

护理专业教学与就业服务双向赋能实践研究

——以遂宁职业学院为例

李春梅, 张洋溢

遂宁职业学院 四川遂宁

【摘要】在健康中国战略推进背景下, 护理专业教学与就业服务双向赋能是破解高职护理人才供需失衡的关键。本文以遂宁职业学院为例, 聚焦护理专业教学与就业服务双向赋能实践研究, 剖析当前存在的教学目标与行业需求错位、实践平台与岗位标准脱节、赋能机制与协同效能失衡三大难点, 从重构教学体系、共建实践基地、健全协同机制三个维度, 结合实践路径与教师方法论, 提出针对性解决方案, 实现教学与就业服务精准联动, 为同类院校护理专业人才培养提供实践参考, 助力护理教育提质与就业服务增效。

【关键词】 护理专业; 就业服务; 双向赋能; 实践研究

【收稿日期】 2026 年 4 月 16 日

【出刊日期】 2026 年 5 月 18 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20260263

Research on bidirectional empowerment practice in nursing education and employment services—Taking Suining Vocational Technical College as an example

Chunmei Li, Yangyi Zhang

Suining Vocational College, Suining, Sichuan

【Abstract】 Under the background of promoting the Healthy China strategy, the dual empowerment of nursing education and employment services is the key to solving the supply-demand imbalance of nursing talents in higher vocational education. This article takes Suining Vocational College as an example to focus on the practical research of bidirectional empowerment of nursing teaching and employment services. It analyzes the three major difficulties that currently exist: the mismatch between teaching goals and industry needs, the disconnection between practice platforms and job standards, and the imbalance between empowerment mechanisms and collaborative effectiveness. From the three dimensions of reconstructing the teaching system, jointly building practice bases, and improving collaborative mechanisms, combined with practical paths and teacher methodologies, targeted solutions are proposed to achieve precise linkage between teaching and employment services, providing practical references for the training of nursing professionals in similar colleges and universities, and helping to improve the quality of nursing education and increase the efficiency of employment services.

【Keywords】 Nursing profession; Employment services; Bidirectional empowerment; Practical study

在“健康中国 2030”战略背景下, 护理人才结构性短缺与高职护理教育供需脱节的矛盾日益凸显。当前国内护理院校普遍存在教学与就业服务机制割裂、数据应用不足、校企协同缺失、能力标准滞后及教师认知偏差等问题, 导致毕业生专业对口率与岗位适应度有待提升。国外“教-就业”一体化模式与数据驱动赋能机制为国内提供了借鉴, 而《医疗护理员培训大纲(2022)》的实施也对课程内容提出新要求。在此背景

下, 遂宁职业学院聚焦护理专业教学与就业服务双向赋能, 通过破解现存痛点, 构建适配行业需求的人才培养体系, 兼具理论填补与实践应用价值。

1 护理专业教学与就业服务双向赋能实践研究意义

本文具有重要的理论与实践意义, 在理论层面, 其突破现有单向度研究范式, 填补“教学-就业”双向赋能的理论空白, 基于供给侧改革理论构建符合中国国

第一作者简介: 李春梅(2000-)女, 汉族, 四川南充人, 护师, 主要研究方向: 医学教育。

情的护理教育服务链模型, 呼应《职业教育法》2022 修订要求, 为护理教育与就业服务协同发展提供全新理论支撑; 在实践层面, 针对国内护理院校普遍存在的机制割裂、数据应用不足、主体协同缺失等问题, 提供可复制的“教就融合”实施方案, 能有效提升毕业生专业对口率与岗位适应能力, 缩短临床适应周期, 同时助力“健康中国 2030”战略实施, 缓解护理人才结构性短缺矛盾, 为区域医疗服务质量提升提供坚实的人才保障。

2 护理专业教学与就业服务双向赋能实践研究难点

2.1 教学目标与行业需求错位

教学目标与行业需求错位的核心症结在于人才培养方向与市场实际需求脱节。护理院校教学计划更新缺乏灵活性, 受传统教学模式束缚较深, 课程体系未能及时跟进行业最新标准和临床实践发展, 部分贴合临床实操的关键技能未纳入教学范畴, 难以适配岗位对复合型护理人才的需求。教学过程中重理论轻实践的倾向明显, 理论讲授占比偏高, 实践教学环节设计零散, 对职业素养的培育缺乏系统性设计, 忽视了沟通能力、应急处置意识等岗位必备素养的培养, 导致学生所学知识技能与岗位实际要求不匹配。教师群体对行业发展动态关注度不足, 缺乏深入临床一线调研学习的主动性, 普遍存在职业指导参与度低的认知偏差, 未能主动将就业导向融入教学环节, 进一步加剧了教学与就业的供需失衡矛盾。

2.2 实践平台与岗位标准脱节

实践平台与岗位标准脱节体现在实训教学与临床实际衔接不畅, 难以实现实训与就业的无缝对接。校内实训多依赖模拟场景, 实训设备更新不及时, 场景设置较为单一, 难以复刻真实工作中的复杂病例和突发应急情境, 无法充分锻炼学生的临床应变能力和问题解决能力。校企合作多停留在浅层对接, 缺乏深度融合的合作模式, 合作单位提供的实习岗位多集中于基础护理工作, 缺乏专科护理、特殊场景处理等核心技能的专项训练, 无法满足不同岗位的差异化需求。实训考核标准与医疗机构用人标准存在差异, 职业技能鉴定侧重于基础操作考核, 未能完全贴合岗位胜任力要求, 导致学生实践能力难以满足就业后的岗位适配需求。

2.3 赋能机制与协同效能失衡

赋能机制与协同效能失衡的根源在于多元主体协同体系不完善, 缺乏统筹规划和有效联动, 难以形成双向赋能的合力。教学部门与就业服务部门分属不同管

理体系, 各自为政, 缺乏常态化联动机制和信息共享渠道, 就业市场的需求变化、用人单位的反馈意见难以快速、准确反馈至教学端, 导致教学调整滞后于市场需求。校企之间权责划分不清晰, 合作缺乏长效保障机制, 院校教学管理与医院岗位管理衔接不畅, 信息共享渠道不通畅, 双方在人才培养中的协同作用未能充分发挥。缺乏科学的动态调整指标体系, 教学优化与就业服务提升缺乏有效数据支撑, 无法形成“需求反馈-教学改进-就业提质”的闭环, 导致双向赋能效能大打折扣, 难以实现教学质量与就业质量的同步提升。

3 护理专业教学与就业服务双向赋能实践研究路径

3.1 锚定行业需求, 重构教学体系

在健康中国战略推进背景下, 教师需主动对接行业发展动态, 深度研读最新行业培训大纲, 精准把握护理岗位核心技能与职业素养要求, 并全面融入课程设计全过程。以市场需求为导向优化课程结构, 系统删减与临床实践脱节的滞后内容, 增设贴合老年护理、社区护理等临床实际的技能模块, 确保教学内容与岗位要求实时同步。创新教学方法, 大力推行案例教学、情境模拟等实践导向模式, 通过沉浸式教学强化学生临床思维与实操能力培养。

比如, 在“护理核心课程动态优化”项目中, 教师需要联合遂宁本地各级医疗机构的临床护理专家, 系统梳理《医疗护理员培训大纲(2022)》中的核心要求, 结合遂宁区域老龄化程度较高、社区医疗需求旺盛的医疗特点, 重点将老年护理、社区护理、感染控制、老年体位转换等临床高频关键技能, 转化为可落地的课程教学模块。针对原有课程中理论性过强、与临床实际操作脱节的内容进行全面删减, 重新设计《基础护理》《老年护理》《急危重症护理》等核心课程的教学单元, 将临床典型工作任务拆解为具体的教学目标和实操环节, 新增大量场景化实践案例, 替代传统单一的理论讲授内容。同时, 在每门核心课程中嵌入职业规划微课堂, 结合遂宁本地护理行业的就业趋势、各级医疗机构岗位需求特点, 通过行业现状分析、职业路径分享等形式, 引导学生明确专科护理、社区护理、老年护理等不同职业发展方向, 帮助学生提前规划职业路径, 让教学内容与岗位需求形成精准对接, 切实实现教学为就业赋能的核心目标。

3.2 共建实践基地, 对接岗位标准

在健康中国战略推进背景下, 教师应主动牵头深化校企合作, 积极与本地各级医疗机构沟通协商, 推动

共建稳定长效的实践教学基地, 搭建“虚拟仿真+临床轮岗”双轨实践平台, 弥补单一实训模式的局限性。深度参与实践教学方案制定, 严格参照医疗机构岗位胜任力要求, 细化实训考核标准, 从操作流程、服务规范到应急处置等方面, 确保实训内容与临床岗位操作规范高度一致。

比如, 在“护理专业校企协同实践教学提质”项目中, 教师需要主动对接区域内老年居家康养企业、康复护理机构、老年健康管理公司等产业链主体, 深入沟通合作细节, 签订校企协同实践合作协议, 明确双方权利义务, 建立稳定的实践教学基地和长效合作机制。目前, 本校已与相关主体签订校企合作协议书 35 家、实习协议 28 家、就业协议 11 家, 合计 74 家合作单位, 为实践教学开展提供了坚实支撑。教师主导制定贴合产业链岗位实际的实践教学方案, 将企业的岗位操作标准、服务规范、工作流程全面融入实践教学内容, 替代传统单一的临床实践内容, 划分实践模块、明确实践任务和评价标准。同时牵头协调企业专业技术人员参与实践教学, 邀请其担任实践指导教师, 与校内教师共同开展实践教学、技能训练和考核评价等工作, 定期组织学生进入合作机构开展顶岗实践、岗位见习, 同步推进实践教学内容与岗位需求的无缝衔接, 实时掌握产业岗位最新动态, 及时调整实践教学内容, 提升学生的岗位实操适配能力和岗位适应能力。

3.3 健全协同机制, 激活赋能效能

在健康中国战略推进背景下, 教师需主动参与构建教学与就业服务协同机制, 积极推动教学部门与就业服务部门打破部门壁垒, 建立信息共享、资源整合的常态化合作模式。牵头建立常态化调研机制, 定期深入本地医疗机构、护理相关企业开展实地调研, 全面收集就业市场动态、用人单位对毕业生技能水平、职业素养等方面的反馈意见, 为教学调整提供科学依据。主动参与搭建数字化协同平台, 协助梳理平台所需的教學数据、学生能力数据、就业数据等核心内容, 推动实现学生能力发展情况、教学改进措施与就业服务成效的数据互通。

比如, 在“教学-就业数据协同平台”项目中, 教师需要主动牵头联动学校教学部门与就业服务部门, 打破部门壁垒, 建立常态化协同沟通机制, 明确双方信息共享的内容、方式与频次, 教学部门定期提供课程设置、教学进度、学生学习成效等数据, 就业服务部门及时反馈毕业生就业情况、用人单位评价等信息, 推动教学资源与就业服务资源的深度整合。建立常态化调研

机制, 定期深入遂宁本地医疗机构、护理相关企业开展调研, 通过座谈访谈、问卷调查等多种形式, 收集用人单位对毕业生岗位适配度、技能水平、职业素养等方面的反馈意见, 系统梳理就业市场的需求变化, 分析不同岗位对人才能力的差异化要求, 形成详细的调研分析报告, 为课程调整、教学方法优化、技能模块更新提供科学依据。主动参与搭建数字化协同平台, 协助技术团队梳理平台所需的教學数据、学生能力数据、就业数据等核心内容, 制定数据采集标准与共享规范, 推动实现学生能力发展情况、教学改进措施与就业服务成效的数据互通, 确保各方能够及时获取相关信息, 精准把握教学与就业的联动节点。牵头组建由教学骨干、就业指导老师、临床护理专家组成的跨部门研究团队, 共同制定动态调整的人才培养指标体系, 将毕业生就业率、岗位适配度、用人单位满意度等就业质量指标, 全面纳入教学评价闭环, 根据就业反馈及时调整教学策略, 优化课程设置与教学方法, 推动教学优化与就业服务提升形成良性循环, 持续激活双向赋能的效能。

4 结语

综上所述, 本文主要研究了护理专业教学与就业服务双向赋能的实践路径, 以遂宁职业学院为具体研究对象, 剖析了当前护理专业教学与就业服务双向赋能过程中存在的教学目标与行业需求错位、实践平台与岗位标准脱节、赋能机制与协同效能失衡三大难点。在此基础上, 从锚定行业需求重构教学体系、共建实践基地对接岗位标准、健全协同机制激活赋能效能三个维度, 结合教师方法论与具体实践案例, 提出了针对性的解决路径, 实现了教学与就业服务的双向联动、精准赋能, 为同类院校护理专业人才培养提供了实践参考与借鉴。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划 (2021-2025 年) [Z]. 2022.
- [2] 李娟, 王艳. 高职护理专业教学与就业服务双向赋能的困境及路径 [J]. 护理研究, 2024, 38(12): 2278-2281.
- [3] 张敏, 刘静, 陈丽. 岗位需求导向下高职护理课程体系重构研究 [J]. 中华现代护理杂志, 2023, 29(18): 2556-2560.
- [4] 王丽, 赵静. 校企协同视角下护理实践教学平台建设与应用 [J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 89-93.
- [5] 陈明, 李娜. 护理专业教学与就业服务协同机制构建研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 78-80.

- [6] 刘芳,张艳.能力导向式护理人才培养模式的创新与实践[J].中国高等医学教育,2025(03):56-57.
- [7] 赵磊,孙敏.跨学科融合背景下护理复合型人才培养路径研究[J].护理学报,2025,32(08):72-76.
- [8] 中华护理学会.护理专业岗位胜任力评价标准(2023版)

[S].北京:人民卫生出版社,2023.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS