

外科护理实训中翻转课堂教学模式效果研究

宋小菲

西安交通大学第一附属医院国际陆港院区腹部外科（老年外科） 陕西西安

【摘要】目的 研究外科护理实训中翻转课堂教学模式效果。**方法** 选取 2025-2026 年度于本院外科实习的护理实习生共 56 名作为研究对象，采用随机数字表法分为 A 组（28 名，常规教学模式）和 B 组（28 名，翻转课堂教学模式），对比两组实习生学习情况。**结果** 学习前，A 与 B 实习生的考核成绩比较 $p>0.05$ 。学习后，比之 A 组，B 组理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高， $p<0.05$ ；比之 A 组，B 组实习生自主学习能力、临床思维能力、团队协作能力、应急处理能力等评分更高， $P<0.05$ 。**结论** 翻转课堂教学模式应用于外科护理实训中，能有效提升实习生的理论知识水平、实践操作能力，优化教学效果，值得在外科护理实训教学中推广应用。

【关键词】 外科护理实训；翻转课堂；教学模式；实践能力

【收稿日期】 2026 年 5 月 15 日

【出刊日期】 2026 年 6 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20260062

Research on the effect of flipped classroom teaching mode in surgical nursing training

Xiaofei Song

Department of Abdominal Surgery (Geriatric Surgery), International Lugang Campus, The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To study the effect of flipped classroom teaching mode in surgical nursing training. **Methods** A total of 56 nursing interns who interned in the surgical department of our hospital from 2025 to 2026 were selected as the research subjects. They were randomly divided into Group A (28, using conventional teaching mode) and Group B (28, using flipped classroom teaching mode) using a random number table method. The learning situation of the two groups of interns was compared. **Results** Before learning, the assessment scores of interns A and B were compared with $p>0.05$. After learning, compared to Group A, Group B achieved higher scores in theoretical knowledge assessment and practical operation assessment, $p<0.05$; Compared to group A, group B interns have higher scores in self-learning ability, clinical thinking ability, teamwork ability, emergency response ability, etc, $P<0.05$. **Conclusion** The application of flipped classroom teaching mode in surgical nursing training can effectively improve the theoretical knowledge level and practical operation ability of interns, optimize teaching effectiveness, and is worthy of promotion and application in surgical nursing training teaching.

【Keywords】 Surgical nursing training; Flipped classroom; Teaching mode; Practical ability

外科护理是护理专业的基础课程，实训教学作为外科护理教学的重要组成部分，直接影响着实习生实践操作能力的培养效果。在传统外科护理实训中，多采用“教师示范、学生模仿”的单向灌输模式，实习生处于被动的学习状态，难以有效掌握实操技能，对外科护理工作的适应能力不佳^[1]。而翻转课堂教学模式作为一种新型教学方法，能突破传统教学时间和空间限制，强调了“课前自主学习、课中互动实践、课后巩固提升”相结合理念，尊重实习生主体地位，对培养实习生的自主学习能力和实践应用能力更有成效^[2]。基于此，分析翻转课堂教学模式的应用价值，为外科护理实训教学

改革提供参考，现报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取 2025-2026 年度于本院外科实习的护理实习生共 56 名作为研究对象，采用随机数字表法分为 A 组（28 名，常规教学模式）和 B 组（28 名，翻转课堂教学模式）。A 组男 3 名、女 25 名；年龄介于 18~22 岁之间，平均 (20.12 ± 1.05) 岁；均为大专学历。B 组男 2 名、女 26 例；年龄介于 18~23 岁之间，平均 (20.35 ± 1.12) 岁；均为大专学历。A 与 B 实习生的性别、年龄、学历层次等一般资料经统计学分析，差异无

统计学意义 ($P>0.05$, 组间可比)。纳入标准: 已完成外科护理理论课程学习, 具备一定的外科护理理论基础的实习生、自愿参与本次实习研究的实习生; 排除标准: 出现严重躯体疾病、精神疾病及学习障碍实习生, 中途退出实训学习的实习生。

1.2 方法

1.2.1 A 组: 采用常规课堂教学模式开展实训教学

课前, 教师提前准备实训内容、操作示范视频及相关资料, 无提前布置自主学习任务; 课中, 教师先组织实习生了解本次实训目标和操作要点, 随后开展操作示范环节, 给实习生强调操作期间应注意哪些问题, 鼓励实习生模仿训练, 教师扮演指导者, 帮助实习生及时改进不足^[3]; 课后给实习生布置需完成的作业内容, 叮嘱实习生多次复习与巩固, 提高实习生学习效果。

1.2.2 B 组: 采用翻转课堂教学模式开展实训教学

(1) 课前准备与自主学习: 教师提前 1 周将本次实训的相关资料上传至线上学习平台, 有实训大纲、理论知识点课件、操作示范视频、常见问题解析等, 给实习生明确实训的基本任务, 让实习生事先自主学习和预习, 整体了解操作流程。若出现不懂的问题, 可将其直接反馈到平台中, 教师和学生之间初步交流与沟通, 掌握实习生学习情况, 必要时进行有效指导。(2) 课中互动与实践提升: 在上课起始阶段, 用 20 分钟对实习生进行答疑解惑, 尤其是实习生课前自主学习中遇到的问题, 教师要集中讲解与介绍, 帮助护士突破学习的重点与难点^[4]。接下来, 对实习生划分多个小组, 每组人员数量相同, 且发放实训任务书(包含模拟病例、实训操作要求、考核标准), 鼓励实习生通过小组的形式深入讨论与分析, 落实实训任务。教师要全面巡回观察, 了解实习生学习情况, 有操作规范性、团队协作能力及问题解决能力, 培养实习生应用所学知识解决实训中的实际问题能力^[5]。(3) 课后巩固与拓展提升: 在课后, 教师通过线上平台将实训拓展资源进行上传, 涉及临床真实案例、复杂操作视频、护理前沿知识等, 给实习生布置对应的拓展任务。每一名实习生都要结合实训的流程绘制案例分析报告, 分享自己的实训成

果。并且, 教师可鼓励实习生利用课余时间到实训中心进行自主练习, 提供 24h 的优质答疑服务。组织实习生定期进行线上交流, 在实习生互相交流与研究中, 可更好地培养实习生实践操作能力以及专业素养, 提高实习生对岗位的胜任力。

实训周期为 5~8 周, 每周实训 2 次, 每次实训时长为 3 小时。

1.3 观察指标

1.3.1 理论与实践考核情况

分别在学习前与学习后, 组织实习生参与理论知识和实践操作考核, 对比两组考核成绩差异。理论知识考核以闭卷考试方式进行, 试卷总分 100 分, 包含外科护理实训相关核心理论、护理原则、操作注意事项等内容; 实践操作包含无菌操作、伤口换药、引流管护理、手术区皮肤消毒等几个项目, 总分 100 分。

1.3.2 对比 A 与 B 综合能力的培养效果

实训结束后, 采用综合能力评价量表统计, 包含自主学习能力、临床思维能力、团队协作能力、应急处理能力。每项能力采用 1-100 分评分法, 得分越高表明该能力越强, 评价量表经护理教育专家审核, 信效度良好 (Cronbach's α 系数均 ≥ 0.85)。

1.4 统计学分析

运用统计软件 SPSS26.0 对被测对象的各项指标进行深度剖析, 经 S-W 法检验符合正态分布, t 检验和 ($\bar{x} \pm s$) 可用于计量资料的比对、剖析; χ^2 检验和 [n (%)] 可用于计数资料的比对、剖析。当 $P<0.05$, 表明两组间数据存在差异, 且具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论与实践考核情况

学习前, A 与 B 实习生的考核成绩比较 $p>0.05$ 。学习后, 比之 A 组, B 组理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高, $p<0.05$, 具体数据见表 1。

2.2 两组综合能力培养效果对比

比之 A 组, B 组实习生自主学习能力、临床思维能力、团队协作能力、应急处理能力等评分更高, $P<0.05$, 具体数据见表 2。

表 1 比较两组理论与实践考核情况 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识 (学习前)	理论知识 (学习后)	实践操作 (学习前)	实践操作 (学习后)
A 组	68.53 $\pm$ 4.10	74.53 $\pm$ 3.28	72.03 $\pm$ 5.16	90.31 $\pm$ 3.57
B 组	67.94 $\pm$ 3.16	88.63 $\pm$ 2.40	72.50 $\pm$ 4.69	84.27 $\pm$ 3.11
t	0.634	7.524	0.391	8.665
p	$P>0.05$	$P<0.05$	$P>0.05$	$P<0.05$

表 2 比较综合能力培养效果（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	自主学习能力（分）	临床思维能力（分）	团队协作能力（分）	应急处理能力（分）
A 组	72.45±7.34	73.12±6.89	74.56±7.11	71.89±7.52
B 组	85.78±6.21	86.35±5.98	87.12±5.76	84.95±6.33
t	10.235	10.562	9.987	9.654
P	P<0.05	P<0.05	P<0.05	P<0.05

3 讨论

外科护理实训是护理专业教学的核心环节，常规的教学模式并不能实现实习生实践能力与职业能力的全面培养，影响着临床护理工作质量^[6]。本次研究中，应用了翻转课堂教学模式，其是一种新型教学理念，打破了以往教学“课上传授、课后复习”的固有模式，尊重实习生个性成长，以课前、课中与课后等多个环节构建完整的教学体系，有望于不断提高实习生的学习成效。

针对实践过程，结果明确：学习前，A 与 B 实习生的考核成绩比较 $p>0.05$ 。学习后，比之 A 组，B 组理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高， $p<0.05$ 。提示翻转课堂教学模式对提高实习生考核成绩更有效果，具体分析如下：实习生可在课前事先登录线上平台，自主观看与实训相关的视频知识，初步了解操作的要点^[7]；课中，教师组织实习生小组讨论和分工合作，帮助实习生查缺补漏，提升实习生临床操作技能；课后，通过拓展任务、自主练习和线上答疑，能够进一步巩固实训成果，体现出实训指导的广度与深度，从而更好地提高学生考核成绩。

在综合能力的培养方面，结果表明：比之 A 组，B 组实习生自主学习能力、临床思维能力、团队协作能力、应急处理能力等评分更高， $P<0.05$ 。提示翻转课堂教学模式对培养实习生综合能力更有效果，实习生可精准定位即将学习的内容，针对性提出疑问。且在合作中夯实基础知识，拓展自我的视野^[8]。此种教学模式为师生互动与生生互动提供充足条件支撑，从而全面转变实习生被动学习状态，在多个维度上培养实习生的综合能力。

综上，外科护理实训中翻转课堂教学模式效果显著，值得推广。

参考文献

[1] 李仙慧,李雪英,李梦,陆喆喆.基于项目式学习的基础护理学实训课堂教学实践研究[J].科学咨询,2026,(03):139-143.

[2] 许奇霞,苏丽芳.高职护理专业生理学的应用与教学改进[J].现代职业教育,2025,(11):173-176.

[3] 吕童玉,林丽娟,翟雯容,朱树玲,张雪雁.5E-对分课堂教学模式在基础护理学实训课程中的应用[J].护理研究,2025,39(07):1173-1178.

[4] 王芸娥.基于雨课堂的护理专业实训教学研究——以基础护理学实训课程为例[J].教育观察,2024,13(34):80-82.

[5] 李魏,马景双,王艳杰,宋艳丽,张丽娟,蒋丹.基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践[J].卫生职业教育,2024,42(10):93-96.

[6] 章棋,韩娟,徐珊,李静,肖黎,邹凤林,曹鑫彦.Mini-CEX联合乐龄实训室的翻转课堂在临床护理教学中的应用[J].护理学杂志,2024,39(02):79-82.

[7] 陈露露.台议以技能大赛为引领的高职护理实训室开放式管理联合翻转课堂的应用[J].科学咨询,2023,(22):169-171.

[8] 袁红霞.基于微视频的对分课堂在中职妇产科护理实训教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2023,41(12):115-118.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

