

基于 BOPPPS 教学模式的护理早期接触临床课程思政设计与实践

唐四红, 程 瑜, 方 淋, 刘 川*

重庆医科大学附属大学城医院精神科, 重庆医科大学附属大学城医院护理部 重庆

【摘要】目的 课程思政是高校教师实现“立德树人”根本任务重要途径。本文以护理基本技能实践课为例, 探讨护理早期接触临床课程思政教学方法及实施效果。**方法** 在 2022 年 10 月至 2023 年 10 月护理早期接触临床课程的 94 名学生中开展基本技能实践课程思政教学。课程结束后调查学生对课程思政教学效果感知和教学活动认可度, 了解学生参与体验。**结果** 学生对教学效果感知为 95.8%~97.9%, 对教学活动的认可为 86.2%~96.8%。学习体验析出三大主题, 包括思政素材与专业知识融合好, 教学活动多样且参与感高, 对价值塑造起到积极作用。**结论** 护理早期接触临床课程思政教学有助于培养学生职业素养和人文情怀, 教学模式受到学生认可。

【关键词】 早期接触临床; 课程思政; 教学活动; 职业素养; 护理教育; BOPPPS 教学方法

【收稿日期】 2025 年 3 月 22 日

【出刊日期】 2025 年 4 月 27 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20250204

Design and practice of ideological and political education for early contact clinical nursing course based on BOPPPS teaching mode

Sihong Tang, Yu Cheng, Lin Fang, Chuan Liu*

Department of Psychiatry, Chongqing Medical University Affiliated University City Hospital, Chongqing

【Abstract】Objective Course ideological and political education is an important way for university teachers to achieve the fundamental task of "cultivating morality and nurturing talents". This article takes the practical course of basic nursing skills as an example to explore the ideological and political teaching methods and implementation effects of clinical courses in early nursing exposure. **Methods** Conduct ideological and political education on basic skills practical courses among 94 students who were exposed to clinical courses in early nursing from October 2022 to October 2023. After the course, investigate students' perception of the effect of ideological and political teaching and their recognition of teaching activities to understand students' participation experience. **Results** The students' perception of teaching effectiveness ranged from 95.8% to 97.9%, and their recognition of teaching activities ranged from 86.2% to 96.8%. The learning experience has identified three main themes, including the integration of ideological and political materials with professional knowledge, diverse teaching activities with high participation, and a positive role in shaping values. **Conclusion** Early exposure to clinical course ideological and political education in nursing can help cultivate students' professional ethics and humanistic feelings, and the teaching mode is recognized by students.

【Keywords】 Early clinical exposure; Course ideology and politics; Teaching activities; Professional ethics; Nursing education; BOPPPS teaching method

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调立德树人在高等教育中的核心地位, 并指出思想政治工作应贯穿教育教学的全过程, 以实现全面育人的目标, 开创高等教育发展的新局面^[1]。2020 年 6 月教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》后^[2], 护理专业多门课程已经融入了思政教学, 显著增强了学生的国家责任感和职业自豪感^[3-6]。护理早期接触临床

课程为四年制护理学本科一年级学生的公共基础课, 旨在让学生接触临床前, 对职业有深入理解, 同时激发其学习兴趣, 平衡发展实践技能和沟通能力, 为后续的临床学习打下坚实基础。

通过将思政元素有效融入课程, 不仅加深学生对理论知识的理解, 还培养其解决问题能力。此外, 通过价值观的塑造、知识的传授和能力的培养, 这门课程帮

*通讯作者: 刘川

助学生树立正确的职业观和价值观。本文采用的 BOPPPS 教学模式以学生为中心, 通过激发学生的学习兴趣, 促使其主动参与学习过程^[7]。以手卫生技能实践课为例, 展示了如何通过该模式进行思政的深入探索和实践, 逐步形成了具有特色的教学模式, 有效提升了教学效果, 报告如下。

1 资料与方法

1.1 基础资料

本研究调查了本校护理学院 2022 年 10 月至 2023 年 10 月参加护理早临床课程的 2022 级、2023 级护理本科生共 94 人, 其中男生 24 人, 女生 70 人, 年龄 18-21 岁。纳入标准: 大一上学期完成护理早临床课程实践课。

1.2 方法

1.2.1 教学反馈分析法

课程组成员分析近两年护生在学习通平台学习反馈、护生对教师授课满意度。

1.2.2 修订教学目标

“新医科”背景下, 护理早临床课程目标在原有能力目标、德育目标的基础上增加家国情怀、个人品格和科学观, 强调将专业知识和社会主义核心价值观相互渗透。培养“以人为本”“以人的健康为中心”的护理理念, 树立“增进人类健康为己任”的使命感, 具备团队协作意识, 将其贯穿到教学全过程。

1.2.3 教学方法设计

BOPPPS 模式首次被提出是在 1978 年, 来自加拿大英属哥伦比亚大学的 Douglas Kerr^[8-9]。BOPPPS 是一种闭环教学过程模型, 它强调学生的参与和持续反馈, 秉持以学生为中心、以教师为引导的教学理念, 该模式显著增强了学生在课堂上的活跃程度^[10]。

BOPPPS 模式把教学内容分解为多个知识模块, 每个模块都紧密相连, 形成一个有逻辑的学习流程^[11]。即课堂教学活动分为六个基本阶段, 以手卫生护理基本技能实践课为例, 深入挖掘思政元素, 基于 BOPPPS 教学模式, 将思政元素与教学内容进行有机融合, 贯穿整个教学过程, 见图 1。

(1) 导入 (Bridge-in)

通过线上教学平台推送预习任务清单, 学生提前了解规范实施手卫生对于患者的重要性, 联系日常生活中的公共卫生应急事件, 引发学生关注, 培养其树立良好的职业价值观, 激发学生作为一名护士的责任感和使命感, 提高学习兴趣。通过临床情境体验和手卫生技能操作能较好地培养学生严谨的职业素养。

(2) 目标 (Objective)

课上利用 1~2 min 通过课件显示教学目标和教学重点、难点。教学目标注重以学生为本, 关注学生全面发展, 通过课前预习、课堂教学和课后反思等完成认知目标, 通过情景体验和课堂实操完成能力目标; 在整个教学过程中自然地融入思政元素, 达到育人无痕的教学效果。

(3) 前测 (Pre-assessment)

通过一段临床医务人员工作情景视频, 设置 4 个问题, 见图 1。

结合课前推送资料及学生给出问题 1、2 和 3 的答案, 摸清学生对理论知识的掌握程度, 同时强调临床技能操作无菌观念, 唤起学生院感防控意识, 让学生了解手卫生的重要性, 如果未规范实施手卫生不仅直接危害患者健康, 且自身作为临床医务人员给整个就医环境造成更大威胁。引导学生培养以人为本、爱伤观念、强烈的社会责任感、使命感的职业素养和家国情怀。问题 4 主要回顾手部卫生发展的历史故事, 引导学生建立科学探索精神和文化自信的家国情怀。

(4) 参与式学习 (Participatory learning)

本阶段是教学主体部分, 结合设定目标进行课程设计, 实施方案见表 1。

(5) 后测 (Post-assessment)

主体内容后利用 15 min 组织学生对情景体验操作存在的问题进行反馈, 总结经验教训, 培养学生良好的职业素养。设置问题: 通过一个临床情景, 提问你作为护士应该在哪些时刻进行手卫生? 选择什么样的手卫生方式? 以小组形式进行讨论、展示和汇报, 教师对汇报内容进行总结, 重点突出处理方法为临床技能操作规范执行, 着重引导学生树立院感防控和无菌观念, 培养学生的团队精神和社会责任感。

(6) 总结 (Summary)

本阶段总结分为三部分: ①采用教师总结和学生总结相结合方式对本节课重点进行简要复述; ②课后知识巩固, 包括知识游戏闯关挑战、书写心得体会、线上讨论; ③强化本次课程的思政核心, 提升职业素养, 强化责任担当, 培养科学精神和团队意识, 激励学生不断进取, 成为党和人民服务的好护士, 为我国护理事业发展贡献力量。

1.3 观察指标

采用量性和质性结合的方法进行学生视角教学评价。通过文献回顾和专家咨询, 自行设计课程教学评价表, 调查学生对教学效果的感知和对教学活动的认可。

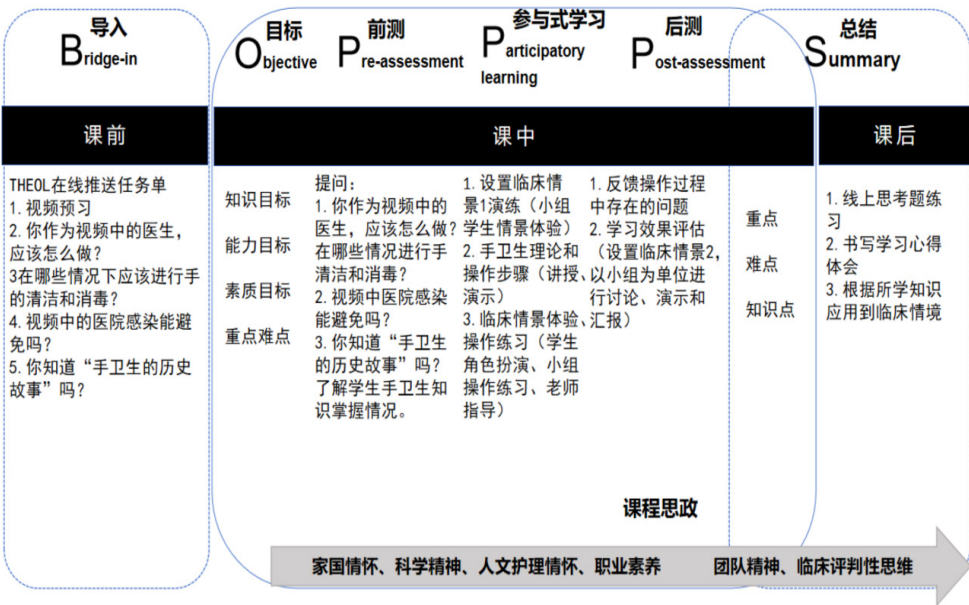


图 1 基于 BOPPPS 教学模式的教学设计——手卫生

表 1 参与式学习阶段课程思政实施方案

教学内容	时间	教学方法	思政与专业知识融合点	思政元素
临床输液情境 1	15min	情景体验 角色扮演	输液前后手卫生临床情景体验，培养学生主动思考和解决问题能力。引导学生给予患者人文关怀、提升对护士职业价值认同感。	无菌观念 评判性思维 人文护理情怀
手卫生理论知识	15min	讲授法 启发式	手卫生基本概念、方法。 操作要点讲解，引入分享奥运冠军全红婵故事——当代中国精神，引导学生多加练习，精益求精。	当代中国精神 职业使命感
卫生手消毒操作步骤	30min	演示法 情景体验 小组讨论	卫生手消毒操作注意事项和实施手卫生指征。引入某院公共卫生应急事零感染故事，引导学生培养“慎独”精神。 示教操作步骤，提醒学生操作过程中易出现纰漏的环节。通过临床情景和口诀，以小组形式进行巩固练习，老师指导，培养学生严谨、慎独、团队协作的职业素养。	职业素养 团队精神

问卷含 8 个条目，均采用“不满意”“基本满意”“较满意”“满意”“很满意”5 级评分。问卷在课程结束后通过二维码微信扫描，问卷回答有效率为 100%。同时，所有学生于课程结束的 1 周内通过线上课程平台撰写课程学习体验，分享对课程思政教学的感受和看法。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 软件进行数据分析，计数资料用频数“百分比”表示。质性资料通过 NVivo2.0 软件，采用内容分析法进行分析。

2 结果

2.1 学生对课程的教学评价

对 2022、2023 级护理学本科专业 94 名学生在课程结束时扫描二维码进行课程评价。学生对课程思政的教学效果感知为 90~92 名，占比 95.8%~97.9%，对教学活动的认可为 81~91 名，占比 86.2%~96.8%，见表 2。

2.2 学生的课程学习体验

本研究中学生的课程学习体验包含 3 个方面。①思政素材与专业知识有机融合。若干学生表达了对思政素材的看法，认为素材丰富多样，与知识点有机融合。如有学生提到“老师的授课内容丰富多彩，从黑死病中的黑袍到白大褂的出现，但它更利于看到脏污，也了解了电视剧中白大褂敞开的做法对于防脏污是无效的”。

表 2 课程教学效果评价 (n=94), 名 (%)

内容	不满意	基本满意	较满意	满意	很满意
对教学效果的感知					
能提升职业素养及人文护理情怀	0	0	0	2 (2.1)	92 (97.9)
中国精神能激励自己勤学苦练	0	0	0	4 (4.2)	90 (95.8)
能提升慎独精神	0	0	0	4 (4.2)	90 (95.8)
提升院感防控和无菌理念	0	0	1 (1.1)	2 (2.1)	91 (96.8)
对教学活动的认可					
课程的总体评价打分	0	0	0	3 (3.2)	91 (96.8)
课程教师授课的评价打分	0	0	0	0	94 (100)
课程自我表现的评价打分	0	0	4 (4.2)	9 (9.6)	81 (86.2)

②教学活动多样, 学生参与感高。多数学生分享了对教学活动设计的观点, 摘选部分观点如下: “我积极地参与到每一次课程的互动当中, 在演练中, 我当过“患者”, 也当过救人的“医生”, 是真真切切地感受到了行医的伟大, 救人的伟大。”“课堂上和谐积极的氛围极大的激发了我对此门课程的兴趣, 幽默风趣的授课环境, 实践模拟与纠正, 使我感觉到护理学是一门理论与实践相结合的学科。”③课程思政教学对价值塑造起到积极作用。学生对护理早期接触临床课程思政教学普遍高度认可。如“课程很短, 但是学习之路还很长, 感谢早临床课程的老师们, 为我们展现了最真实的临床现象, 让我们体会到了医学学习的不易, 激励着我们更加努力, 学习理论知识, 联系实践操作, 为健康中国事业贡献自己的一份力!”“早临床课程让我更加坚定学医梦想, “大医精诚, 仁者心术”学习之路漫漫, 但吾辈不止!”“早临床课程为我以后成为护理人员奠定了坚实的基础, 也让我更了解和热爱医学工作。我会好好利用学习和实践的机会, 提升自己的专业技能和职业素养, 为医学事业出一份力!”。

3 讨论

3.1 护理早期接触临床课程思政育人促进护生职业素养、人文情怀和家国情怀

课程设计致力于激发学生对护理专业的兴趣, 促进其专业知识和沟通合作的全面发展, 为其后续的临床实践打下坚实基础。护理教学中融入了社会价值和职业道德教育, 对其蕴含的思政价值进行挖掘和外显, 形成理论化、结构化的课程思政目标是成功开展课程思政教学的关键之一^[12]。在本研究中, 教学团队针对思政教育的目标制定始于结合临床护理与患者需求, 强调护理职业在促进人类健康恢复过程中的社会重要性。教学内容的设计则从贴合学生日常生活的基础护

理知识入手, 扩展到基本技能实践。课程通过讲述专业技能知识点, 结合故事和案例的方式, 融入家国情怀、职业素养和人文关怀等思政要素, 实现了思政教育的有效导入。通过小组讨论、情境模拟和临床实景的参观学习, 进一步加强了学生对思政内容的内化。研究表明, 学生对于思政融入的教学效果给予高度评价, 这种教学方式不仅增强了学生的职业道德和操作技能, 也促进了护理实践中核心价值观的落实, 有效提升了职业素养和人文情怀, 对学生的职业认同感有显著提升作用。

3.2 思政元素挖掘与多元路径融入促进学生参与度和获得感

本研究基于 BOPPPS 教学模式, 探讨了其在护理早临床技能实践课中的应用, 强调每个学生的参与和多元化思政元素的整合。在该模式下, 学生不仅能参与到各个学习阶段, 还能通过具体案例, 锻炼不同临床环境下的沟通和协调能力。无论是在小组讨论中与同伴协作, 还是在角色扮演中的沟通协调, 这些活动都极具挑战性。教师在这个过程中扮演指导和支持的角色, 帮助学生在遇到难题时找到解决策略。

通过 BOPPPS 模式, 教学不再是单向的知识传授, 而是通过临床情境的分析讨论和体验学习, 增强了学生的批判性思维和课堂参与度。为解决课程思政教学常见问题的教学情境的单一性^[13], 教学团队还将课程从传统的技能教室扩展到门诊和病房, 通过多样化的教学环境, 丰富学生的学习体验。这种方法促进了学生对思政元素的深入理解和价值迁移。

研究显示, 有 96.8% 的学生对教学活动表示认可, 认为思政素材与专业知识的融合自然, 教学形式多样, 参与度和获得感高。然而, 有些学生对“课程自我表现”的认可度较低 (86.2%), 这可能是由于小组内能力和

参与度的不均衡,或是专业知识的不足。此外,思政教育的具体实践和融合路径还需要进一步优化。本研究的局限性在于样本仅限于一所高校的护生,因此其结论的代表性可能受限。

综上所述,作者探讨了护理基本技能实践教学中的思政元素初步整合,并将其与学生为中心的 BOPPPS 教学模式有效结合。通过选取相关的历史故事、重要人物事迹以及临床实践案例作为教学引导,本研究深入探讨了思政元素的挖掘与应用。课程设计坚持“传授知识”与“立德树人”双重目标,有效利用了护理技能实践课堂作为教书育人的主要途径。在教学过程中,不仅注重知识的传授,更通过课堂互动将家国情怀、职业素养、团队精神及患者安全等思政元素巧妙融入,以达到教学内容的有机整合。这种教学方法旨在无形中塑造学生的品德和价值观,使学生在掌握职业技能同时,也能深刻感受到思政教育的深远影响。

参考文献

- [1] 习近平.全国高校思想政治工作会议[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020 06 01)[2022—08—01]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603-462437.html>.
- [3] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践 F[J].护理学杂志,2021,36(12):73 75.
- [4] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等.内科护理学课程思政案例库的建设[J].护理学杂志,2022,37(1):10—12.
- [5] 何桂平,王丽,李艳春,等.外科护理学课程思政的设计路径与教学实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(5):30 -32.
- [6] 杜世正,金胜姬,张姐,等.护理研究课程思政教学设计与实践效果[J].中华护理教育,2021,18(12):1118-1122.
- [7] 沈晓燕.OBE-BOPPPS 教学模式在病原生物与免疫学教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(11):55-56.
- [8] Wang S, Xu X, Li F, Fan H,etal. Effects of modified BOPPPS-based SPOC and Flipped class on 5th-year undergraduate oral histopathology learning in China during COVID-19. BMC Med Educ. 2021;21(1):540.
- [9] PATTISON P, RUSSELL D. Instructional skills workshop(ISW) hand-book[M]. Vancouver: UBC Centre for Teaching and Academic-Growth.2006:42-63.
- [10] 赵红晔,赵堃,王月飞,等.BOPPPS 教学模式在生理学 MOOC 教学设计中的应用与实践[J].卫生职业教育,2020,38(7):58-60.
- [11] 曹丹平,印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(02):196-200.
- [12] 赵继伟.课程思政建设的原则、目标与方法[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(3):175—180.
- [13] 周慧敏,周慧芳,付蓓,等.基于建构主义理论的中医护理学基础教学方案实施及评价[J].护理学杂志,2022,37(7):58-61.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS