

课程思政视角下《英语国家社会与文化》教学改革研究

李剑眉*, 杨丽君

山东农业工程学院 山东济南

【摘要】《英美国家社会与文化》是商务英语专业（本科）的专业拓展选修课程，内容广泛，但课时较少。针对本课程教学中存在的诸如内容庞杂、时间紧张、学生学习容易流于表面等问题，本研究以高校“课程思政”、“三全育人”等方针为指导，紧跟时事潮流，通过梳理、增删、整合教学内容，教学重点突出，思政鲜明；采用线上线下混合式教学模式，通过线上预习、线下讨论，小组汇报、单元小测等方式，解决课时少、学生学习应付等问题；采用形成性与终结性相结合的评估方式，对学生学习进行动态管理，形成行之有效的思政视角下的混合式课程教学模式。本课程改革构建了“知识-能力-价值”三位一体的课程思政育人范式，学生在掌握英美社会核心特征的同时，逐步形成“立足中国、对话世界”的批判性文化认知体系。本课程已形成较为完善的“课程思政体系”，可为同类院校推进此类课程思政改革提供实证方案。

【关键词】《英美国家社会与文化》课程；思政融入；教学改革

【基金项目】山东农业工程学院教改课题“课程思政视角下《英语国家社会与文化》课程混合式教学模式研究”（项目编号：22XJSZZ01）

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250341

Research on the teaching reform of "Society and Culture of English-Speaking Countries" from the perspective of ideological and political education

Jianmei Li*, Lijun Yang

Shandong Agriculture and Engineering University, Jinan, Shandong

【Abstract】 Social and Culture of English-speaking Countries is an elective course for the Business English major (undergraduate level), covering a wide range of topics but with limited class hours. To address challenges such as the course's complexity, time constraints, and students' tendency toward superficial learning, this study adopts the principles of "curriculum-based ideological and political education" and "Three-Aspects Education" (whole-person, whole-process, and all-encompassing education) as guiding frameworks. Aligning with current trends, the research streamlines, adapts, and integrates teaching content to prioritize key themes and embed ideological-political elements effectively. A blended online-offline teaching model is implemented, combining pre-class online learning, in-class discussions, group presentations, and unit quizzes to mitigate issues arising from limited learning class and perfunctory student engagement. By adopting a dynamic formative and summative assessment system, the study establishes a practical blended teaching framework from the ideological-political perspective. The course reform constructs a "knowledge-ability-value" trinity paradigm for ideological-political education. While mastering core social characteristics of English-speaking countries such as the UK and the USA, students progressively develop a critical cultural cognition rooted in China yet globally engaged. This refined "curriculum-based ideological-political system" offers empirical solutions for peer institutions to advance similar reforms, serving as a replicable model for integrating ideological-political education into specialized courses.

【Keywords】The course of social and culture of English-speaking countries; Integration into ideological and political education; Teaching reform

*通讯作者：李剑眉

《英美国家社会与文化》是商务英语专业(本科)的专业拓展选修课程,是一门介绍主要英语国家(如英国和美国)综合知识的课程,内容涵盖英美两国的地理、历史、政治、经济、文化、教育等诸方面。该课程既能够让学生掌握英美主要资本主义国家的基本国情,又能够具备正确的政治站位、良好的文化自信心和民族自豪感,拥有一定的人文素养和开阔的国际视野^[1]。但由于课时紧,教学内容多,本课程在切实达到课程目标、实现人才培养方面客观存在不少的困难。

1 本课程教学存在的“痛点”

1.1 教学时间紧、任务重

本课程内容庞杂、知识点众多,涉及英美两国的地理、历史、人口、政治、经济、文化、教育、节日习俗等方方面面;授课课时一般仅为32课时,因此教师难以在教学过程中全面展开课程内容、充分展开课堂活动。合理取舍教材内容是摆在授课教师面前的重大问题之一。

1.2 教材部分内容较为陈旧,教材亟待更新

权威主流教材,版本均在十年以前,近十年国际形式的变化、英美国家经济力量和政治立场的变化均无法及时反映在教材内,因此教材部分内容较为陈旧,脱离时代,既不具有吸引力,也存在失实的描述,需要授课教师及时更新补充纠正。

1.3 学生主动学习意识不强

本课程开设于第五学期,既有语言类专业课程,又有商务核心课程,且开设二外日语,课程多、难度大,学生学习压力大,且面临考专四、教资、考研等压力,时间紧张、精力不够。如何调动学生的积极性和主动性,减轻学生压力,并能够从课程学习中真正学有所获,是本课程授课教师面临的一个突出问题。

1.4 课堂教学模式单一,课程教学缺乏深度

由于本课程课时较少,课程内容多,教学任务重,教师往往忙于知识的传授灌输,课堂教学多为“知识填鸭”式地照本宣科,缺乏对于相关知识点背后的思政因素的讨论、反思和引导,缺少与时政的结合与讨论,学生高阶思维能力欠缺,最终导致学生对于该门课程的知识仅停留在表面的掌握,浅层次的理解^[2]。

1.5 评估手段单一

课程评估主要以知识考察为主,虽然采取了形成性评估与终结性评估相结合的方式,但总的来说,考察方式比较粗放,不够细致,不利于引起学生对作业任务的重视,不利于学生学习度的区分和学习效果的观测。

2 国内研究现状述评

针对该课程存在的一些共性问题,一些省内外本科院校已经着手相关改革,如华北水利水电的张富生教授团队,建立了专门的课程网站,提供相应的音视频资料,旨在以更多详实的信息,帮助学生了解英美国家概况;但由于该课程主要是面向全校选修,对课程作业的要求比较低,布置的作业任务比较简单,不利于专业学生学习的知识深入和拓展^[3];山东财经大学也对本课程进行了教学改革,在教学中注重对比中西文化差异、也强调批判性思维的培养,取得了较好的效果;但课程内容着重于财经角度,比如要求学生分析不同英语国家的金融体系或商业文化、探讨“硅谷”文化与美国科技创新体系等,具有丰富的财经院校特色,对普通二本院校学生学习而言存在一些难度^[4];中南民族大学冯艳玲老师深耕本课程多年,所录制的视频学习课程认真严谨,跟课本配套,一直作为本课程的线上资源来选用,但在实际教学过程中,因教师的阅历不同、可调动的教学资源不同,对课程某些重点内容划分不同,教学的侧重点选择也不一样,使用时总有“隔靴搔痒”之感^[5]。综上所述,目前仍缺少针对我院这类二本院校、且适合本校商英专业学生的英语国家社会与文化课程。

3 解决本课程教学“痛点”的办法

3.1 以“课程思政”为抓手,“三全育人”等方针为指导^[6,7],理清课程内容,整合课程模块,结合时政信息,融入思政元素,形成系统规范的思政融入的英美国家社会文化知识体系。

课程思政是实现“三全育人”战略目标的重大举措,课程与思想政治理论紧密结合、共同发展已经成为当今高校教学的重点要求^[8]。教学思政的融入对于本《英语国家社会与文化》课程尤为重要。本教学团队以“课程思政”为抓手,紧紧围绕着教学培养目标,在一线教学实践基础上,理清课程教学内容,结合实际情况,及时删减陈旧过时内容,更新补充最新信息;同时整合课程内容,结合时政信息,确定相关思政元素,并进行深度融入,做到思政元素与教学内容自然有机融合;思政内容在选材方面保证教学内容的客观性与真实性,形成了系统规范的思政融入的英美国家社会文化知识体系。

3.2 在教学中把握课程重点、明确教学原则、优化教学设计,明确考核要求,采用多种方式,减轻学生压力,促进学生主动学习。

首先,教师要清楚学情,充分了解学生的实际情况和学习需求。教师要采用多种方式减轻学生学习负担,同时又保证学习到和掌握住课程的精髓。

其次,确定教学重点。教学团队在教学实践基础上,

结合“三权育人”的要求,确定课程教学重点为英美两国的政治和经济,因此调整章节课时分配,各章节的授课不是平均用力,而是有轻有重,在教授重点章节时分配更多的课时和精力,解决教学课时少和内容多相冲突的问题,同时保证教学目标可以高效达成。

再次,明确授课原则。教师授课应着眼于本章节有

一定深度和难度的内容,而不是表面的、浅层次的知识;在授课时要适当增加信息量,在主题基础上做到适度扩展,自然融入思政元素,尽可能让学生把课内知识与当今时事相结合,引导学生对知识进行深层次的思考,从而让学生感到课程学习不肤浅,学习既有乐趣又有深度。

表 1 《英语国家社会与文化》教学内容的更改补充

章节	知识点	问题	对应措施
英国地理、气候和人民	英国人口	缺少最新的人口数据	更新
	英国地理	缺少北爱尔兰问题、苏格兰独立公投等内容	补充/增加
英国历史	英国历史	缺少后工业化时期的教训	补充/增加
	英国农业	缺少英国农业发展对策	补充/增加
英国经济	英国能源	英国能源问题未提及	补充/增加
	英国制造业	数据滞后缺少评述(对中国智造的启示)	更新补充/增加
	英国金融业	缺少评述(金融立国 vs 工业立国)	补充/增加
英国教育	职业教育	缺少英国职业教育的特点、借鉴点	补充/增加
英国媒体	英国广播	对 BBC 的描述过于正面	更正
		缺少对 BBC 对华报道的引导	补充/增加
美国地理、气候和人民	美国人口	缺少最新的人口数据、人口比例	补充/增加
		缺少美国种族问题历史和当前种族矛盾的介绍(“黑命贵”)	补充/增加
美国历史	美国历史	缺少印第安人和黑人血泪史	补充/增加
美国政治	三权分立	缺少与当前时政信息的结合	补充/增加
	对外政策	缺少对这一民主制度的批判性分析	补充/增加
美国经济	美国经济	缺少和国际热点的结合(如近期巴以冲突的相关立场与行动)	补充/增加
		缺少最新的经济数据	补充/增加
		外贸方面的描述出现导向错误	更正
美国教育	美国教育	缺少美国霸权主义在国际经济领域(长臂管辖权)	补充/增加
		缺少美国经济制裁别国的内容	补充/增加
美国媒体	美国媒体	缺少最近的留学数据和思考	补充/增加
		文化教育科技的政治化	补充/增加
		缺少美国媒体对华报道的引导	补充/增加

此外,具体授课中,教师要进一步细化优化教学设计,精简学习动作,减轻学生学习负担。教师要做到课前预习任务明确、课上导入问题合理,课上小测数量适中,做到 5 分钟内学生均能完成;课下作业小组协作,可通过口语或书面形式完成,形式多样。在学习实践中真正让学生感到不累、有条不紊,相关任务可以在较短的时间内完成。

最后,明确考核要求,采用线上线下相结合的多元

化学习评价体系。让学生清楚了解课程考核要求,明确学习目标,紧跟教师的要求,不做无用功,不浪费自己的学习时间;采用线上线下相结合的多元化学习评价体系也为学生的自主学习提供了一定的学习动力。

3.3 采用线上线下相结合的混合式教学模式,自然融入课程思政元素,与时政相结合,注重知识点背后的思政元素的引导、讨论和反思,进行课程深度教学。

课程自然融入思政元素,与时政相结合,实现课

程深度教学。与现实社会的直接联系是文化类课程的一大特色,《英语国家社会与文化》课程更是如此。本课程有诸多与时政结合的方方面面,如美国种族问题、美国大选的权力博弈、美国政治的三权分立与制衡、美国对外关系中的霸权主义、英国经济中的能源问题、英国农业发展特色、英国制造业曾经的辉煌与借鉴意义、英国的多姿多彩的职业教育等。教师在进行课程设

3.4 采用多样化的评估手段,实现线上与线下评估、形成性评估与终结性评估相结合的课程评估方式。

本课程历经七届本科生教学,在一线教学实践中不断与时俱进,课程评估方式不断更新。从之前比较简洁、粗放的课程考核方式,不断发展,形成了目前比较完善、细致,能够更好的考察学生学习效果的线上与线下相结合、形成性评估与终结性评估相结合的课程评估方式。

本课程成绩包括平时成绩、单元测试和期末考核,各占总成绩的20%、30%和50%。各部分比例合理,本课程平时成绩共分为课堂表现和课后作业两部分,各占总成绩的10%。课堂表现主要统计学生线上学习的完成情况,包含音视频的学习和在线测验的完成情况。学生的具体学习情况均在超星学习通的后台有明确记录;课后作业是指学生学完某一章节后,教师根据教学内容所布置的复习性学习任务,以小组为单位协作完成。

本课程共设置3次单元测验,各占总成绩的10%。单元测验主要针对教学内容的重点知识,结合相关时事、热点,融入思政元素,扩大学生的知识面,锻炼学生的逻辑思考和分析能力,使其具有明确的是非观和坚定的政治立场。课程测验以书面报告形式进行,要求学生书写300字以上的英文,对材料进行分析或者对某个问题进行论述,要求要点完整、论据有力;逻辑清晰、结论合理;语言通顺且无明显语言错误。

本课程期末考核占总成绩的50%,采取开卷形式,既包括课程基础知识又包括重难点知识。基础知识主要通过选择题和填空题来体现,约占卷面总分数30%;其它中、高难度知识考点,题目类型为问答题、案例分析题等,约占卷面总分数70%,主要考察学生综合分析和运用能力。试卷答案采取标准答案与非标准答案相结合的方式,案例分析题答案为开放式答案。

4 基于课程思政教学实践的调查问卷与数据分析

为了解课程思政的教学效果,特对2023级商英本科专业学生进行问卷调查。共发放问卷75份,收回73份,有效率为97%,并根据问卷结果展开分析。其中98.63%学生认可教师将社会主义核心价值观自然融入中西方文化对比教学;76.71%学生主动运用“道路自信”分析西方社会问题(如美国枪支暴力成因与治理对比)。97.26%学生通过课程对比提升中国特色社会主义认同感(如解读美国选举制度缺陷后认同中国全过程人民民主),说明通过本课程思政融入,学生的价值观内化成效显著,制度自信强化。90.41%学生修正对西方“新闻自由”的片面认知,89.04%能辩证看待西方媒体涉华报道。就跨文化能力提升和批判性思维而言,94.52%的学生认为,课程学习提升对英美历史制度认知,83.56%建立全球化家国情怀;82.19%最认可“民主制度差异分析”教学环节。就教学创新而言,83.56%学生认为课后作业有效培养跨文化批判意识(如中美长臂管辖权对比作业)。

基于学生问卷数据分析,可以看出本课程思政融合的深度与广度得到学生的认可,本课程通过将思政基因深度植入英语国家社会文化知识体系,成功实现了“专业知识传授”与“价值观引领”的双向赋能,学生不仅在跨文化素养上取得突破,更在思想深处筑牢了“四个自信”。

5 基于课程思政教学实践的总结、反思与推广价值

本课程的特色与创新主要体现在以下几点:在教学内容上与时俱进,对教材相关内容或更新、或补充、删除;自然融入思政元素,形成系统规范的思政融入的英美国家社会文化知识体系;在教学中通过把握课程重点、明确教学原则、优化教学设计,明确考核要求,等多种方式,切实减轻学生压力,促进学生主动学习。课程自然融入思政元素,并与时政相结合,实现课程深度教学。课程考核方式更加深入和细化,更有利于考察学生的学习效果。

本课程的教学改革还存在一些不足之处。无论是问卷结果还是在日常教学中,学生均显示出对新闻时事的关注度不够,易导致学生国际动态敏感性不足,因此国际典型案例库建设亟需提到日程;在教学互动环节,部分学生认为“社会热点讨论活动”“讨论时间不足”、“教师主导性过强”,应进一步预整时间、提前布置和避免教师过度干预和隐性说教化;作业任务方面,实践深度不足,批判性作业主要集中在文本分析上,虽然有83.56%的学生认可课后作业,但质性反馈中“期

待更多真实场景任务”,今后对此项内容应进行补充和加强。

6 结语

本课程以《英美国家社会与文化》教学内容为载体,突破传统外语课程“重语言技能、轻价值引领”的局限,构建了“知识-能力-价值”三位一体的课程思政育人范式。通过系统化融合中西方制度对比、文化解构与马克思主义方法论,学生在掌握英美社会核心特征的同时,逐步形成“立足中国、对话世界”的批判性文化认知体系。本课程已形成较为完善的课程思政体系,可为同类院校推进此类课程思政改革提供实证方案。未来将重点拓展“国际典型案例库”“真实场景任务开发”等内容,打造更加充实丰富的三全育人体系。

参考文献

- [1] 范敏.基于课程思政改革的“英语国家社会与文化”课程混合式教学探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践), 2025 (05).
- [2] 周莉丽,李小红.课程思政视角下《英语国家社会与文化》教学模式研究[J].铜陵学院学报,2021(1).
- [3] 张富生.“三全育人”背景下英语国家概况课程思政教育研究[J].河南教育(高校版),2021(7).
- [4] 谭苏燕,章庆娥.课程思政背景下国家认同感融入大学英

语教学的实践研究[J].当代教育实践与教学研究, 2020(9).

- [5] 左宝霞,李瑞卿.“三全育人”视域下英语专业课程思政的建构路径和建设策略[J].英语广场,2022(11).
- [6] 新华社.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL](2016-12-08).
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm
- [7] 陈宝生.高校必须坚持正确政治方向[EB/OL].(2017-02-05).
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe176/201702/t20170205_295755.html.
- [8] 人民网.思政课是落实立德树人根本任务的关键课[EB/OL].(2020-09-01).
<http://politics.people.com.cn/n1/2020/0901/c1024-31843740.html>.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS