

医学检验技术专业核心课程思政元素的挖掘与融入策略研究

张 莹

西安海棠职业学院 陕西西安

【摘要】在高等教育全面推进课程思政建设的背景下，医学检验技术专业作为培养临床检验人才的核心阵地，其核心课程的思政建设对培育德才兼备的医学人才具有关键意义。本文通过文献研究与案例分析相结合的方法，系统挖掘了医学检验技术专业核心课程中蕴含的职业道德、科学精神、社会责任及人文关怀四大类思政元素，并从课程设计优化、教学方法创新、实践环节渗透及评价体系重构四个维度，提出针对性的融入策略。研究旨在实现专业教育与思政教育的有机融合，为提升医学检验人才培养质量提供理论支撑与实践路径。

【关键词】医学检验技术；核心课程；思政元素；挖掘与融入；策略研究

【收稿日期】2026 年 5 月 16 日

【出刊日期】2026 年 6 月 17 日

【DOI】10.12208/j.jmmn.20260340

Research on the exploration and integration strategies of ideological and political elements in the core courses of medical laboratory technology

Ying Zhang

Xi'an Haitang Vocational College, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 Against the backdrop of comprehensively advancing the construction of curriculum-based ideological and political education in higher education, integrating ideological and political elements into the core courses of medical laboratory technology has become crucial for cultivating medical talents with both moral integrity and professional competence. Through a combination of literature research and case analysis, this paper systematically explores four categories of ideological and political elements embedded in the professional courses, namely professional ethics, scientific spirit, social responsibility, and humanistic care. It further proposes targeted integration strategies from four dimensions: optimizing curriculum design, innovating teaching methods, infiltrating practical links, and reconstructing evaluation systems. The research aims to realize the organic integration of professional education and ideological and political education, and provide theoretical support and practical paths for improving the quality of medical laboratory talent cultivation.

【Keywords】 Medical laboratory technology; Core courses; Ideological and political elements; Exploration and integration; Strategy research

立德树人是高等教育的根本任务，课程思政作为落实这一任务的重要载体，要求将价值引领贯穿于专业教学全过程。医学检验技术专业培养的人才直接参与疾病诊断、治疗监测及公共卫生防控，其职业素养与道德水平直接关系患者生命健康与公共卫生安全。当前，该专业教学中存在“重技能传授、轻价值塑造”的倾向，部分学生缺乏严谨的职业态度、强烈的社会责任感及人文关怀意识^[1]。因此，深入挖掘医学检验技术专业核心课程的思政元素，探索科学有效的融入策略，实现知识传授与价值引领的统一，成为推动专业教育高质量发展的迫切需求。

1 医学检验技术专业核心课程概述

医学检验技术专业核心课程是学生专业知识与技

能体系的核心框架，各课程聚焦不同检验领域且形成逻辑闭环，为思政元素挖掘提供多元载体。《临床基本检验》作为入门基石，以血液、尿液、粪便等常规标本为检验对象，助力多种疾病诊断。通过规范采集流程、强化操作训练等环节，培养学生严谨习惯与质控意识，是渗透“规范即责任”职业理念的首要载体。《生物化学检验》聚焦生物体内关键化学成分测定，涵盖多项代谢及脏器功能指标，对疾病诊疗意义重大。课程通过解析原理、训练操作等，培养学生数据思维与分析能力，其技术发展中的创新精神为思政教育提供素材。《微生物学检验》围绕病原微生物检测与防控教学，为感染性疾病治疗和疫情防控提供依据。课程强调技术规范及生物安全操作，在培养技能的同时，强化学生公共卫生

防控与职业风险责任意识。《免疫学检验》依托免疫学原理开展相关检测,在多种病症诊疗中作用关键。课程培养学生辩证思维能力,涉及的伦理规范与创新案例为融入科学精神与伦理意识提供切入点。《血液学检验》专注血液系统疾病实验室诊断,实现相关疾病精准诊断与分型。课程在培养学生技能与诊断思维时,强调对患者的关怀,是融合职业技能与人文素养的典型课程。上述核心课程层层递进,构建完整专业知识网络,为思政元素与专业内容有机融合奠定基础。

2 医学检验技术专业核心课程思政元素的挖掘

2.1 职业道德元素:以责任为核心的职业准则

医学检验工作承载着重大的责任,每一个检验结果都可能对患者的诊断、治疗和预后产生决定性的影响,因此,高度的责任心和严谨的态度是医学检验人员必备的职业道德。在血型检测中,若检验人员操作失误,未严格审核,就可能造成报错血型的严重后果。不仅会给患者带来不必要的困扰,更甚者,在输血过程中,一旦输入异型血,会引发严重的溶血反应,危及患者生命^[2]。同样在病理检验中,对组织切片的观察和诊断需要检验人员全神贯注,任何细微的疏忽都可能导致误诊,延误患者的最佳治疗时机,给患者及其家庭带来沉重的打击。通过这些实际案例,引导学生深刻认识到严谨、负责的工作态度对于医学检验工作的极端重要性。在教学过程中,培养学生树立“操作规范即生命防线”的理念,使其明白每一个检验数据都关乎患者的生命健康,必须严格遵守操作规程,确保检验结果的准确性和可靠性。同时,强调保护患者隐私的重要性,检验人员在工作中会接触到大量患者的个人信息和隐私数据,要尊重患者的隐私权,妥善保管和处理这些信息,不得泄露给无关人员。例如,在临床实践中,患者的检验报告应严格按照保密程序进行发放和管理,只有经过授权的医护人员和患者本人才能获取相关信息,培养学生尊重生命、关爱患者、保护患者隐私的职业道德素养。

2.2 科学精神元素:以创新为内核的探索意识

医学检验技术的发展历程是一部不断追求真理、勇于创新的历史。从传统的手工检测方法到如今高度自动化、精准化的检测技术,每一次的突破都离不开科研人员的不懈努力和科学探索。早期的医学检验主要依靠简单的观察和手工操作,如通过肉眼观察血液的颜色、性状来初步判断健康状况,手工计数血细胞等,这种方式效率低下且准确性有限。随着科技的不断进步,显微镜、化学仪器等现代实验设备的发明,使得细菌学、生化分析等新型检验方法得以建立,医学检验开

始朝着更精准、更高效的方向发展。例如,全自动血细胞分析仪的出现,大大提高血细胞计数的准确性和速度,减少人为误差;分子生物学检测技术的应用,能够从基因层面诊断疾病,为精准医疗提供了有力支持。在教学中,向学生讲述这些技术发展的历程,让他们了解到科学技术的进步是如何推动医学检验事业发展的,激发学生对科学研究的兴趣和热情。

2.3 社会责任元素:以公共卫生为导向的担当意识

医学检验工作在传染病检验和公共卫生事件中发挥着至关重要的作用,直接关系到公共卫生安全和国家安全^[3]。在传染病爆发期间,如新冠疫情,医学检验人员承担着大量的核酸检测和抗体检测任务。准确、及时的检测结果对于疫情的防控和患者的救治至关重要,能够为疫情的监测、隔离、治疗等措施提供科学依据。如果检验工作出现延误或失误,可能导致疫情的扩散,给社会带来巨大的危害。培养学生在面对公共卫生事件时,能够挺身而出,积极参与到疫情防控和公共卫生服务中。引导学生关注公共卫生问题,了解医学检验在疾病预防、监测和控制中的作用,鼓励他们在今后的工作中,积极参与公共卫生项目,为保障公众健康贡献自己的力量,树立起为维护公共卫生安全和国家安全而努力奋斗的意识。

2.4 人文关怀元素:以患者为中心的服务理念

在医学检验工作中,良好的医患沟通与人文关怀可缓解患者紧张情绪、提高配合度,保障检验顺利进行。患者常因对疾病的恐惧和检验过程的不了解而焦虑,如静脉采血时,检验人员耐心解释目的、过程及注意事项,用温和语言安抚,能减轻其恐惧,助其更好配合。沟通时,检验人员需注重语言表达与态度,尊重患者感受和需求,给予充分关心与同情。教学中,可通过分析医患沟通场景引导学生换位思考,理解患者心理;设置模拟沟通环节,让学生分别扮演检验人员和患者,锻炼沟通能力与人文关怀意识,培养其相关技巧与精神,使其在未来工作中真正关心、爱护患者,提升医疗服务质量。

3 医学检验技术专业核心课程思政元素的融入策略

3.1 优化课程设计:构建“思政-专业”融合的内容体系

在课程设计方面,首先要在教学大纲中明确思政目标,将思政教育融入专业教学的全过程。在制定临床检验基础课程教学大纲时,除了明确专业知识和技能目标外,还应设定思政目标,如培养学生严谨认真的职业态度、高度的责任心和团队合作精神等。将思政元素有机地融入课程内容中,在讲解微生物检验课程时,结

合抗疫故事,讲述医学检验人员在抗击疫情中所展现出的担当精神和奉献精神,让学生深刻体会到医学检验工作的重要性 and 使命感。同时,编写包含思政案例的教材,为教师教学和学生 学习提供丰富的素材。在教材中,穿插介绍医学检验领域的先进人物事迹,如检验人员在重大疾病诊断和疫情防控中做出的突出贡献,激励学生以他们为榜样,树立正确的职业价值观和人生观。

3.2 创新教学方法:打造多元化的思政渗透路径

采用案例教学法,通过分析实际的医疗纠纷案例和检验成功案例,引导学生思考其中涉及的思政问题。分析因检验人员操作失误导致医疗纠纷的案例,让学生讨论如何避免类似问题的发生,从而强化学生的职业道德意识;分析检验人员通过严谨的工作和创新的方法成功诊断疑难病症的案例,激发学生的创新精神和职业自豪感^[4]。开展小组合作学习,让学生以小组为单位完成检验项目分析任务,培养学生的团队协作能力和沟通能力。在小组合作中,引导学生学会倾听他人意见,发挥各自优势,共同解决问题,培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。运用线上线下混合式教学模式,利用网络平台提供丰富的思政资源,如医学伦理讲座视频、抗疫纪录片等,让学生在课后自主学习。在课堂教学中,组织学生 对线上学习的内容进行讨论和交流,引导学生深入思考思政问题,提高学生的思想认识水平。

3.3 强化实践教学:构建“岗位情境”中的思政体验

在实践教学中,注重思政教育的融入。在学生实习过程中,强调职业规范和道德的重要性,要求学生严格遵守实习单位的规章制度,尊重患者和带教老师。邀请临床一线的医护人员为学生分享工作经验,讲述他们 在工作中如何践行职业道德和社会责任,让学生在实践中感受和学习。开展公益检验活动,如组织学生参与社区义诊,为居民提供免费的健康检查和咨询服务。通过这些活动,让学生亲身体验医学检验工作对社会的贡献,增强学生的社会责任感和服务意识,培养学生关爱他人、奉献社会的精神。

3.4 重构评价体系:建立“过程-结果”并重的考核机制

建立多元化的教学评价体系,全面评价学生的学习成果和思政表现。不仅考核学生的专业知识和技能,还要评价学生在思政方面的表现,如在案例分析中的观点、小组合作中的价值观践行等。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,关注学生在整个学习过程中的思政成长和变化。在过程性评价中,通过课堂表现、小组讨论、作业等方式,及时了解学生的思想动态和思

政学习情况;在终结性评价中,设置专门的思政考核题目,考查学生对思政知识的掌握和应用能力,综合评价学生的思政素养,激励学生在学习专业知识的同时,不断提升自己的思想道德素质^[5]。

4 结束语

本文围绕医学检验技术专业核心课程,挖掘出职业道德、科学精神、社会责任和人文关怀四类思政元素,从课程设计、教学方法创新、实践教学融入和教学评价改革四维度提出融入策略,构建起“四维元素+四策融入”的课程思政体系,明确了思政元素与核心课程的对应关系,且策略涵盖“教-学-做-评”全环节以提升可操作性,为专业教育与思政教育深度融合提供实践路径。该研究有助于实现两者有机融合,提升学生综合素养,为培养德才兼备的医学检验人才提供理论与实践参考,对推动医学检验教育高质量发展意义重大,未来可探索更具针对性的融入路径。

参考文献

- [1] 王柏山,吕丹. “三全育人”视域下医学检验技术专业课程群课程思政体系的构建研究 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28 (02): 250-253.
- [2] 汪文娟,王浩. 基于 CIPP 模型构建课程思政评价指标的探索——以医学检验技术专业核心课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (35): 45-47.
- [3] 周艳星,侯敢,李荔,等. 思政教育融入医学检验实验课的实践性探索 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (18): 40-42.
- [4] 许健,陈瑾,黄慧. 课程思政在医学检验技术专业教学中的化合作用[J]. 科学咨询, 2021, (23): 122-123.
- [5] 秦梁智,徐敏,张佩,等. 医学检验技术专业生物化学检验课程引入思政元素的应用效果分析——以某高校医学检验技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (32): 28-30.
- [6] 曹丽,贾晓兰,盖丽娜,等. 立德树人视域下医学检验技术专业教员队伍课程思政的实践能力探讨 [J]. 教育观察, 2022, 11 (13): 92-94+107.
- [7] 徐漫欢,吴蕾蕾,季敬璋,等. 构建基于课程思政的医学检验技术专业课程体系的探索 [J]. 温州医科大学学报, 2021, 51 (12): 1030-1033.
- [8] 冉子涵,李延飞,彭南求,等. 病理检验技术“课程思政”教育的探索与实践 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29 (4): 586-589.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS