

“岗课赛证”融通机制下的中职建筑专业人才培养研究

刘彩峰

赤峰建筑工程学校 内蒙古赤峰

【摘要】在新时代职业教育发展背景下，如何培养适应社会需求的高素质技术技能人才，已成为中职教育亟待解决的重要课题。中职建筑专业作为培养建筑行业技术骨干的关键领域，面临着理论与实践、技能与证书之间的有效衔接问题。“岗课赛证”融通机制作为一种创新型的人才培养模式，以岗位需求为导向，通过课程与实践的紧密结合，促进学生在实际操作中获得技能认证，实现理论知识、实践能力与职业证书的统一。本文主要通过分析“岗课赛证”融通机制的内涵与实施路径，探讨该机制在中职建筑专业人才培养中的应用效果，及其对提升学生综合素质和就业竞争力的积极作用，为中职教育改革提供理论支持和实践指导。

【关键词】“岗课赛证”；中职；建筑专业；人才培养；教育研究

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250075

Research on the training of construction professionals in secondary vocational schools under the mechanism of "Post Course Competition Certificate" accommodation

Caifeng Liu

Chifeng construction engineering school, Chifeng, Inner Mongolia

【Abstract】 Under the background of the development of vocational education in the new era, how to train high-quality technical and skilled talents to meet the needs of society has become an important issue to be solved urgently in secondary vocational education. As a key field to cultivate the technical backbone of the construction industry, secondary vocational architecture is faced with the problem of effective connection between theory and practice, skills and certificates. As an innovative talent training mode, the integration mechanism of "Post course Competition Certificate" is oriented to post needs, and through the close combination of curriculum and practice, it promotes students to obtain skill certification in actual operation, and realizes the unification of theoretical knowledge, practical ability and vocational certificate. This paper mainly analyzes the connotation and implementation path of the "post course competition certificate" integration mechanism, discusses the application effect of this mechanism in the training of secondary vocational construction professionals, and its positive role in improving students' comprehensive quality and employment competitiveness, so as to provide theoretical support and practical guidance for the reform of secondary vocational education.

【Keywords】 "Post class competition certificate"; Secondary vocational school; Major in architecture; Personnel training; Educational research

随着我国经济的快速发展和城镇化进程的不断推进，建筑行业对高素质技能型人才的需求日益增加。传统的中职教育模式在培养建筑专业技术人才时，往往过于侧重理论教学，忽视了实践能力的培养和职业资格证书的获取^[1]，导致毕业生在就业市场中面临一定的竞争劣势。

因此，如何打破传统教学模式的局限，构建更加符合行业需求的教育体系，成为教育界的研究热点。“岗课赛证”融通机制应运而生，它通过将岗位需求、课程教学、职业技能竞赛和证书认证有机结合，旨在实现理论与实践的无缝对接。这一机制不仅有助于学生技能水平的提升，还能增强其职业素养，提高就业竞争力。

1 “岗课赛证”融通机制与中职建筑专业人才培养活动的内在关联

“岗课赛证”融通机制与中职建筑专业人才培养活动紧密相关,通过将岗位需求与课程内容、技能竞赛、职业资格证书认证等环节有机融合,它能够有效推动专业教学与实际工作场景的紧密对接。在建筑专业课程教学中,教师不仅要注重基础理论的传授,更要通过项目化学习、实操训练等方式,强化学生的实践能力,确保其能够胜任工作岗位的实际需求。技能竞赛作为评价学生综合能力的重要平台,不仅能够提高学生的技术水平,还能激发其创新意识和解决实际问题的能力^[2]。与此同时,职业资格证书的获取为学生提供了职业发展的保障,有助于提高其就业竞争力。这一机制在培养过程中实现了教育内容与行业标准的对接,促进了学生从学习到就业的顺畅过渡,推动了建筑专业人才培养模式的转型升级。

2 中职建筑专业人才培养工作中“岗课赛证”融通机制的应用意义

在中职建筑专业的人才培养过程中,应用“岗课赛证”融通机制具有深远的意义。通过这一机制的实施,专业课程理论知识与实际工作需求得到了有效对接,提升了他们的职业技能与就业能力。教师的课程设置能够紧密围绕行业需求,培养了学生的实际操作能力,而职业技能竞赛则为学生提供了展示与提升自我能力的平台。职业资格证书的融入不仅是对学生技能掌握情况的认可,也是进入职场的重要凭证^[3]。这一机制推动了中职建筑专业教育的结构优化,提升了培养质量和社会认可度。同时,学生在学习过程中能够更好地理解行业发展动态,提升创新意识,增强就业竞争力,为建筑行业的技术进步与人才供给提供了有力支持。因此,“岗课赛证”融通机制不仅有助于提升中职建筑专业人才的综合素质,还推动了教育体系与行业需求的深度融合,具有重要的现实价值。

3 中职建筑专业人才培养工作中“岗课赛证”融通机制的应用难点

3.1 岗位需求变化迅速难匹配

当前建筑行业的技术革新与市场需求变化迅速,导致岗位要求不断调整和更新。然而,中职建筑专业的课程设置和教学安排常常滞后于行业需求的变化。传统的课程体系往往固定化,难以迅速响应行业对新技术、新工艺的需求。因此,学生在学习过程中所获得的知识和技能与实际工作岗位的要求可能存在脱节,影响了毕业生的就业能力和适应性^[4]。此外,岗位需求的

区域性差异和不确定性也增加了教育部门在制定课程内容和调整教学方向时的难度。如何在保持教育质量的同时,做到课程内容与岗位需求的实时对接,是当前中职建筑专业面临的一大挑战。

3.2 课程体系设置固化难融通

现阶段中职建筑专业的课程体系多年来形成了一定的教学模式和内容安排,这种固化的课程体系往往未能有效融入“岗课赛证”融通机制。课程内容与行业需求脱节,导致教学内容缺乏灵活性和前瞻性。此外,教学方法和手段的创新应用也相对滞后,难以满足建筑行业不断变化的技术需求。现有课程体系在实践环节上的比重较低,学生更多接受的是理论性知识,而对实际操作技能的训练不足,无法全面提升学生的岗位适应能力。要实现课程体系与行业标准的有机融合,不仅需要更新课程内容,还要改革教学方法和教学组织形式,使其能够与建筑行业发展紧密结合,从而提高人才培养的实效性。

3.3 竞赛资源供给不足难普及

尽管职业技能竞赛作为提升学生综合能力的重要途径,能够帮助学生在实践中提高技术水平,但在具体的专业课程实践中,竞赛资源供给仍显不足。由于建筑类职业技能竞赛的组织规模、频次和覆盖面较为有限,导致并非所有学生都能参与到有针对性的技能竞赛中。同时,部分学校由于资金、师资等方面的限制,无法提供充足的竞赛平台和支持资源,学生的竞赛参与度和实战能力受限。此外,部分竞赛与行业标准的衔接不够紧密,未能充分体现建筑行业的技术进步与新兴趋势^[5]。因此,要解决竞赛资源供给不足的问题,需要加强政府和行业的支持,完善相关政策,提升中职建筑专业的竞赛参与度,促进学生技能的多元化发展。

3.4 证书体系衔接不畅难落地

“岗课赛证”融通机制中,职业资格证书的获取是学生就业的重要保障,但在实际应用过程中,证书体系与中职建筑专业课程内容的衔接存在一定困难。当前,不同地区、不同学校的证书体系标准不统一,部分建筑类职业资格证书与行业实际需求之间存在一定脱节。此外,部分证书的认证标准过于宽泛,未能有效体现行业的技术细节和专业要求,这使得学生所获得的证书在市场上的认可度和竞争力有所下降。同时,学校与认证机构的合作不够紧密,导致学生在获得证书的过程中缺乏有效的指导和支持,最终影响了证书体系的实际落地效果^[6]。因此,优化证书体系的衔接机制,提升证书的权威性和行业认可度,是落实“岗课赛证”融通

机制的关键所在。

4 “岗课赛证”融通机制下的中职建筑专业人才培养策略

4.1 对接岗位需求优化课程体系

在“岗课赛证”融通机制下，优化中职建筑专业的课程体系首先要从行业发展需求出发，精准把握岗位所需技能与知识。课程设计应紧跟行业前沿技术，定期邀请行业专家参与课程规划，确保教学内容与建筑行业的最新发展趋势同步。教师在设计课程时，需将实际操作与理论知识相结合，增加实践环节，推动项目式教学，让学生在真实情境中学习解决问题的能力^[7]。此外，课程体系的优化还需注重多元化，既要涵盖基础知识，又要加强专业技能训练，提升学生的综合素质和岗位适应能力。教师应当通过动态评估调整教学内容和形式，以确保课程体系在长期内与市场需求保持一致。

比如，在《建筑工程识图》课程教学过程中，教师需要将行业最新的建筑设计标准和施工图的识读要求纳入教学内容。在传统的教学中，学生主要学习静态的图纸分析，而在优化课程体系后，教师通过结合建筑行业最新的设计理念和施工技术，更新教学内容，引入建筑信息模型（BIM）技术的相关应用，帮助学生更好地理解现代建筑项目中的复杂设计和施工过程。此外，课程内容还应关注建筑施工中的实际问题，如图纸和施工现场的差异，教师通过引导学生分析案例，培养其解决实际问题的能力。通过这一过程，课程不仅提升了学生的专业能力，也确保学生掌握与行业标准和技能紧密相关的知识，从而为其后续职业生涯打下坚实基础。

4.2 融通竞赛训练提升专业能力

竞赛训练在中职建筑专业人才培养中扮演着关键角色，教师应通过科学设计竞赛内容，将行业所需技能与课程教学紧密对接。竞赛不仅是技能的检验，更是学生创新能力与解决问题能力的体现。教师在竞赛训练中，应注重培养学生的团队协作精神和项目管理能力，使学生能够在模拟真实工作场景中锻炼专业素养。竞赛内容应紧密结合当前建筑行业的技术热点和难点，确保学生在竞赛过程中不仅提升操作技能，还能拓展专业视野和创新思维。教师应为学生提供系统的培训与辅导，帮助他们在理论学习和实践操作之间找到平衡，确保竞赛成果能够转化为实际工作能力。

以《建筑结构与施工》课程教学为例，教师需要组织学生参与各类建筑施工竞赛项目，以提升学生的专业能力。在课程教学过程中，学生通过模拟施工现场的各项操作，包括混凝土浇筑、钢筋绑扎等，进行综合技

能训练，竞赛中的实际操作环节帮助学生更好地理解建筑结构的施工要求与技术规范。在竞赛准备阶段，教师通过制定详细的训练计划和考核标准，不仅指导学生熟练掌握基本施工技能，还加强其团队协作和现场应变能力的培养。通过竞赛，学生能够在实践中检验所学知识，提升应对复杂工地环境的能力。竞赛结果不单纯是对学生技术水平的评价，更是其综合能力的全面展示，推动其技能水平的提升。

4.3 推进证书融通强化技能认证

在“岗课赛证”融通机制中，职业证书的获取对于学生的就业能力和职业发展至关重要。教师应通过系统性教学，将证书考核标准纳入课程设计，帮助学生提前了解和准备相关的证书考试内容。教学中要注重与证书认证的内容对接，将考核标准、实际技能和工作要求有机融合，确保学生在获得证书的过程中，既能通过考试，又能实际胜任岗位工作。教师需要定期更新相关认证内容，并协同认证机构对学生进行考前辅导与技能提升，确保学生获得的证书具有较高的行业认可度^[8]。此外，教师应积极推动校内外认证考试资源的整合，提供多元化的认证路径，帮助学生在不同领域和岗位中获得相应的资质认证，进一步提升其就业竞争力。

例如，在《建筑施工安全管理》课程中，教师需要将安全管理的相关证书考试要求与课程内容紧密结合，确保学生在掌握建筑安全管理基本理论的同时，能够通过相关的职业资格认证考试。课程内容包括建筑工地的安全法规、施工安全检查和风险管理等，教师通过模拟考试、案例分析等方式，帮助学生在课堂上提前适应证书考试的形式与标准。在教学中，教师注重培养学生的实操能力，例如组织学生进行施工现场的安全评估与隐患排查，确保学生不仅能够理论学习，还能在实际中应用所学知识。通过这种“岗课证”一体化的教学模式，学生在获取理论知识的同时，也能够通过考试获得与建筑行业紧密相关的安全管理证书，为其职业生涯提供有力的资质保障。

4.4 深化校企合作促进产教融合

深化校企合作是促进“岗课赛证”融通机制落实的关键环节。教师应主动与行业企业建立合作关系，将企业的需求和技术标准引入到教学中，推动课程内容的更新与实训环节的优化。通过校企共建实习基地、项目合作等方式，使学生能够在真实的工作环境中进行技能训练与实践。教师在这一过程中不仅是知识的传授者，更是行业需求与教育资源的桥梁。通过与企业的紧密合作，教师能获得第一手的行业信息，及时调整教学

内容,以满足行业的动态变化。同时,企业可以提供最新的技术设备和实战项目,促进学生对行业实际需求的深入理解和掌握。校企合作不仅增强了教学的实用性,也为学生提供了更多的就业机会和发展空间。

比如在《建筑施工技术》课程中,教师需要通过与合作企业的合作,为学生提供真实的施工现场实习机会。在课程内容的设计上,教师需要与企业专家共同协作,根据企业在施工过程中面临的实际问题,制定相应的教学方案和实训项目。课程不仅包括建筑施工的基本技术,还增加了现场管理与施工进度控制的内容,学生通过企业提供的实际项目,进行从施工准备到竣工验收的全过程学习。教师在此过程中发挥着引导和监督的作用,确保学生能在真实环境中应用所学知识,解决实际问题。通过与企业的深度合作,学生不仅能够提升实践能力,还能在企业中建立职业网络,为毕业后的就业做好准备。企业的参与也能帮助学校更新教学内容,使教学内容与行业需求无缝对接,形成良性的产教融合模式。

5 结语

综上所述,本文主要研究了“岗课赛证”融通机制在中职建筑专业人才培养中的应用与挑战。通过分析岗位需求与课程设置的对接、竞赛训练的融通、证书体系的强化以及校企合作的深化,提出了相应的优化策略。研究表明,构建科学的融通机制能够有效提升学生的综合素质与就业竞争力,同时促进教育与行业需求的深度融合。然而,实施过程中仍面临课程体系固化、资源不足等问题,需要进一步探索创新模式和改进措施。未来,应加强各方协作,推动产教深度融合,提升中职建筑专业人才培养的实效性和针对性。

参考文献

- [1] 朱青龙.“岗课赛证”阶梯状课程模块构建及教学实施研究——以中职建筑工程测量课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(07):108-111.
- [2] 周靓.“岗课赛证”融合的中职建筑专业人才培养模式研究[J].成才,2024,(13):133-135.
- [3] 顾菲.“课赛”融通背景下某中职《建筑CAD》课程教学实践研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.
- [4] 林紫云.基于“岗课赛证”融通的中职“建筑CAD”课程教学改革策略研究[J].教师,2024,(10):123-125.
- [5] 李朋波,赵春俊.基于“岗课赛证”构建中职建筑工程施工专业育人模式的实践研究[J].教师,2023,(35):123-125.
- [6] 蒋薇.基于“岗课赛证”融通背景的中职艺术设计课程改革探索[J].成才之路,2023,(29):137-140.
- [7] 范玉洁.基于“岗课赛证”综合育人背景下中职《建筑制图与识图》课程教学改革的实践与研究[J].砖瓦,2023,(08): 165-167.
- [8] 李伟听.中职《建筑识图》课程的岗课赛证实施路径研究[D].贵州师范大学,2023.DOI:10.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS