

## 从 5 项岗位胜任力浅谈对超声专科医师规范化培训的认识

于波, 谭石\*, 崔立刚, 付帅, 黄九平, 付颖, 孙彦

北京大学第三医院超声诊断科 北京

**【摘要】目的** 探索以岗位胜任力为导向的超声专科医师规范化培训(以下简称超声专培)中存在的问题以及解决方案。**方法** 收集北京市北医系统、首医系统、部队系统和协和系统完成或基本完成教学大纲要求的 45 份超声专培医师有效调查问卷,应用分类方法进行数据处理,通过调查问卷和文献分析指出目前培训存在的问题。**结果** 所有超声专培医师认为知识储备和操作技能是岗位胜任力的基本保障。社会能力和品质素养所映射出的医患沟通和人文关怀方面存在培训中的缺失。对于自我认知,大部分超声专培医师将自己的培训目标总体定位于临床型医学人才和复合型医学人才,并且在培训过程中容易发生焦虑、紧张的情绪等。**结论** 超声专培应强调以岗位胜任力为导向,以培养目标为前提,以临床教学为依托,积极提升超声专培医师的临床综合能力。

**【关键词】** 超声专科医师; 规范化培训; 岗位胜任力; 毕业后医学教育

**【基金项目】** 2020 年度北京大学医学部专科医师教育教学研究课题(编号 2020ZP09)

### A brief discussion on the understanding of the standardized training of ultrasound specialists from five post competencies

Bo Yu, Shi Tan\*, Ligang Cui, Shuai Fu, Jiuping Huang, Ying Fu, Yan Sun

Peking University Third Hospital, Beijing

**【Abstract】Objective** To explore the problems and solutions in the post competence-oriented standardized training of ultrasound specialists (hereinafter referred to as ultrasound specialized training). **Methods** A total of 45 effective questionnaires were collected, which were completed or basically completed in the teaching syllabus by the Beijing Medical College System, the First medical College system, the Army system and the Union Medical College system. The problems of training are pointed out through questionnaire and literature analysis. **Results** All ultrasound specialists believe that knowledge reserve and operational skills are the basic guarantee of post competency. Lack of training in doctor-patient communication and humanistic care reflected by social ability and quality accomplishment. For self-cognition, most ultrasound training physicians generally aim at clinical medical talents and compound medical talents, and anxiety and tension are prone to occur in the training process. **Conclusion** Specialized ultrasound training should emphasize on the orientation of post competency, the premise of training objectives, and the support of clinical teaching to actively improve the clinical comprehensive ability of specialized ultrasound training physicians.

**【Keywords】** Ultrasound specialist doctors; Standardized training; Job competency; Postgraduate medical education

超声医学是医学影像学的重要组成部分,已由超声诊断技术发展成为超声医学科,是临床诊断和治疗工作中对超声医师的知识和技术以及综合能力

要求较高的学科<sup>[1]</sup>。对于超声医师毕业后医学教育,我国住院医师规范化培训已在全国展开,但超声专培仍存在诸多培训模式及内容方面的不足<sup>[2]</sup>。为了

作者简介:于波(1992-)男,汉,河北张家口,超声医师,硕士,从事超声诊断及超声介入工作。

\*通讯作者:谭石(1973-)男,汉,辽宁锦州,超声科主任医师,博士,从事血管及小器官超声诊断及超声介入诊疗工作。

做好超声医师毕业后医学教育工作, 超声专培要遵循现代医学教育规律和教育理念, 构建以 5 项岗位胜任力为导向的超声医学教育模式。

## 1 资料和方法

### 1.1 对象

调研 2019-2021 年度北京市不同的超声科专科医师培训基地中已经完成或基本完成教学大纲所要求的专科医师, 发放调查问卷共 45 份, 收回有效调查问卷 45 份, 回收率 100%。

### 1.2 问卷调查

根据 1998 年美国 ACGME 及孟煜等胜任力框架的构建, 自制北京市超声专科医师培训优化研究调查问卷, 问卷共包含 54 个问题测量 5 个维度: 医师知识储备、社会能力、品质素养、自我认知和实践技能, 并验证具有良好的信度和效度, 总 Cronbach  $\alpha$  为 0.937。

### 1.3 方法

为了方便回收与统计, 采用问卷星软件编写并分发、回收问卷, 调查问卷生成原始数据。运用 SPSS 25 统计软件进行处理, 采用描述性统计, 计数资料采用百分比表示。

## 2 结果

2.1 对于岗位胜任力, 知识储备和基本的操作技能是根本保证, 在“专科医师毕业后应当具备的能力”调查中, 扎实的专业素质能力和基本的专科特长排在前两位 (91.11%、88.89%), 在“专科医师培养过程中需要重视的培训内容”调查模块中, 深入的专业知识 (86.67%) 和熟练的操作技能 (84.44%), 这两项明显高于其他内容。

2.2 对于岗位胜任力, 社会能力和品质素养是内在需求, 在“专科医师最迫切需要提高的能力”调查模块中, 对服务意识培训的需求只有 9 人, 占 20%, 认为迫切提高医患沟通能力的也仅有 12 人 (26.67%)。

2.3 对于岗位胜任力, 医师的自我认知是关键因素, 在“如何定位自己的培训目标”调查模块中, 均有 48.89% 的同学将自己定位于临床型医学人才和复合型医学人才。有 88.89% 的同学在培训过程中发生焦虑、紧张的情绪, 甚至出现缺乏自信心和自我管控能力降低的现象。

## 3 讨论

美国在 20 世纪 70 年代初最早提出“胜任力”这个概念, 并在英国、加拿大、日本等发达国家广泛应用, 逐渐渗透到医学教育方向, 指的是基于胜任力的医学教育 (competency based medical education, CBME) [3]。根据我国国情提出了 5 大核心胜任力, 其内容包括: 知识储备、社会能力、品质素养、自我认知和实践技能, 其涵盖了专科医师所应该具备的与时代发展、社会需求和个人职业成长密切相关的岗位胜任力等内容[4]。岗位胜任力为导向的超声专培能够弥补超声专培探索阶段以及传统培训模式中存在的诸多不足。

3.1 重视超声专培知识储备和操作技能, 提升医疗服务基础保障

通过调查问卷显示, 所有的专培医师一致 (100%) 认为, 各培训基地应当高度重视知识储备和操作技能方面的内容设置。但发现一些培训基地依旧沿用传统的教学模式, 即以“授课为基础”的教学模式[5], 忽略了以学生为主体地位, 限制了学生的综合素质培养。目前以岗位胜任力为导向 (Competency-based learning CBL) 的多元化教学模式模型构建[6-7]具有突出的培训特色, 各培训基地以及带教老师可以对此进行借鉴。运用现代医学教育理念, 强调以岗位胜任力为导向下的超声专培着重强化专业知识和实践技能培训, 发展多元化教育教学方法[8]。在考核制度方面, 应遵循现代医学培训模式下的“宽进严出”政策, 全面系统的评价超声专培医师的岗位胜任力[9]。

3.2 重视超声专培社会能力和品质素养, 减少医患矛盾的发生

我国医学教育对专科医师培训的重视程度越来越高, 超声专培应细化培养目标和社会卫生需求, 可以将 5 大核心岗位胜任力分解为多个次级胜任力, 目前比较全面的是孟煜等[10-11]的 5 大核心胜任力和 42 项次级胜任力。这样的分解能够使培训更加科学化、规范化、高质量化以及可评价化[12-13], 例如面对医疗纠纷问题, 应增加设定“医患沟通和人文关怀”相关课程。医疗纠纷的发生大大影响了临床疾病的诊疗效果。相关调查研究显示, 美国医学院校早在大学便开设了医疗沟通相关课程, 而我国医疗沟通教育教学方面几乎为空白。本研究中对服务意识培训的需求占 20%, 认为迫切提高医患沟通能力

的也仅占 26.67%。这些数据结果反映出学生和培训基地对此的重视程度不够。基于超声专培年轻医师较多、经验不足的情况, 应将处理医疗纠纷作为人才培养计划, 职务晋升、个人绩效评定的依据, 将人文素养和沟通技能制定为培训量化考核表, 从而在培训期间, 提高超声医师服务意识<sup>[14]</sup>。

### 3.3 重视超声专培学生自我认知, 调整心态准确把控目标定位

随着 21 世纪医疗水平的不断发展, 超声医学逐渐壮大, 与各临床学科和基础医学研究关系密切, 具有很强的实践性, 因此造就一支高质量的专业型超声医师成为毕业后医学教育的培养目标, 这与自我认知调查模块中的结果是相似的。大部分超声专培医师将自己的目标定位于临床型医学人才和复合型医学人才。在自我认知调查中, 有 95.56% 的超声专培医师在培训后可以基本胜任当前的工作, 但是在受训过程中有 88.89% 的同学发生焦虑、紧张的情绪, 甚至出现缺乏自信心和自我管控能力降低的情况, 这些现象值得引起培训基地的高度重视。超声专培基地应定期开展医师自我测评, 内容应包括工作现状、学习效果、生活状态以及政治思想等, 对于自信心和自我管控能力的降低, 主要还是因为超声专培医师没能平衡好工作、家庭和学习三者之间的关系。

## 4 总结

超声专培是毕业后医学教育的重要组成部分, 伴随超声专业的不断发展, 对高水平专业型超声医师的培养提出更高的要求, 解决目前培训过程中存在的教学内容、轮转制度局限, 医患沟通培训缺乏、受训医师易焦虑等实际问题, 应继续秉持以 5 项岗位胜任力为导向的超声专科医师规范化培训模式。

## 参考文献

- [1] 陈寒冰, 马麒, 刘松涛. PBL 教学法在超声医学医师规范化培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(02): 1-2.
- [2] 俞鸿雁, 曹林平, 耿磊, 等. 普通外科专科医师规范化培训的实践与思考[J]. 中国毕业后医学教育, 2020, 4(01): 49-52.
- [3] 朱庆双, 张建, 贾建国, 等. 以岗位胜任力为核心的临床实践能力培养模式的构建[J]. 医学教育管理, 2016, 2(1): 332

-339.

- [4] 孟煜. 中美专科医师培养模式比较研究[D]: 上海师范大学, 2018.
- [5] 王燕, 宋涛, 姚兰辉. 提高超声医学教学质量改革的探索与实践[J]. 新疆医学, 2014, (12): 96-98.
- [6] 周庆, 高建林, 桑爱民, 等. 基于岗位胜任力培养的临床教学改革研究与实践[J]. 医学教育管理, 2017, 3(1): 64-67.
- [7] 丁岩, 王丽, 孟鑫, 等. 以岗位胜任力为导向的多元化教学方法在超声诊断学教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(2): 133-134.
- [8] 孙医学, 石彦, 张艳, 等. 以岗位胜任力为导向的多元化教学方法在超声诊断学教学中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2016, 41(6): 815-818.
- [9] 杨英, 李焯, 汪偕宁, 等. 基于胜任力的专科医师培训考核体系设计与实施[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(11): 849-852.
- [10] 孟煜, 方佳圆. 我国专科医师规范化培训研究现状分析[J]. 第二军医大学学报, 2019, 40(9): 1028-1031.
- [11] 孟煜, 肖煜吟, 孙庆文. 专科医师规范化胜任力模型体系[J]. 解放军医院管理杂志, 2021, 28(07): 605-608.
- [12] 刘壮. 临床医师岗位胜任力模型构建和评价研究[D]: 中国医科大学, 2017.
- [13] 刘壮, 田蕾, 孙宝志, 等. 辽宁省临床医师岗位胜任力分析及评价研究[J]. 中国卫生统计, 2016, 33(05): 842-844.
- [14] 刘利, 李芳, 凌云, 等. 住院医师规范化培训教师教学绩效激励的实践与探索[J]. 中国毕业后医学教育, 2020, 4(04): 325-328.

收稿日期: 2022 年 7 月 10 日

出刊日期: 2022 年 8 月 17 日

引用本文: 于波, 谭石, 崔立刚, 付帅, 黄九平, 付颖, 孙彦, 从 5 项岗位胜任力浅谈对超声专科医师规范化培训的认识[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(3): 1-3

DOI: 10.12208/j. ijmd.20220091

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS