

## 课程思政与药理学教学深度融合的研究进展

陈美琪, 杨冬雪\*

四川大学华西医院泌尿外科研究所 四川成都

**【摘要】**药理学作为药学、临床医学等专业的核心主干课程,是连接基础医学与临床医学、药学与医学的关键桥梁,其教学质量直接关系到医药人才的专业素养与职业操守培养。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措,将其与药理学教学有机融合,既是响应国家高等教育改革战略的必然要求,也是提升药理学教学内涵、培养德才兼备医药人才的关键路径。本文结合教育相关领域发表的研究成果,系统梳理课程思政与药理学教学融合的研究现状、融合路径、现存问题,结合最新国家教育及医药行业政策支撑,探讨二者深度融合的优化策略,为后续药理学课程思政建设提供理论参考与实践借鉴,助力医药教育高质量发展。

**【关键词】**课程思政;药理学;教学融合;立德树人;医药人才培养

**【收稿日期】**2026 年 3 月 16 日

**【出刊日期】**2026 年 4 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260060

### Research progress on the deep integration of ideological and political education in courses with pharmacology teaching

Meiqi Chen, Dongxue Yang\*

Institute of Urology, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

**【Abstract】**As a core and main course for disciplines such as pharmacy and clinical medicine, pharmacology serves as a crucial bridge connecting basic medicine with clinical medicine, and pharmacy with medicine. Its teaching quality directly relates to the professional competence and professional ethics cultivation of medical and pharmaceutical talents. As an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and fostering people, integrating ideological and political education into pharmacology teaching is not only an inevitable requirement to respond to the national strategy of higher education reform but also a key path to enhance the connotation of pharmacology teaching and cultivate medical and pharmaceutical talents who are both morally and professionally excellent. This paper systematically reviews the current research status, integration paths, and existing problems of the integration of ideological and political education with pharmacology teaching by combining relevant educational research findings. It explores optimized strategies for their deep integration based on the latest national education and medical industry policies, providing theoretical references and practical insights for subsequent construction of ideological and political education in pharmacology courses, and contributing to the high-quality development of medical and pharmaceutical education.

**【Keywords】**Ideological and political education in courses; Pharmacology; Teaching integration; Cultivating morality and fostering people; Medical and pharmaceutical talent cultivation

#### 1 引言

随着我国高等教育进入内涵式发展阶段,“立德树人”已成为高等教育的根本任务。2024 年中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出,要加强和改进新时代学校思想政治教育,将思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系,推动

各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,培养担当民族复兴大任的时代新人<sup>[1]</sup>。药理学作为一门兼具理论性、实践性与人文性的学科,不仅承担着传授药物与机体相互作用规律、临床合理用药知识的任务,更肩负着培育学生职业道德、科学素养与社会责任感

\*通讯作者:杨冬雪

当前, 课程思政与药理学教学的融合已成为医药教育领域的研究热点, 但在实践过程中仍存在思政元素挖掘不深入、融合方式生硬、评价体系不完善等问题。因此, 系统综述二者融合的研究进展, 结合国家最新政策导向优化融合路径, 对于推动药理学教学改革、提升人才培养质量具有重要的现实意义。

## 2 课程思政与药理学教学融合的政策支撑与理论基础

### 2.1 政策支持

近年来, 国家先后出台多项政策, 为课程思政与药理学教学的融合提供了明确的方向指引与制度保障。除《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》外, 2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求, 医药类专业要注重培养学生“健康所系、性命相托”的医者使命, 将职业道德、职业素养教育融入专业教学全过程, 引导学生尊重生命、敬畏职业、服务社会<sup>[2]</sup>。2025年教育部发布的《中国智慧教育白皮书》强调, 高等教育要加速AI与教育深度融合, 利用技术赋能教学改革, 为课程思政与专业教学的深度融合提供新路径、新载体<sup>[3]</sup>。

在医药行业政策层面, 国家药品监督管理局、教育部联合印发的《关于加强药学人才培养的意见》提出, 要强化药学专业学生的职业道德教育与社会责任感教育, 将思政教育贯穿药学人才培养全过程, 培养具有坚定理想信念、扎实专业技能、强烈社会责任感的高素质药学人才<sup>[4]</sup>。这些政策的相继出台, 明确了课程思政在药理学教学中的重要地位, 为二者的深度融合提供了坚实的政策支撑。

### 2.2 理论基础

课程思政与药理学教学的融合, 契合“全面发展教育”理论与“立德树人”根本要求, 其核心是实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。药理学的学科特性决定了其与思政教育具有天然的契合点: 药理学研究的是药物对机体的作用及规律, 直接关系到人类生命健康, 每一项研究、每一次临床用药都蕴含着“以人为本”“敬畏生命”的人文精神, 与课程思政倡导的职业道德、责任担当高度契合。

同时, 建构主义学习理论为二者的融合提供了重要的教学理论支撑。该理论认为, 学习是学生主动建构知识的过程, 教师应通过创设情境、引导探究, 帮助学生将专业知识与思政理念有机结合, 形成正确的世界观、人生观、价值观<sup>[5]</sup>。

## 3 课程思政与药理学教学融合的研究现状

### 3.1 融合内涵的认知不断深化

近年来, 学界对课程思政与药理学教学融合的内涵认知不断深化, 已从最初的“思政元素简单植入”转向“深度融合、协同育人”。早期研究多聚焦于在药理学各章节中插入思政案例, 如在讲解抗菌药物时强调合理用药、杜绝滥用, 在讲解抗肿瘤药物时传递科研工作者的坚守与担当。随着研究的深入, 研究者逐渐认识到, 二者的融合并非简单的“专业知识+思政案例”, 而是要将思政理念贯穿于教学目标、教学内容、教学方法、评价体系的全过程, 实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标。

《中国医药导报》2025年刊发的《“思政引领、数智赋能”药理学四维协同教学模式的创新与实践》一文明确提出, 课程思政与药理学教学的深度融合, 应立足药理学学科特点, 挖掘药物研发、临床应用、药品监管等环节中的思政元素, 将职业道德、科学精神、家国情怀等融入专业教学, 实现思政教育与专业教育的同频共振<sup>[6]</sup>。这一观点得到了学界的广泛认同, 成为当前二者融合研究的核心导向。

### 3.2 融合路径的探索不断丰富

随着研究的推进, 课程思政与药理学教学的融合路径不断丰富, 形成了“案例教学引领、科研融入驱动、实践教学强化、数字化技术赋能”的多元融合模式。

案例教学是当前最常用的融合路径之一。研究者通过挖掘药理学领域的典型案例, 将思政元素与专业知识有机结合, 增强教学的趣味性与感染力。例如, 在讲解调血脂药时, 结合我国心血管疾病高发的现状, 引入临床合理用药案例, 引导学生树立“以患者为中心”的职业理念, 培养其社会责任感; 在讲解阿司匹林等经典药物时, 通过讲述其百年研发历程, 展现科学家的探索精神与创新意识, 激发学生的科研热情与爱国情怀<sup>[7]</sup>。相关研究表明, 案例教学能够有效提升学生的思政素养, 同时加深对专业知识的理解与记忆<sup>[6][8]</sup>。

科研融入驱动是实现二者深度融合的重要路径。部分高校将教师的科研成果融入教学过程, 引导学生参与科研项目, 在科研实践中培养科学精神、严谨态度与责任担当<sup>[9]</sup>。例如, 在讲解药物代谢动力学相关内容时, 引入教师的最新科研成果, 讲解科研工作者如何克服困难、追求真理, 引导学生树立“科技报国”的理想信念。同时, 通过科研伦理教育, 引导学生认识到科研诚信的重要性, 杜绝学术不端行为。

实践教学强化是实现思政教育落地的关键。药理学是一门实践性极强的学科, 实践教学环节为思政元

素的融入提供了重要载体。高校通过临床见习、社区药学服务、药物科普宣传等实践活动,引导学生将专业知识应用于实际,在实践中体会“健康所系、性命相托”的使命担当,培养其沟通能力、服务意识与职业道德<sup>[10]</sup>。例如,组织学生走进社区开展合理用药科普,不仅提升了学生的专业实践能力,也增强了其社会责任感与服务意识。

数字化技术赋能为融合路径提供了新的拓展。随着 AI 技术与教育的深度融合,研究者开始探索利用数字化手段推动课程思政与药理学教学的融合,如构建“点-线-面-体”四维协同教学模式,利用知识图谱、科普视频等数字化资源,将思政元素与专业知识有机串联,实现课前、课中、课后全过程育人;开发线上课程思政资源,通过线上线下混合式教学,扩大思政教育的覆盖面与影响力<sup>[11]</sup>。

### 3.3 融合效果的评价体系初步建立

随着融合实践的推进,学界开始关注融合效果的评价问题,初步建立了“过程性评价+终结性评价”相结合的评价体系。过程性评价主要关注学生在课堂学习、实践活动、科研实践中的思政表现,如课堂发言中体现的职业认知、实践活动中的服务态度、科研实践中的诚信意识等;终结性评价主要通过试卷、论文、实践报告等形式,考查学生的专业知识掌握情况与思政素养提升效果。

《生命的化学》2026 年刊发的《课程思政融入药理学教学的效果评价研究》一文,提出了“专业能力+思政素养”的双重评价指标体系,其中思政素养指标包括职业道德、科学精神、家国情怀、社会责任感等,通过问卷调查、学生自评、教师评价、实践考核等多种方式,全面评价融合效果<sup>[12]</sup>。该评价体系的建立,为课程思政与药理学教学融合的效果评估提供了科学依据,推动了融合实践的规范化发展。

## 4 课程思政与药理学教学融合过程中存在的问题

### 4.1 思政元素挖掘不深入、融合生硬

当前,部分教师对课程思政的理解不够深入,在融合过程中存在“重形式、轻内涵”的问题。一方面,思政元素挖掘不够深入,多局限于职业道德、责任担当等表层内容,对科学精神、家国情怀、创新意识等深层思政元素的挖掘不足;另一方面,融合方式较为生硬,多采用“专业知识讲解+思政案例插入”的模式,未能将思政元素与专业知识深度融合,导致思政教育与专业教学脱节,难以达到“润物细无声”的育人效果。部分教师甚至将思政教育等同于“说教”,引起学生的抵触

情绪,影响了融合效果<sup>[13]</sup>。

### 4.2 教师思政素养与教学能力有待提升

教师是课程思政与药理学教学融合的实施主体,其思政素养与教学能力直接影响融合效果。当前,部分药理学教师缺乏系统的思政培训,对思政教育的理念、方法掌握不够熟练,难以准确挖掘专业知识中的思政元素,也无法灵活运用多种教学方法实现二者的深度融合<sup>[5][14]</sup>。此外,部分教师重科研、轻教学,对课程思政建设的重视程度不足,投入的时间与精力有限,导致融合实践难以落到实处。

### 4.3 融合评价体系不够完善

尽管初步建立了融合效果的评价体系,但仍存在诸多不足。一是评价指标不够细化,对思政素养的评价多为定性描述,缺乏量化指标,难以准确衡量学生的思政素养提升效果;二是评价方式较为单一,仍以教师评价为主,学生自评、互评、社会评价等方式的运用不够充分,评价结果不够全面;三是评价结果的应用不够充分,未能将评价结果与教师考核、学生评优评先等挂钩,难以发挥评价的导向作用,不利于融合实践的持续推进<sup>[8]</sup>。

### 4.4 数字化融合资源不足、应用不充分

随着数字化技术的发展,数字化资源已成为课程思政与药理学教学融合的重要载体,但当前数字化融合资源仍存在不足。一方面,优质的线上课程思政资源数量有限,且多为通用性内容,针对药理学专业特点的个性化资源较少;另一方面,部分教师数字化教学能力不足,对数字化资源的应用不够充分,未能充分发挥数字化技术在融合中的赋能作用,导致融合路径较为单一,难以满足新时代学生的学习需求<sup>[15]</sup>。

## 5 课程思政与药理学教学深度融合的优化策略

### 5.1 深入挖掘思政元素,实现内涵式融合

立足药理学学科特点,深入挖掘不同章节、不同知识点中的思政元素,实现思政元素与专业知识的内涵式融合。一方面,结合药物研发、临床应用、药品监管等环节,挖掘科学精神、创新意识、家国情怀等深层思政元素,如在讲解我国自主研发的抗肿瘤药物、抗病毒药物时,融入科研工作者的奋斗历程,激发学生的爱国情怀与创新热情;在讲解药品不良反应监测、药物滥用危害时,融入职业道德与责任担当,引导学生树立“合理用药、守护健康”的职业理念<sup>[6][7]</sup>。另一方面,摒弃生硬插入的融合方式,将思政元素融入教学目标、教学内容、教学过程的每一个环节,实现“润物细无声”的育人效果。例如,在制定教学目标时,明确专业知识目标与

思政素养目标;在讲解专业知识时,自然融入思政元素,引导学生在专业知识学习的同时,提升思政素养。

### 5.2 加强教师培训,提升融合教学能力

加强药理学教师的思政培训与教学能力培养,打造一支“专业素养高、思政素养强”的教师队伍。一方面,建立常态化思政培训机制,组织教师参加课程思政专题培训、研讨会等,学习思政教育的理念、方法与技巧,提升教师的思政素养与融合教学能力<sup>[5][14]</sup>;另一方面,鼓励教师开展课程思政教学研究,支持教师参与相关课题研究,探索适合药理学学科特点的融合路径与方法,提升教师的教学研究能力。同时,完善教师考核评价体系,将课程思政建设成效纳入教师考核、职称评定、评优评先的重要指标,提高教师对课程思政建设的重视程度,激发教师的积极性与主动性。

### 5.3 完善融合评价体系,强化评价导向作用

优化完善课程思政与药理学教学融合的评价体系,实现“评价多元化、指标精细化、结果实用化”。一是细化评价指标,将思政素养分解为职业道德、科学精神、家国情怀、社会责任感等具体指标,制定量化评分标准,确保评价结果的准确性与客观性;二是丰富评价方式,结合教师评价、学生自评、互评、实践考核、社会评价等多种方式,全面评价融合效果;三是强化评价结果的应用,将评价结果与教师考核、学生评优评先、毕业考核等挂钩,发挥评价的导向作用,推动融合实践持续优化<sup>[8]</sup>。

### 5.4 丰富数字化融合资源,强化技术赋能作用

依托数字化技术,丰富课程思政与药理学教学融合的资源,提升融合效果。一方面,加大数字化资源建设投入,开发针对药理学专业特点的线上课程思政资源,如思政案例库、科普视频、线上实践平台等,实现资源共享;另一方面,加强教师数字化教学能力培训,引导教师灵活运用 AI 技术、知识图谱、线上线下混合式教学等方式,拓展融合路径,提升教学的趣味性与感染力<sup>[16]</sup>。例如,利用 AI 技术实现智能备课、个性化辅导,利用知识图谱将思政元素与专业知识有机串联,帮助学生构建完整的知识体系与思政认知体系。

### 5.5 加强校地协同,拓展融合实践平台

加强高校与医院、药企、社区卫生服务中心等单位的合作,搭建多元化的实践教学平台,拓展课程思政与药理学教学融合的实践路径。一方面,与医院合作,组织学生开展临床见习,让学生在临床实践中体会医者使命与职业道德;另一方面,与药企合作,引导学生了解药物研发、生产、销售等环节的职业道德要求,培养

学生的职业素养;同时,与社区卫生服务中心合作,组织学生开展药物科普、健康咨询等实践活动,增强学生的社会责任感与服务意识<sup>[10][17]</sup>。通过校地协同,实现“课堂教学+实践育人”的有机结合,推动课程思政与药理学教学的深度融合。

## 6 展望

课程思政与药理学教学的深度融合,是新时代医药教育改革的必然趋势,也是培养德才兼备医药人才的关键路径。在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等国家政策的指引下<sup>[1]</sup>,随着研究的不断深入与实践的不断推进,课程思政与药理学教学的融合将逐渐走向规范化、常态化、深度化。未来,应进一步深入挖掘思政元素的内涵,创新融合路径与方法,完善融合评价体系,强化教师队伍建设,丰富数字化融合资源,加强校地协同合作,不断提升融合效果。

同时,应加强不同高校、不同学科之间的交流与合作,总结推广优秀的融合实践经验,推动课程思政与药理学教学融合模式的创新与发展。《药学报》作为药学领域的核心期刊,应继续发挥引领作用,刊发更多高质量的相关研究论文,为二者的深度融合提供理论支撑与实践借鉴<sup>[6][8]</sup>。相信在各方的共同努力下,课程思政与药理学教学的深度融合将取得更加显著的成效,为我国医药行业培养更多具有坚定理想信念、扎实专业技能、强烈社会责任感的高素质人才,助力医药健康事业的高质量发展。

## 参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z]. 2024.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [3] 教育部. 中国智慧教育白皮书[Z]. 2025.
- [4] 国家药品监督管理局, 教育部. 关于加强药学人才培养的意见[Z]. 2023.
- [5] 郭举, 杨扬, 刘子维, 等. 基于课程思政理念的药理学课程教学[J]. 药学教育, 2023, 39(3): 33-37.
- [6] 曾菊绒, 周颖, 李汾, 等. “思政引领、数智赋能”药理学四维协同教学模式的创新与实践[J]. 中国医药导报, 2025, 22(28): 110-114.
- [7] 谷丽丽, 张信岳, 王尊元, 叶小弟, 罗砚曦, 田雪君. 课程思政在《药理学》课程教学中的应用探索——以调血脂药为例[J]. 创新教育研究, 2024, 12(12): 70-79.
- [8] 田瑞敏, 陈建华, 贾钦尧, 等. 基于线上线下混合式教学的

- 药理学考核模式改革探索——以川北医学院为例 [J]. 西部素质教育, 2026, 12 (08): 27-31.
- [9] 田玮,高相国,王乐,等. 磁耦合非线性内共振探究式实验教学[J/OL]. 实验技术与管理, 1-9[2026-05-10]. <https://link.cnki.net/urlid/11.2034.T.20260409.1835.004>.
- [10] 龙燕,吴春勇,唐苏苏. 药理学课程群思政建设的思考与实践 [J]. 药学教育, 2025, 41 (03): 42-46.
- [11] 黄新蒙,牛娣,庞欣欣,等. 中医药科研思路与方法课程教学模式的创新与探索 [J/OL]. 基层中医药, 1-7[2026-05-10]. <https://doi.org/10.20065/j.cnki.bbcm.20260276>.
- [12] 杨晓敏,王其艳,唐炳华,等. 中医药院校生物化学“酶”章节课程思政教学体系的构建与实践 [J/OL]. 生命的化学, 1-6[2026-05-10]. <https://doi.org/10.13488/j.smhx.20250674>.
- [13] 王灵慧,黄秋兰,刘蓉,等. 以复合型人才培养为导向的分子生物学多维度教学改革探索 [J/OL]. 生命的化学, 1-12[2026-04-11]. <https://doi.org/10.13488/j.smhx.20250671>.
- [14] 李琴,丁洪波,曾万勇. 高校课程思政教学改革思考与研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (41): 75-76.
- [15] 郭峰,刘超,张宇航. 高等教育数字化及其教育资源的建设思路 [J]. 科教文汇, 2025, (12): 6-9.
- [16] 刘涛,睢国艺,王淑贤. 数字化时代基础医学与临床医学融合课程体系构建 [J]. 数字通信世界, 2025, (09): 151-153.
- [17] 王奇. 走进“生命方舟”探索生命奥秘[N]. 贵州教育报, 2026-04-10 (002).

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

