

大中小学思政课法治教育一体化建设路径研究

栗佳钰

武汉华夏理工学院马克思主义学院 湖北武汉

【摘要】大中小学法治教育一体化建设是塑造青少年法治素养，提升青少年法治意识的关键环节。但当前大中小学法治教育一体化建设仍面临着对学情把握不足、教师队伍建设不足、教育内容缺乏针对性和支持保障机制不健全等问题。从目前教学内容、实效以及未成年人涉及案例来看，法治教育一体化建设要强调统筹规划、贴近学生、面向未来，将学生规律契合、内容规划、师资队伍优化、保障支持加强和多方合作等作为具体的建设路径，提升法治教育的实效性和针对性，进而提升学生法治素养，推进法治国家建设。

【关键词】思政课；一体化建设；大中小学；法治教育

【基金项目】武汉华夏理工学院校级科研基金重点项目（编号：24A01）：大中小学思政课法治教育一体化建设研究

【收稿日期】2025 年 12 月 8 日

【出刊日期】2026 年 1 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260004

Research on the pathways for the integrated development of legal education in ideological and political courses across universities, secondary, and primary schools

Jiayu Li

School of Marxism, Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】The integrated development of legal education across universities, secondary, and primary schools is a crucial step in shaping adolescents' legal literacy and enhancing their legal awareness. However, this integration still faces challenges such as insufficient understanding of student conditions, inadequate development of teaching faculties, lack of targeted educational content, and imperfect support mechanisms. Judging from the current teaching content, practical effectiveness, and cases involving minors, the integrated construction of legal education must emphasize holistic planning, student-centered approaches, and future-oriented strategies. Specific pathways for improvement include aligning with student development patterns, optimizing content design, enhancing teacher quality, strengthening support mechanisms, and promoting multi-stakeholder collaboration. These measures aim to improve the relevance and effectiveness of legal education, thereby boosting students' legal literacy and advancing the construction of a rule-of-law society.

【Keywords】Ideological and political courses; Integrated development; Universities, secondary and primary schools; Legal education

引言

习总书记在首次召开的中央全面依法治国工作会议上明确提出“普法工作要在针对性和实效性上下功夫，特别是要加强青少年法治教育，不断提升全体公民法治意识和法治素养”^[1]。党的二十大报告为新时代思想政治教育工作指明了新方向：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思

想政治教育一体化建设”。2021 年教育部发布关于《大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》的通知，推进大中小学思政课一体化建设。青少年法治教育是全面依法治国中的一项基础性工作，法治教育更是思政课理论与实践建设中尤为重要的一环，关系到学生法治素养的形成与法治社会的建设。推进大中小学思想政治教育一体化建设，是遵循学生身心发展规律的必然

要求^[2]。思想政治理论课程作为学生学习的一项必修课程,对学生的价值观念、思维方式都会产生深远影响。将大中小学思想政治教育一体化推进,能够更好地结合思想政治课程的教学规律,根据不同学段学生的认知特点、学习需求等,由浅入深地开展教学实践,提高学生的思政素养,增强学生的综合能力。

1 大中小学思政课法治教育一体化的内容

1.1 小学阶段思政课法治教育的主要内容

当前小学阶段的思政课法治教育主要聚焦于培养学生的基本法律意识和初步的法治观念。学生首先需要知晓基本国情,尊敬国旗国徽,会唱国歌,这是培养学生国家认同感的初步步骤^[3]。该阶段主要教学是向学生介绍法律的基本概念,让学生理解法律是社会生活的基本规范,同时通过该学段的案例和情景模拟,引导学生学习如何遵守交通规则、校园纪律等,培养良好的行为习惯。最后,小学生需要培养对党和国家的深厚感情,这不仅是法治教育的目标,也是培养社会主义建设者和接班人的重要内容。

1.2 中学阶段思政课法治教育的主要内容

中学阶段的思政课法治教育重在打牢学生的思想基础,重点内容包括初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想,感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就^[3]。增强国家意识和国情观念,树立民族自尊心、自信心、自豪感也是中学法治教育的重要目标。加深理解社会主义核心价值观,了解与学生日常生活密切相关的法律常识,具有初步的宪法意识、法治观念等,这些都是中学法治教育的核心内容。明是非、讲规则、辨善恶,这是中学法治教育对学生道德判断能力的培养。最后,把党、祖国、人民装在心中,强化社会主义建设者和接班人的思想意识,这是中学法治教育的最终目标。

1.3 大学阶段思政课法治教育的主要内容

大学阶段的思政课法治教育重在增强学生的使命担当,重点内容包括系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论框架和知识要点,这有助于学生深刻理解国家的发展方向和法治建设的目标。同时需要了解法治发展的规律,这包括法律的演变、法治社会的特点以及法治与社会发展的关系等。探索依法治国的实现路径,包括法律制度的完善、法律实施的监督以及公民法律意识的培养等,这些是大学法治教育的关键任务。最后,习近平法治思想融入高校思政课教学,为各门课程围绕各自课程特点进行法治教育提供了系统的理论支撑,这是大学法治教育的核心。

2 大中小学思政课法治教育一体化建设的现状

2.1 大中小学思政课法治教育内容的现状审视分析

在审视大中小学思政课法治教育内容的现状时,发现尽管近年来在法治教育领域取得了显著进展,但内容衔接不畅的问题依然存在,这在一定程度上影响了法治教育的整体效果。现状审视分析如下:

2.1.1 内容匹配度与连贯性问题

大中小学思政课法治教育内容在匹配学生认知发展水平和实现内容连贯性上存在不足。小学阶段的法治教育偏重于启蒙教育,通过直观性、趣味性的教学方式激发学生的兴趣,但随着学生进入中学阶段,法治教育内容的深度和广度并未实现有效衔接,导致部分学生在知识过渡上出现断层^[4]。大学阶段虽然强调法治理念的深化和专业实践的融合,但由于缺乏与中小学阶段法治教育的有效对接,学生在大学阶段的法治教育起点不一,影响了教育的效率和效果^[5]。

2.1.2 实践性与现实性不足

尽管理论知识是法治教育的基础,但大中小学思政课法治教育在实践性和现实性方面仍有待加强。小学阶段的法治教育在引导学生将法治知识应用于日常生活的情境中,仍存在不足。中学阶段的法治教育虽重视法治思维的培养,但实践性教学的比重相对较低。大学阶段在课程设置上,专业与法治的融合程度仍有待提高,学生参与法治实践的机会不够充分,难以参与具体法律活动了解法治运行过程。

2.1.3 教师法律素养与教学资源的局限

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课,关键在教师^[6]。但思政课教师在教学中还存在以下问题:教师队伍法治化专业程度不高,师资法治教育培训力度欠缺。当前,部分教师对于法治教育的专业知识掌握不足,缺乏将抽象法律概念与学生认知特点相连接的能力,影响了法治教育的实效性。此外,教学资源开发和利用也存在局限,优质法治教育资源尚未充分整合,导致法治教育内容的同质化现象较为普遍,难以满足不同阶段学生的需求。

2.1.4 评价体系的单一与局限

当前大中小学思政课法治教育的评价体系主要侧重于理论知识的考核,而对学生法治思维能力、法治实践能力和法治素养的评价相对薄弱。这种单一的评价方式难以全面反映学生法治教育的成效,限制了法治教育的深度和广度。

2.1.5 家校社协同的机制不健全

大中小学思政课法治教育的有效实施,不仅需要学校的努力,还需要家庭和社会的共同参与^[7]。然而,当前家校社协同的机制尚未充分建立,家庭教育对法治教育的重视程度不足,社会资源的整合与利用也相对有限,影响了法治教育的整体效果。

2.2 大中小学思政课法治教育成效的现状审视分析

审视大中小学思政课法治教育成效的现状,虽然法治教育在一定程度上提升了学生的法治意识,但在成效的全面性和深入性方面仍存在明显不足^[8]。具体分析如下:

2.2.1 学生法治意识的提升程度不一

大中小学思政课法治教育在提升学生法治意识方面取得了一定成效,但不同阶段学生对于法治的理解和认知水平存在差异。小学阶段的学生能够初步理解法律的基本概念,停留在基本的是非层面,但深层次的法治理念尚未形成,缺乏准确的评判能力。中学阶段的学生虽具备一定的法治思维能力,但在将法治理念应用于复杂社会问题的分析和解决上仍显不足。大学阶段的学生在深化法治理念和专业实践融合方面有所突破,但与专业领域紧密结合的法治实践机会仍然有限,影响了其法治实践能力的提升。

2.2.2 法治思维与行为习惯的培养成效

法治教育在培养学生的法治思维与行为习惯方面取得了一定进展,但成效的稳定性与持久性仍需加强。学生在法治教育的引导下,能够初步掌握法律分析的基本方法,但面对实际情境时,法治思维的运用能力仍有待提高。学生在日常生活中遵守规则、尊重他人、维护公民权利的法治行为习惯虽有所形成,但在面对利益冲突或复杂情境时,法治行为的选择能力需进一步强化。

2.2.3 法治实践活动的成效与局限

法治实践活动在一定程度上促进了学生法治实践能力的提升,但实践机会的多样性和深入性仍有待拓展。小学阶段的法治实践活动多集中在校园内部,社会参与度有限;中学阶段虽增加了社区法律宣传、模拟法庭等实践活动,但与真实社会问题的对接程度不足;大学阶段的法治实践活动虽强调与专业实践的融合,但在深度和广度上仍有待深化,学生在法治实践中的体验感和获得感需进一步提升。

2.2.4 法治素养评价体系的成效与问题

当前大中小学思政课法治教育成效的评价体系虽

已初步建立,但在全面性和深度上仍存在局限。评价体系主要关注理论知识的掌握程度,对于法治思维能力、法治实践能力和法治素养的综合评价不足,导致评价结果难以全面反映学生法治教育的实际成效。评价方法的单一性和评价过程的主观性也影响了评价的公正性和准确性。

2.2.5 家校社协同育人成效与挑战

家校社协同在提升大中小学思政课法治教育成效方面发挥了积极作用,但协同机制的健全与深化仍面临挑战。家庭教育在法治教育中的角色定位需进一步明确,社会资源的整合与利用需更加充分,学校、家庭、社会三者之间的沟通与合作机制需进一步完善,以形成法治教育的合力。

2.3 大中小青少年被提起诉讼的案例审视分析

在探讨大中小学思政课法治教育一体化建设的现状时,对青少年被提起诉讼的案例进行审视分析,可以直观地反映出法治教育成效的不足以及现实社会中青少年法治意识的薄弱环节。

2.3.1 未成年人犯罪趋势分析

《未成年人检察工作白皮书(2022)》中的数据揭示了未成年人犯罪的严峻趋势。总体上,未成年人犯罪数量呈上升趋势,尤其是低龄未成年人犯罪占比的上升,以及未成年人涉嫌帮助信息网络犯罪活动罪的明显增加。在未成年人三观尚未完全建立,这些典型案件的发生都容易对于迷茫期的青少年认知产生错误引导,这些都表明未成年人法治教育的紧迫性和重要性。

2.3.2 犯罪类型和特点分析

未成年人犯罪类型更加集中,以盗窃罪、聚众斗殴罪、强奸罪等为主,这些犯罪类型不仅对未成年人的身心健康造成严重伤害,也对社会秩序构成威胁。同时,这些犯罪的出现多以被教唆、被引导的主观心理或者多人作案的形式出现。未成年人犯罪的趋势和特点分析也表明,法治教育的质量和效果亟待提升。这些问题的解决需要教育部门、学校、社会和家庭共同努力,通过改革创新和多方面的合作,全面提升法治教育的质量和效果。

3 大中小学思政课法治教育一体化存在的问题

3.1 对各学段学生学情把握有所欠缺

在推进法治教育一体化的过程中,对不同学段学生学情的把握不足是一个突出问题。青少年正处于身心发育的关键时期,他们的法律意识、法制观念以及辨别是非的能力都在逐步形成中。然而,由于缺乏有效的学情分析,法治教育往往难以触及学生的真实需求,导

致教育内容与学生实际脱节。例如,小学生可能对法律术语和复杂概念难以理解,而中学生可能对法律的实际应用更感兴趣。因此,法治教育内容的设计必须考虑到学生的认知发展水平和心理特点,采用适合不同年龄段的教育方法和手段。

此外,社会不良风气的影响也不容忽视。青少年容易受到网络暴力、校园欺凌等社会问题的影响,这些问题的根源往往与法治教育的缺失有关。因此,法治教育需要与社会实践紧密结合,通过案例教学、模拟法庭等互动式教学方法,让学生在实践学习和体验法律,增强法治教育的吸引力和感染力。

3.2 教师队伍建设有待提高

在大中小学思政课法治教育一体化建设中,教师队伍的素质与能力是决定教育质量的关键因素。然而,当前教师队伍建设方面存在一些亟待解决的问题。法律专业素养不足,部分教师在法律知识掌握上存在明显短板,对法治教育的专业性要求认识不足。这导致他们在教学中难以深入浅出地讲解法律概念,影响了学生对法治理念的理解和接受。法治实践活动组织能力有限,教师在策划和实施法治实践活动时,往往难以找到与学生专业背景和兴趣相匹配的活动,影响了学生参与法治实践的积极性和效果。法治教育评价能力不足,教师在法治教育评价体系中扮演着重要角色,然而,当前教师在评价学生法治素养时,往往过于依赖理论知识考核,忽视了对学生法治思维能力、法治实践能力和法治素养的综合评价。

3.3 法治教育内容规划缺乏针对性

在大中小学思政课法治教育一体化建设中,法治教育内容规划的针对性不足是一个亟需解决的问题。具体表现在以下几个方面:法治教育内容未能充分考虑各学段学生的认知发展水平,小学阶段的学生需要通过直观性和趣味性较强的法治教育内容来激发学习兴趣,而中学和大学阶段的学生则需要更加深入和专业化的法治教育内容^[9]。然而,当前的法治教育内容往往呈现出“一刀切”的特点,未能根据不同学段学生的认知特点进行精细化设计,导致教育效果大打折扣。法治教育内容与社会现实的结合程度不够,当前的法治教育内容往往偏重于理论知识的讲解,缺乏与社会现实的紧密联系,导致学生在实际情境中运用法治知识的能力不足。法治教育内容的综合性和系统性不足,大中小学思政课法治教育一体化建设需要构建一个从启蒙到深化、从认知到实践的连贯性教育体系。然而,当前的法治教育内容往往缺乏系统性,各学段之间的

教育内容衔接不畅,难以形成一个全面覆盖、层层递进的法治教育内容体系。

3.4 一体化支持保障机制尚未健全

在推进大中小学思政课法治教育一体化建设的过程中,建立健全一体化支持保障机制是确保法治教育体系连贯性、系统性和实效性的关键。然而,当前存在的问题是,这一保障机制尚未达到理想状态^[10]。资源统筹与分配机制不完善,当前各学段之间资源的共享和利用效率不高,缺乏有效的统筹协调机制,导致资源浪费和重复建设,影响了法治教育的整体效果。教师专业发展支持体系不健全,目前针对不同学段教师的持续培训和支持体系尚不完善,缺乏系统性的教师专业发展路径规划,导致教师在法治教育领域的专业成长受限。法治教育实践平台建设不足,当前实践平台的建设与利用存在不足,尤其是在大学阶段与社会实际相结合的法治实践机会有限,学生参与度和获得感不高。政策支持与激励机制有待加强,当前政策支持的力度和范围仍有待扩大,缺乏明确的激励措施,影响了教育者和学生参与法治教育的积极性。

4 大中小学思政课法治教育一体化建设路径

4.1 大中小学思政课法治教育内容一体化的指导原则

4.1.1 统筹规划

统筹规划是大中小学思政课法治教育一体化建设的关键。教育部办公厅在《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》中明确指出,要“坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合,以点带面、分层分类,完善工作机制,加强协同合作,注重资源整合,深入推进大中小学思政课一体化建设”。这要求我们在法治教育内容的规划上,不仅要考虑各个学段的特点,还要确保教育内容的连贯性和递进性,形成一套完整的教育体系。

4.1.2 贴近学生

贴近学生是大中小学思政课法治教育内容一体化建设中的核心指导原则之一,旨在确保法治教育能够精准对接学生的需求和特点,激发他们的学习兴趣,促进法治知识的有效吸收和法治素养的培养。贴近学生不仅要求教育者深入了解学生的认知发展水平,还强调法治教育内容应与学生的日常生活和社会现实紧密相连,让法治教育更加生动、具体和有效。贴近学生是大中小学思政课法治教育一体化建设中的重要指导原则,通过精准对接学生需求和特点,法治教育能够更加生动、具体和有效,有助于激发学生的学习兴趣,促

进法治知识的吸收和法治素养的培养,为法治国家的建设与发展提供有力的人才支撑。

4.1.3 面向未来

面向未来,大中小学思政课法治教育一体化建设需以前瞻性视角,聚焦未来社会的发展趋势,培育学生适应未来法治社会的能力。这一指导原则强调法治教育不仅要满足当前社会的需求,更要为学生未来在法治国家中的角色定位和能力需求做好准备。面向未来的大中小学思政课法治教育一体化建设,需以前瞻性视角,关注未来社会的发展趋势,从法治思维、技术伦理、全球视野、职业需求、终身学习和社会责任等多个维度,全面提升学生的法治素养,为未来法治国家的建设与发展培养具有国际竞争力的法治人才。

4.2 大中小学思政课法治教育内容一体化建设的实践路径

4.2.1 契合学生规律,明确方向

契合学生规律,明确法治教育的方向,是大中小学思政课法治教育一体化建设路径中的关键一环。这一路径要求教育者深入了解不同学段学生的认知发展水平和特点,将法治教育内容与学生的生活经历和社会现实紧密融合,以激发学生的学习兴趣 and 参与度,确保法治教育更加贴近学生,更具实效。

教师应依据认知发展阶段理论,设计与学生认知发展相匹配的法治教育内容。法治教育应紧密跟踪社会热点事件,将法治理念与社会问题相结合,让学生在学习中发现法律与自己生活的联系,理解法律对社会的规范和保护作用。通过分析校园暴力、网络侵权、青少年犯罪等社会热点案例,教师可以引导学生认识到法律与自己息息相关,从而激发他们主动学习法治知识的兴趣,培养法治思维和实践能力。此外,法治教育还应关注学生所关心的社会问题,如环境保护、公平正义、民主参与等,让学生在参与讨论和解决问题的过程中,加深对法律的理解和尊重。

再者,教师应不断创新教学方法,采用学生喜闻乐见的方式进行法治教育。利用多媒体教学、虚拟现实技术、互动平台等现代信息技术手段,为学生提供更加直观、生动的学习体验,通过开展角色扮演、模拟法庭、法律辩论等实践活动,让学生在亲身体验中掌握法律知识,培养法治思维和实践能力。此外,教育者还应鼓励学生自主学习,通过设计法治教育项目、小组研究等形式,让学生在合作与探究中深化对法治的理解。

契合学生规律,明确法治教育的方向,是大中小学思政课法治教育一体化建设中的重要路径。通过深入

了解学生认知发展水平,将法治教育内容与学生生活经历和社会现实紧密融合,创新教学方法,关注学生个性差异,可以有效激发学生的学习兴趣,促进法治知识的有效吸收和法治素养的培养,为法治国家的建设与发展提供有力的人才支撑。

4.2.2 统筹规划内容,打好基础

统筹规划内容,打好基础,是实现大中小学思政课法治教育一体化建设的关键步骤。这一环节旨在确保法治教育内容的系统性和连贯性,为学生法治素养的提升奠定坚实的基础。在这一路径中,教师需从整体视角出发,系统地规划和设计法治教育的内容,确保各学段之间的教育内容能够实现无缝衔接,形成一个从启蒙到深化的连贯性教育体系。

应关注法治教育内容与社会现实的紧密结合。法治教育应紧密跟踪社会热点事件,将法治理念与社会问题相结合,让学生在学习法律知识的同时,能够将其应用于解决实际问题。教育者应引导学生关注和分析校园暴力、网络侵权、青少年犯罪等社会热点案例,让学生认识到法律与自己生活的联系,从而激发他们主动学习法治知识的兴趣,培养法治思维和实践能力。

再者,应不断创新教学方法,采用与学生学情相适应的教学策略,以提高法治教育的实效性。小学阶段可采用故事讲述、游戏互动等直观性方法,中学阶段可增加案例分析、辩论讨论等思考性方法,大学阶段则需引入研究项目、社会实践等实践性方法。通过这些方法,可以有效激发学生的法治兴趣,培养其法治思维和实践能力。

4.2.3 优化师资队伍,凝聚力量

优化师资队伍,凝聚力量,是推进大中小学思政课法治教育一体化建设不可或缺的一环。这一路径旨在提升教师队伍的法治教育能力和专业素养,确保法治教育的高质量实施。具体而言,需从以下几个方面着手,以实现师资队伍的优化与力量的凝聚。

加强教师法治教育专业培训。教师是法治教育的实施者,其专业素养直接关系到法治教育的质量。应建立系统的法治教育专业培训体系,定期组织教师参加法律专业知识和教育技巧的培训,提升教师的法治教育能力。培训内容应包括法律基础知识、法治教育方法论、案例分析能力等,确保教师能够将复杂的法律原理与学生认知特点相结合,采用学生喜闻乐见的教学方法,激发学生的学习兴趣,提升法治教育的实效性。

构建教师专业发展路径。应为教师提供专业发展的机会和平台,鼓励教师进行学术研究和经验分享,提

升教师的法治教育理论水平和实践能力。通过建立教师专业发展档案,记录教师的培训经历、研究成果和教学经验,为教师的职业生涯规划提供参考。此外,教育者还应定期组织教师之间的交流与合作,促进教师之间的相互学习和经验分享,形成良好的法治教育专业发展氛围。

提升教师法治教育实践能力。应鼓励教师参与法治教育实践活动,如模拟法庭、法律讲座、社区服务等,提升教师的法治教育实践能力。通过实践活动,教师可以将理论知识与实际情境相结合,增强法治教育的实践性和应用性。此外,还应为教师提供实践平台的建设和资源支持,如建立法治教育实践基地,提供法律资源和案例库,为教师的法治教育实践提供便利。

优化师资队伍,凝聚力量,是大中小学思政课法治教育一体化建设中的重要路径。通过加强教师法治教育专业培训,构建教师专业发展路径,提升教师法治教育实践能力,完善教师评价与激励机制,以及构建教师与学生、家长、社会的协同机制,可以全面提升教师队伍的法治教育能力和专业素养,形成强大的教育合力,为学生法治素养的提升奠定坚实的基础。这不仅有助于法治教育的高质量实施,也是法治国家建设中培养法治人才的重要保障。

4.2.4 加强保障支持,确保运转

加强保障支持,确保运转,是大中小学思政课法治教育一体化建设中不可或缺的环节。这一路径旨在为法治教育提供全方位的保障和支持,确保法治教育体系的正常运转和持续优化。

完善资源统筹与分配机制。法治教育一体化的推进需要充分整合教育资源,包括师资、教材、实践基地等。教育部门应建立资源统筹平台,实现资源的跨学段共享和优化配置。通过建立资源库,汇集各学段的优质法治教育资源,确保资源的高效利用和避免重复建设。同时,教育者应定期评估资源利用效率,根据学生学情的变化和社会法治现实的更新,适时调整资源配置策略。

建立健全教师专业发展支持体系。教师是法治教育实施的关键,其专业能力和素养直接影响法治教育的质量。教育者应提供教师专业发展的系统化培训和支持,包括法律知识更新、教学技巧提升、法治教育理论研究等。通过建立教师专业发展档案,记录教师的培训经历、研究成果和教学经验,为教师的职业生涯规划提供参考。此外,教育者还应定期组织教师之间的交流与合作,促进教师之间的相互学习和经验分享,形成良

好的法治教育专业发展氛围。

加强法治教育实践平台建设。法治教育一体化要求构建多层次、多领域的实践平台,以培养学生的法治实践能力和法治素养。教育者应与社会机构合作,建立法治教育实践基地,如与法律援助中心、法院、律师事务所等建立合作关系,提供学生参与法治实践的机会。通过开展模拟法庭、法律咨询、社区服务等实践活动,让学生在亲身体验中掌握法律知识,培养法治思维和实践能力。

4.2.5 多方合作助力,共筑实效

习总书记强调指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。要在教学过程中进行多样化探索,通过多种方式实现教学目标^[1]。多方合作助力,共筑实效,是大中小学思政课法治教育一体化建设中的一项重要实践路径。这一路径强调在法治教育的过程中,需集结学校、家庭、社会以及政府等多方力量,形成教育合力,以确保法治教育的实效性和持续性。

建立家校社协同育人机制。法治教育并非学校单方面的责任,家庭、社会以及政府的参与同样不可或缺。家校合作是法治教育一体化的关键环节,家长作为孩子的第一任教师,应与学校保持紧密沟通,共同关注孩子的法治素养发展,形成家校共育的良性循环。

构建法治教育跨界合作网络。法治教育需要跨越学科界限,与历史、哲学、政治学等多学科进行融合,以提升法治教育的深度和广度。应与相关领域的专家、学者建立合作,邀请他们参与法治教育课程的设计与实施,提供专业指导和学术支持。此外,还应与企业、非政府组织、媒体等社会各界建立联系,利用其资源和平台,为学生提供更丰富的法治教育体验,如组织法治讲座、参与公共政策讨论等,让学生在实践中深化对法律的理解和尊重。

多方合作助力,共筑实效,是大中小学思政课法治教育一体化建设中的一项重要实践路径。通过建立家校社协同育人机制,构建法治教育跨界合作网络,创新法治教育合作模式,以及完善法治教育合作机制,可以全面提升法治教育的实效性和可持续性,为法治国家的建设与发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 习近平在中央全面依法治国工作会议上强调坚定不移走中国特色社会主义法治道路,为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障[N].人民日报,2020,11-

- 18(002).
- [2] 冯刚,王方. 国际视野下时代新人培育的理论蕴含与实践路径[J],国家教育行政学院学报期刊, 2020.
- [3] 中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知:2021 年第 9 号国务院公报_中国政府网
http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm, 2021.
- [4] 徐秦法,黄俞静. 纵向衔接:构建“链条式”大中小学思政课一体化课程内容体系[J]. 思想理论教育导刊,2022 (02): 122-127.
- [5] 许家焯. 大中小学思想政治理论课教材一体化建设:逻辑、问题与对策[J]. 思想教育研究,2022(02): 113-118.
- [6] 卢黎歌,耶旭妍,王世娟,等. 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神笔谈[J]. 北京工业大学学报(社会科学版),2020,20(01):9-25.
- [7] 梁健惠. 创新大中小学思政课一体化建设的实践进路[N]. 黑龙江日报, 2024-11-26 (008).
- [8] 大中小学思政课一体化建设 [J]. 中国教师,2024, (11):25.
- [9] 林晓岚. 佛山传统文化融入大中小学思政课一体化建设探究 [J]. 公关世界, 2024, (24): 105-107.
- [10] 邱伟光,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,1999:206-207.
- [11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- 版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**