

目标管理结合 Roy 适应情景教学在手术室护理带教中的应用效果研究

王玲玲, 吴炎艳

东阳市妇幼保健院 浙江金华

【摘要】目的 探究目标管理结合 Roy 适应式情景教学在手术室护理带教中的应用效果。**方法** 选取 2024 年 1 月至 2025 年 12 月 58 例手术室护理实习护生作为观察对象, 将实习护生随机分为实验组和对照组, 每组 29 例。对照组采用常规教学, 实验组采用目标管理结合 Roy 适应式情景教学。**结果** 实验组在实习护生核心能力量表评分、理论知识考核成绩、操作技能考核成绩、满意度评分以及综合能力评分均显著高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 目标管理结合 Roy 适应式情景教学能够有效提升手术室护理实习护生的核心能力、理论知识水平、操作技能水平、满意度和综合能力测评评分, 值得在手术室护理带教中推广应用。

【关键词】 目标管理; Roy 适应式情景教学; 手术室护理; 带教

【收稿日期】2025 年 8 月 18 日

【出刊日期】2025 年 9 月 25 日

【DOI】10.12208/j.ijnr.20250494

Research on the application effect of goal management combined with Roy adaptive scenario teaching in surgical nursing teaching

Lingling Wang, Yanyan Wu

Dongyang Maternal and Child Health Hospital, Jinhua, Zhejiang

【Abstract】Objective To explore the application effect of goal management combined with Roy adaptive scenario teaching in nursing teaching in operating rooms. **Methods** 58 surgical nursing interns from January 2024 to December 2025 were selected as the observation subjects. The interns were randomly divided into an experimental group and a control group, with 29 cases in each group. The control group received conventional teaching, while the experimental group received goal management combined with Roy adaptive scenario teaching. **Results** The experimental group showed significantly higher scores in the nursing core competency scale, theoretical knowledge assessment, operational skills assessment, satisfaction score, and comprehensive ability score than the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The combination of goal management and Roy adaptive scenario teaching can effectively enhance the core abilities, theoretical knowledge, operational skills, satisfaction, and comprehensive ability evaluation scores of nursing interns in the operating room. It is worth promoting and applying in the teaching of operating room nursing.

【Keywords】 Goal management; Roy adaptive scenario teaching; Surgical room nursing; Teaching

临床教学是护理教学过程中的关键环节, 尤其对于实习护生将理论知识转化为实践能力至关重要。但常规教学方法难以满足手术室护理实习的带教需求, 因此迫切需要新的教学方法和模式。而目标管理教学是以护生为主体、带教老师为主导、以教学目标为核心开展的教学活动, 能够帮助护生明确学习方向, 激发学习兴趣。Roy 适应模式强调人对内外环境刺激的适应过程, Roy 适应式情景教学通过创设教学情景, 刺激护生产生适应机制, 帮助其掌握理论知识和实践技能^[1]。本研究将目标管理与 Roy 适应式情景教学相结合,

为临床带教提供参考。具体如下:

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取 2024 年 1 月至 2025 年 12 月在我院手术室护理实习护生 58 例。纳入标准: (1) 全日制护理护生, 已完成 ≥ 2 年专业理论学习, 拟手术室接受护理实习带教; (2) 手术室拟实习时长 ≥ 4 周; (3) 已完成 ≥ 2 个科室护理实习; (4) 知情同意并自愿参与本研究。排除标准: (1) 外院进修护士; (2) 手术室拟实习时长 < 4 周; (3) 未完成全程带教; (4) 未按要求参与

评估及考核。随机分为对照组（女 29 例， 23.16 ± 1.02 岁），实验组（女 29 例， 22.04 ± 1.14 岁），对比两组护生一般资料（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组采用常规教学方法。带教老师按照实习大纲要求制定教学计划，具体如下：第 1 周：通过 PPT 课件讲解教学计划、护理工作内容及规范，介绍带教内容和目标，指导实习生整理科室物品、器械等。第 2 周：通过播放操作视频、现场示范等方式，指导护生进行手术室常见操作技能练习，并进行术前访视、术后随访等护理流程。第 3~4 周：带教老师一对一陪同护生参与术前准备、术中护理和术后护理等流程，以实习生操作为主，带教老师及时纠正错误。

实验组采用目标教学结合 Roy 适应式情景教学，教学过程围绕教学目标展开，分为以下三个阶段：

（1）教学前准备：护士长和带教教师根据教学大纲和计划，选取手术室常见手术，设计情景模拟教学，同时，根据实习护生对教学目标的掌握程度，分为了解、熟悉、掌握三个层次。

（2）课前准备：提前 2 天将情景模拟病例资料发给实习护生，引导护生熟悉病例，查阅资料，分析病例，并进行情景病例预演。

（3）课堂情景模拟汇报：以剖宫产手术为例，带教教师明确告知护生在情景模拟演练汇报过程中需要掌握和熟悉的目标。护生进行 8 - 10 min 的情景模拟案例演练汇报，带教教师观察其流程、操作规范等情况。演练结束后，通过现场提问训练护生的思维能力和知识掌握情况，问题涉及手术相关的各个环节和要点。带教教师根据护生回答情况进行讲解、延伸和总结，并进一步提出如手术配合、患者沟通、医疗纠纷处理等问题。

最后，对护生的情景模拟演练汇报和提问回答情况进行反馈和评价。

（4）课后强化：实习护生根据带教教师的评价进行分析总结，课后自行组织练习并再次进行情景模拟演练，强化教学目标，锻炼对手术过程的适应性反应。同时，利用微信平台加强师生之间的沟通交流，增强护生的归属感。

1.3 观察指标

核心能力评分：采用 Hsu 等编制的量表，评估护理学生的核心能力，总分 38~190 分，分数越高表示核心能力越强。

理论知识和操作技能考核：入科时和出科时进行理论考核，满分 100 分；操作技能考核项目包括无菌技术操作等，满分 100 分。

满意度调查：自制带教满意度评分表，总分 100 分，评分越高，护理满意度越好。

实习生综合能力测评：带教老师对实习护生的科研能力、临床护理能力等进行评定，总分 100 分。

1.4 统计学分析

运用 SPSS25.0 软件进行统计学处理。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护生核心能力、理论知识和操作技能考核对比

观察数据情况，实验组护生核心能力、理论知识和操作技能考核都高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 1。

2.2 两组实习护生满意度及综合能力测评评分对比

观察数据情况，实验组护生满意度及综合能力测评评分都高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 2。

表 1 两组实习护生核心能力、理论知识和操作技能考核对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	核心能力	理论知识	操作技能
实验组	29	175.21 ± 12.34	92.78 ± 5.63	90.45 ± 4.87
对照组	29	149.56 ± 13.22	84.56 ± 6.12	81.67 ± 5.98
<i>t</i>	-	7.638	5.678	6.131
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001

表 2 两组实习护生满意度及综合能力评分对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	满意度	综合能力测评
实验组	29	88.94 ± 5.43	87.29 ± 5.86
对照组	29	78.43 ± 6.21	80.41 ± 6.54
<i>t</i>	-	6.861	4.219
<i>P</i>	-	0.001	0.001

3 讨论

手术室作为医院医疗体系中的关键环节,对于实习护生而言,手术室护理实习是其将理论知识转化为临床实践能力的重要阶段,因此,有效的教学模式,对提升手术室护理带教质量有着重要作用。目标管理教学能够明确护生的学习方向,激发其学习兴趣和主动性,帮助护生系统掌握手术室相关知识。Roy 适应式情景教学通过分析实习生的适应问题,促使护生在模拟临床实践中更好地理解 and 掌握理论知识与实践技能^[2]。将两者结合应用于手术室护理带教,能够为培养高素质的手术室护理人才提供有力支持。

目标管理教学法可以让学生清晰了解学习方向,明确的学习目标能够让护生在实习过程中快速掌握手术室护理的关键知识和技能。还能够充分发挥学生的主动性,激发其学习兴趣,使其在有限的时间内掌握更多的专业知识和临床实践技能^[3]。通过设定明确的学习目标,学生可以更有针对性地进行学习,避免盲目性和随意性,从而提高学习效率,更好地适应手术室护理工作的高要求^[4]。Roy 适应式情景教学通过创设类似临床护理实践的工作情景,刺激护生产生适应机制。护生在情景模拟中反复演练,增强了学生的实践能力,使其在面对真实临床情境时能够更加从容应对^[5-6]。手术室护理工作环境特殊,对护生的实践能力和应变能力要求极高。通过情景模拟,护生能够在安全的环境中练习各种护理操作技能,积累实践经验,提升应对复杂临床情况的能力^[7]。目标管理结合 Roy 适应式情景教学不仅提升了护生的专业技能,还培养了其批判性思维、沟通能力和团队协作能力,为其未来的职业发展奠定了坚实基础。手术室护理工作需要护生具备全面的综合素质。这种教学模式通过综合训练,帮助护生全面提升综合能力,使其能够更好地胜任手术室护理工作^[8]。

综上所述,相较于对照组,实验组采用目标管理结合 Roy 适应式情景教学,可显著提升护理实习护生的

核心能力,掌握理论知识水平及操作技能知识,改善其对临床教学满意度,提高实习护生在手术室的综合配合能力。

参考文献

- [1] 刘媛,刘宁. 积分制管理在手术室护理带教管理工作中的应用评价[J].中国药物与临床,2021,21(4):692-693.
- [2] 张小红,刘英,郭美英,等.基于目标教学理论急诊科护士死亡教育培训内容的构建[J].中华护理教育,2020,17(10):914-918.
- [3] 张连香,赵海蓉,张志琴. Roy 适应模式护理对胰腺癌患者负性情绪及术后疼痛程度的影响分析[J].长春中医药大学学报 2021,37(1):171-173.
- [4] 张婷,豆浩,寇洁,以目标管理理念为基础实施护理不良事件规范化管理价值[J].国际护理杂志,2022, 41(06):961-965
- [5] 蔡海云,卜娜分,吕德智. 目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用[J]. 中国临床研究,2021, 34(3): 380- 382.
- [6] 许爱芳,许红梅,罗伊适应护理模式在重症肺炎患儿中的应用效果[J].国际护理杂志,2023.42(09):1690-1694
- [7] 岳雪艳,唐云,陈旭梅,等. Roy 适应模式结合情景教学法在儿科护理带教中的应用效果[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(4): 467—470.
- [8] 胡丽,画妍,王娇等目标教学结合 Roy 适应式情景教学在急诊科护理教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志 2023.22(7):1103-1106

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS