

## 医学检验专业课中课程思政的实践分析

宗 梅

西安海棠职业学院 陕西西安

**【摘要】**医学检验专业课融入课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。本文从教学目标重构、内容挖掘、方法创新、评价体系完善等角度，分析其在培养学生职业素养、医德医风、社会责任感等方面的作用。实践表明，通过挖掘检验技术发展史中的爱国精神、案例教学中的伦理准则、实验操作中的严谨态度等思政元素，可实现知识传授与价值引领的统一，为培养德才兼备的检验人才提供参考，同时指出当前存在的融合深度不足、师资能力待提升等问题并提出优化路径。

**【关键词】**医学检验专业课；课程思政

**【收稿日期】**2026 年 5 月 16 日

**【出刊日期】**2026 年 6 月 17 日

**【DOI】**10.12208/j.jnmn.20260342

### Practical analysis of ideological and political education in medical laboratory courses

Mei Zong

Xi'an Haitang Vocational College, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】**The integration of ideological and political education into medical laboratory courses is an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. This article analyzes its role in cultivating students' professional ethics, medical ethics, and social responsibility from the perspectives of teaching goal reconstruction, content mining, method innovation, and improvement of evaluation system. Practice has shown that by exploring ideological and political elements such as patriotism in the development history of inspection technology, ethical standards in case teaching, and rigorous attitudes in experimental operations, the unity of knowledge transmission and value guidance can be achieved, providing reference for cultivating inspection talents with both morality and ability. At the same time, it points out the current problems of insufficient integration depth and the need to improve teacher capacity, and proposes optimization paths.

**【Keywords】**Medical laboratory professional course; Course ideology and politics

#### 前言

医学检验是现代医学的重要组成部分，承担着为疾病诊断、治疗监测、健康评估提供客观数据的关键职责，其结果的准确性直接关系到患者的生命健康。随着医学技术的快速发展，社会对医学检验人才的需求不仅体现在专业技能的精湛程度上，更强调其职业操守、人文素养和社会责任感。课程思政作为将思想政治教育融入专业课程教学的重要方式，为医学检验人才的全面培养提供了有效路径<sup>[1]</sup>。医学检验专业课具有实践性强、与临床联系紧密、技术规范严格等特点，这为课程思政的融入提供了丰富的载体。然而，当前部分医学检验专业课仍存在“重技能、轻思政”的倾向，思政元素的挖掘与融入多停留在表面，未能形成系统的教学体系。因此，本文深入探讨了医学检验专业课中课程思

政的实践路径，详情如下：

#### 1 目标定位

##### 1.1 职业素养

培养严谨细致的工作态度。医学检验结果“失之毫厘”可能导致临床诊断“谬以千里”，如血常规检验中血小板计数的误差可能影响出血性疾病的判断，因此需通过课程思政引导树立“每一个数据都关乎生命”的责任意识<sup>[2]</sup>。

##### 1.2 医德医风

强化患者隐私保护意识。检验过程中会接触血液、体液等样本及个人信息，需通过案例教学让学生认识到保护患者隐私是医学伦理的基本要求，如《医学检验伦理规范》中对“禁止泄露检验对象信息”的明确规定。

### 1.3 社会责任感

激发爱国情怀与行业担当。通过介绍我国检验医学从落后到跻身国际先进水平的发展历程,如新中国成立初期检验设备依赖进口,到如今自主研发的全自动生化分析仪、核酸检测试剂盒走向世界,增强民族自豪感和为行业发展贡献力量的使命感<sup>[3]</sup>。

## 2 挖掘路径

### 2.1 从学科发展史中挖掘爱国精神与创新意识

医学检验的发展历程是一部充满探索与突破的历史,其中蕴含着丰富的思政元素。例如,我国著名检验医学专家周廷冲院士,在抗美援朝期间主持军事医学科学院的检验研究工作,为战伤救治提供了关键的检验技术支持,其“为国分忧、勇攀高峰”的精神可作为课程导入案例,让学生在了解检验技术发展的同时,感受科学家的爱国情怀。近年来我国在检验技术领域的自主创新成果也极具教育意义。如新冠疫情期间,我国科研人员在短时间内研发出多种核酸检测试剂,快速搭建起疫情防控的“检验防线”,这一案例可融入《临床微生物检验》课程,既讲解核酸扩增技术的原理,又传递“科技报国、众志成城”的精神,激发创新动力和社会责任感<sup>[4]</sup>。

### 2.2 从临床案例中提炼伦理准则与人文关怀

医学检验工作与临床诊疗紧密相连,临床案例是连接专业知识与思政教育的重要桥梁。在《血液学检验》课程中,可引入“异常检验结果的复核案例”:某检验人员发现一份血常规样本中血小板计数异常偏低,未直接签发报告,而是主动与临床沟通,重新采集样本并复查,最终确认是样本采集不当导致的误差,避免了临床误诊。通过分析案例,引导学生认识到“质疑精神”和“责任担当”在检验工作中的重要性,同时强调“以患者为中心”的服务理念——检验不仅是技术操作,更是对生命的负责。在《输血检验》课程中,可结合“非法采血导致的医疗事故”案例,讲解血型鉴定、交叉配血的规范流程时,强调遵守《献血法》《临床输血技术规范》的重要性,让学生明白“严守法规是检验安全的底线”,培养其法律意识和伦理素养<sup>[5]</sup>。

### 2.3 从实验操作中强化严谨态度与团队协作

医学检验实验课是课程思政的重要实践阵地。实验操作的每一个环节都蕴含着思政元素:课前对实验仪器的校准,体现“工欲善其事,必先利其器”的准备意识;实验过程中对样本的规范处理,渗透“生物安全无小事”的责任观念;实验数据的记录与分析要求“真实准确、不得篡改”,培养诚实守信的科研道德。部分

实验需小组合作完成,可通过设置“团队任务”,如共同完成一份“模拟临床样本的全套检验”,要求小组内分工明确、相互配合、及时沟通,在提升操作技能的同时,培养团队协作能力和集体荣誉感,让学生体会到“检验工作不是孤军奋战,而是团队协作的成果”。

### 2.4 从行业规范中渗透职业操守与法治观念

医学检验行业有严格的技术规范和法律法规,如《医学检验实验室质量和能力认可准则》《医疗机构临床实验室管理办法》等,这些规范既是专业教学的内容,也是思政教育的素材。在《临床基本检验》课程中,讲解“检验报告的签发流程”时,可结合《医疗纠纷预防和处理条例》中关于“检验结果作为医疗证据”的规定,强调报告签发的严肃性——每一份签名都代表着责任与承诺,任何疏忽都可能引发医疗纠纷,甚至承担法律责任。可引入“检验人员违规操作受处罚”的案例,如某检验人员为缩短报告时间,未按标准流程进行质控品检测,导致结果偏差,最终受到行业处分,以此警示学生“职业操守不可破,法律法规不可违”,树立正确的职业观和法治观<sup>[6]</sup>。

## 3 教学方法创新

### 3.1 “案例+情境”教学,增强代入感

在《生物化学检验》课程讲解“血糖检测”时,可创设“糖尿病患者的检验全过程”情境:从样本的采集、检测过程、结果分析到报告解读,将“严谨操作”“人文沟通”“结果准确性”等思政元素融入情境中,让学生通过角色扮演,在实践中理解检验工作的多重责任<sup>[7]</sup>。

### 3.2 “线上+线下”融合,拓展教育维度

利用线上平台搭建“检验思政专栏”,上传检验行业楷模事迹、检验技术发展史纪录片等资源,供学生自主学习。线下课堂则通过小组讨论“我心目中的检验精神”“如何平衡检验效率与质量”等话题,深化对思政元素的理解。

### 3.3 “实验+反思”结合,强化实践认同

在实验课结束后,增设“实验反思环节”,要求记录实验中遇到的问题,分析原因并反思:“如果这是临床样本,我的失误会造成什么后果?”“如何通过规范操作避免类似问题?”通过自我剖析,将“严谨”“责任”等抽象的思政理念转化为具体的行为准则<sup>[8]</sup>。

## 4 评价体系构建

### 4.1 过程性

包括实验操作中的态度、小组合作中的表现、案例讨论中的观点等,由教师、同学、自我三方评价相结合,占比60%。

## 4.2 结果性

除专业知识考试外,增设“思政素养测评”,通过开放式试题、情景模拟考核等方式,评价职业认知和价值取向,占比40%。

例如,在《医学检验仪器》课程的期末评价中,不仅考核对仪器原理的掌握,还通过“仪器故障处理”情景模拟,评价其在解决问题时是否体现“严谨排查”“及时汇报”的职业素养,确保评价全面反映学生的综合能力。

## 5 实践中的问题与优化建议

### 5.1 存在的主要问题

部分教师将思政元素简单“贴标签”,如在讲解技术时生硬插入“要爱国”“要严谨”,缺乏与专业知识的有机结合,导致学生产生抵触心理;专业教师多擅长知识传授,对思政教育的理论和方法掌握不足,难以精准挖掘课程中的思政元素,影响融合效果;部分院校仍以专业成绩作为主要评价指标,对思政素养的考核流于形式,无法有效引导学生重视价值培养<sup>[9]</sup>。

### 5.2 优化建议

通过“思政研修班”“教学沙龙”等形式,邀请思政课教师与专业教师共同研讨,提升专业教师挖掘思政元素、设计融合方案的能力,如开展“检验专业课思政元素挖掘工作坊”,针对《临床基本检验》《血液学检验》等课程逐一梳理可融入的思政点;整合检验行业楷模事迹、典型临床案例、学科发展史等素材,建立“医学检验课程思政资源库”,为教师提供丰富的教学素材,避免思政内容的同质化和表面化;构建“专业课教师+思政课教师+临床检验医师”的协同教学团队,专业课教师负责专业知识讲解,思政课教师指导思政元素的融入方法,临床医师分享实践中的职业感悟,形成育人合力<sup>[10]</sup>。

## 6 结语

综上所述,医学检验专业课中的课程思政实践,是适应新时代医学人才培养需求的必然选择。通过挖掘学科发展史中的爱国精神、临床案例中的伦理准则、实验操作中的严谨态度等思政元素,借助案例教学、情境模拟、多元评价等方式,可将价值引领自然融入专业知识传授中,培养出既掌握精湛检验技术,又具备高尚医德、强烈责任意识的医学检验人才。尽管当前实践中存

在融合深度不足、师资能力待提升等问题,但通过加强师资培训、建立资源库、完善协同机制等措施,课程思政在医学检验专业课中的作用将进一步凸显。未来,需持续探索更具专业特色的思政路径,让“严谨求实、诚信守规、敬佑生命、担当奉献”的理念成为每一位医学检验从业者的职业底色,为健康中国建设贡献力量。

## 参考文献

- [1] 王丹,丛培玮,韩宇,等.中国特色中医药高等院校医学检验英语教学课程思政实践研究[J].实用中医内科杂志,2023,37(7):98-100.
- [2] 秦梁智,徐敏,张佩,等.医学检验技术专业生物化学检验课程引入思政元素的应用效果分析——以某高校医学检验技术专业为例[J].现代职业教育,2022(32):28-30.
- [3] 李庆.“大思政”视角下医学检验技术专业中职生课程思政教育方法探索[J].文存阅刊,2025(12):89-92.
- [4] 王也飞,徐子真,戴菁,等.多元化教学模式在临床血液学检验课程思政教学中的实践与反思[J].高校医学教学研究(电子版),2024,14(2):42-47.
- [5] 周政华,刘振中,龙菲,等.基于预防医学专业核心价值的课程思政教育研究[J].中国继续医学教育,2024,16(6):6-10.
- [6] 王晓娜,武冰,郭杰.高校医学检验技术实践教学课程思政建设研究[J].成才之路,2023(20):41-44.
- [7] 李爱群,莫名月,林燕,等.以学生为中心的临床微生物学检验技术课程思政探索与实践[J].中华临床实验室管理电子杂志,2023,11(4):249-255.
- [8] 孙虹佳,姚立琼,李苗苗.课程思政融入《实验诊断学》教学的实践与探索[J].中国继续医学教育,2025,17(1):119-124.
- [9] 赵岩,祁艳波,杨悦,等.《全科医学概论》融入课程思政的效果研究[J].继续医学教育,2023,37(6):89-92.
- [10] 张欣慰,孙曼奎,葛赛,等.“临床生物化学检验技术”课程思政融入策略与效果研究[J].数理医药学杂志,2025,38(5):397-402.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS