数字化教学浮于表面、“岗课赛证”协同不足等痛点，难以匹配新质生产力发展下企业对复合型管理会计人才的迫切需求。在此背景下，立足新质生产力发展逻辑，探索教学目标、课程体系、实践模式的系统性改革路径，实现教育供给与产业需求的精准对接，既是落实职业教育高质量发展要求的必然选择，也是提升高职管理会计人才培养质量的关键举措。本文基于这一现实诉求，聚焦教学改革实践展开深入探讨。

【关键词】新质生产力；高职；管理会计；教学改革

【收稿日期】2025 年 11 月 9 日

【出刊日期】2025 年 12 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250432

Practice of teaching reform in higher vocational management accounting based on new quality productivity

Juan Xia*

Guilin Information Engineering Vocational College, Guilin, Guangxi

【Abstract】New quality productivity, with digitization, intelligence, and greenization as its core features, is driving the transformation of the accounting industry from traditional accounting to data-driven management decision-making. It puts forward new requirements for the digital application, business finance integration, intelligent tool operation, and other abilities of vocational management accounting talents. At present, there are still pain points in the teaching of management accounting in higher vocational education, such as the disconnect between theory and job requirements, digital teaching floating on the surface, and insufficient collaboration between "job course competition certificate", which are difficult to match the urgent demand of enterprises for composite management accounting talents under the development of new quality productivity. In this context, based on the development logic of new quality productivity, exploring a systematic reform path of teaching objectives, curriculum system, and practical mode, and achieving precise docking between education supply and industry demand, is not only an inevitable choice to implement the requirements of high-quality development of vocational education, but also a key measure to improve the quality of vocational management accounting talent training. Based on this practical demand, this article focuses on in-depth exploration of teaching reform practices.

【Keywords】New quality productivity; Vocational school; Management accounting; Teaching reform

新质生产力的加速崛起重塑了产业格局与人才需求结构，其数字化、智能化、绿色化特质推动管理会计职能向战略决策、价值管理、风险管控深度延伸。当前，高职管理会计教学普遍面临课程体系滞后于行业实践、教学手段偏重传统理论灌输、实践教学缺乏数字化场景支撑、师资队伍产业经验不足等问题，培养的人才难以契合企业对业财融合、智能工具应用、数据洞察分析的复合型需求。与此同时，职业教育高质量发展战略对

产教融合、岗课赛证融通提出明确要求，在此双重背景下，开展基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践研究，具有重要的现实必要性与紧迫性。

1 基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践意义

基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践，具有鲜明的现实价值与长远意义。从人才培养维度看，改革紧扣行业数字化转型需求，通过优化课程体系、创

*通讯作者：夏娟（1987-）女，湖南人，汉族，硕士，中级会计，研究方向：财务管理、税务管理。

新教学模式,能有效提升学生的智能工具应用、业财融合实践、数据决策分析等核心能力,助力其精准对接企业管理会计岗位需求,增强就业竞争力与职业发展潜力。从职业教育发展维度而言,此举响应了职业教育高质量发展战略,为高职财经类专业探索“产业需求导向”的教学改革提供了可借鉴的实践范式,推动职业教育与新质生产力发展同频共振。从产业赋能维度来讲,改革培养的复合型管理会计人才,能为企业注入数字化管理活力,助力企业降本增效、优化决策,进而为新质生产力的持续发展提供坚实的人才支撑。

2 基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践难点

2.1 技术知识更新快,教学内容滞后

新质生产力背景下,管理会计领域的数字化技术迭代速率持续加快,财务机器人、大数据分析、智能决策系统等新技术在行业中的应用深度与广度不断拓展。高职管理会计教材修订周期较长,往往难以同步跟进技术前沿动态,导致教学内容仍聚焦于传统核算方法与基础理论,对智能工具操作规范、数据建模逻辑、数字化风险管控等新型知识模块覆盖不足。同时,部分教师受限于知识更新渠道与学习精力,对新技术的应用原理、行业实践场景缺乏系统认知,难以将前沿技术知识点转化为课堂教学内容,使得学生所学知识与企业实际岗位需求存在明显脱节,无法满足新质生产力发展对管理会计人才的技术素养要求。

2.2 学科交叉要求高,课程融合不足

新质生产力推动管理会计职能向战略规划、业务协同、价值创造延伸,要求从业人员具备会计、计算机、管理学、统计学等多学科交叉知识储备。当前高职管理会计课程体系仍以单一学科逻辑构建,课程之间缺乏有机联动,会计类课程侧重账务处理,计算机类课程侧重技术操作,管理类课程侧重理论讲授,未能形成围绕管理会计核心岗位的跨学科知识融合体系。课程设置中缺乏对业财融合逻辑、数据技术与管理会计应用结合点的针对性设计,导致学生难以建立多学科知识的关联认知,在面对复杂业务场景时,无法综合运用跨学科知识解决实际问题,难以适应新质生产力下管理会计岗位的复合型能力需求。

2.3 实践资源对接少,案例数据陈旧

新质生产力下企业管理会计实践场景不断创新,数字化管理模式、智能决策流程、绿色会计核算等新型实践内容层出不穷,但高职院校与企业之间的产教融合深度不足,实践教学资源对接存在明显短板。多数院

校缺乏稳定的优质企业实践基地,学生难以接触到企业真实的数字化管理会计工作环境与业务流程。同时,课堂教学中使用的案例多为通用型旧案例,数据来源滞后,未涵盖新质生产力特征下的行业发展趋势、企业数字化转型实践、绿色低碳发展等新型元素,案例场景与当前企业实际运营情况存在较大差异。陈旧的案例数据无法帮助学生理解新质生产力对管理会计实践的影响,难以培养学生的实践应用能力与行业洞察力,制约了教学质量的提升。

3 基于新质生产力的高职管理会计教学改革实践策略

3.1 重组课程模块,嵌入智能工具

教师需以新质生产力下管理会计岗位能力需求为核心,打破传统课程章节界限,按“基础理论+技术应用+岗位实操”逻辑重组课程模块。聚焦财务机器人操作、大数据分析建模、智能决策系统应用等核心技能,将智能工具相关知识点系统嵌入课程体系,明确各模块教学目标与技能输出要求。同时,紧跟行业技术更新动态,定期优化模块内容,补充新型工具操作规范与应用逻辑,通过模块化教学让学生循序渐进掌握智能工具在管理会计工作中的应用方法,实现教学内容与岗位技术需求的精准对接。

比如,在“智能管理会计实务”课程项目中,教师需要围绕成本核算、预算管理两大核心知识点,打破传统章节式教学框架,重组为“智能数据采集-自动化核算-动态分析-决策支持”四阶段递进式模块。将财务机器人(RPA)操作、Power BI 数据可视化工具、SAP 财务模块等智能工具系统嵌入各模块,明确教学重点:在数据采集模块,要求学生掌握通过 RPA 工具搭建费用报销单据自动识别、成本原始数据批量抓取的流程,熟练设置数据校验规则;在自动化核算模块,指导学生运用 RPA 完成直接材料、直接人工、制造费用的自动归集与分配,生成成本计算单;在动态分析与决策支持模块,教会学生运用 Power BI 连接财务系统数据,搭建预算执行偏差分析、成本动因追溯、盈利预测等可视化仪表盘。教学中聚焦智能工具与管理会计场景的适配逻辑,通过拆解工具操作原理、演示行业实操案例、布置岗位模拟任务,让学生在完成某制造业企业成本管控项目时,借助智能工具实现从数据录入到决策建议输出的全流程高效处理,使课程模块与企业管理会计岗位的技术应用需求直接对接,提升学生的工具实操能力与场景适配能力。

3.2 开发融合课程,强化数据素养

教师应立足多学科交叉融合理念,牵头开发跨领域融合课程,打破会计、计算机、管理学等学科壁垒。在课程设计中,以管理会计业务流程为主线,有机整合数据处理技术、战略管理思维、统计分析方法等跨学科知识,突出数据素养培养核心。通过重构课程内容逻辑,强化各学科知识在管理会计场景中的关联应用,引导学生建立系统的跨学科知识框架。在教学过程中,侧重讲解数据采集、清洗、分析与可视化呈现的全流程逻辑,以及数据驱动的管理决策方法,提升学生运用多学科知识解决复杂管理会计问题的能力。

比如,在“管理会计数据分析”课程项目中,教师需要以业财融合场景为核心,深度整合统计学、计算机编程、管理会计决策逻辑、市场营销学等多学科知识,构建“数据采集-处理-建模-应用”的全流程课程体系。课程内容围绕销售预测、存货管控、投资决策、风险预警四大核心任务展开,具体涵盖:制定多渠道数据采集规范,包括企业ERP系统财务数据、销售终端业务数据、行业公开数据的抓取方法;教授Python语言中的Pandas库、Matplotlib库使用技巧,完成数据清洗、缺失值处理、异常值剔除等操作;融合统计学中的回归分析、时间序列分析模型,结合管理会计中的本量利分析、边际贡献分析逻辑,构建动态盈利预测体系;补充数据质量评估指标、数据隐私保护法规、业财数据映射规则等知识点。教学中通过搭建跨学科知识图谱,引导学生在分析某连锁零售企业销售数据时,既运用编程工具完成海量数据的高效处理,又借助管理会计模型解读数据背后的业务逻辑,形成“数据采集-模型构建-决策支撑”的完整思维链条,强化跨学科知识的综合应用能力与数据驱动决策的核心素养。

3.3 引入实时案例,搭建仿真场景

教师需主动加强与企业的对接合作,建立稳定的案例资源获取渠道,持续引入新质生产力背景下企业管理会计实践的实时案例,确保案例内容贴合行业最新发展动态。基于真实业务数据与场景,剔除陈旧过时元素,提炼核心业务逻辑与关键决策节点,将其转化为适配教学的案例素材。同时,借助虚拟仿真技术搭建高度还原的管理会计工作场景,模拟数字化核算、智能风险管控、业财协同决策等真实工作流程,让学生在仿真环境中沉浸式体验岗位工作内容,通过案例分析与场景实操深化对理论知识的理解,提升实践应用能力。

比如,在“企业全面预算管理”课程项目中,教师需要通过深度合作的行业企业获取新质生产力背景下制造业数字化转型的实时案例,提取企业基于工业互

联网平台的预算编制、执行监控、差异分析、调整优化等全流程真实业务数据,剔除陈旧的传统生产模式相关数据,融入柔性生产、零库存管理、绿色低碳成本核算等新型预算逻辑。借助虚拟仿真教学平台搭建高度还原的企业预算管理场景,还原从销售预算编制(结合市场需求预测与数字化营销数据)、生产预算联动(对接智能生产排程系统)、采购预算匹配(关联供应链协同平台)到资金预算平衡(联动财务共享中心数据)的完整流程,设置预算执行偏差预警、资源优化配置决策等交互场景。要求学生在仿真场景中扮演管理会计岗位角色,处理数字化转型中多品种小批量生产模式下的预算调整、新能源投入对成本预算的影响、供应链波动下的资金预算管控等实际问题,通过对接企业真实业务数据与新型管理模式,深化对新质生产力背景下预算管理逻辑的理解,提升在复杂场景中解决实际问题的能力。

4 结语

综上所述,本文主要研究了新质生产力背景下高职管理会计教学改革的实践路径,系统分析了教学改革的现实意义与技术知识更新快、课程融合不足、实践资源短缺、教学手段单一等核心难点。基于此,从课程模块重组、跨学科课程开发、实时案例引入、教学方法创新四个维度,提出嵌入智能工具、强化数据素养、搭建仿真场景、开展项目实训的针对性策略,并结合具体课程项目给出实践案例。研究旨在推动高职管理会计教学与新质生产力发展需求精准对接,为提升人才培养质量、赋能职业教育高质量发展与产业数字化转型提供实践参考。

参考文献

- [1] 刘光强,干胜道.“人工智能+”数字新质生产力在管理会计数字技能构建中的运用[J].财会月刊,2025,46(6):12-20.
- [2] 杜运潮,邓豪瀛.新质生产力下会计专业人才培养路径研究[J].会计之友,2024(24):149-155.
- [3] 杨寅,刘勤.人工智能时代的会计变革:演进逻辑与分析框架[J].会计研究,2024(3):3-20.
- [4] 郁婷婷.基于人工智能的管理会计课程教学模式研究[J].广西开放大学学报,2025,36(3):37-42.
- [5] 张家鹤.虚拟仿真背景下大数据与会计专业数字化升级改造实践研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2023,19(4):54-58.

- [6] 仲为国,贾宁,梁屹天,等.人工智能时代的工商管理研究现状与展望 [J]. 中国科学基金,2024, 38 (5): 794-805.
- [7] 周金琳.人工智能应用于会计行业的影响及对策研究 [J]. 财会通讯,2023 (15): 145-148.
- [8] 董淼.基于人工智能技术的高校智慧财务系统架构研究

[J]. 会计之友,2023 (12): 26-31.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS