

## 优化脊柱外科临床护理带教过程的实践与效果研究

王 佩, 吕粉粉\*

西安医学院第二附属医院脊柱外科 陕西西安

**【摘要】目的** 探究优化脊柱外科临床护理带教过程的实践与效果。**方法** 选取 2023 年 8 月-2025 年 10 月医院脊柱外科实习生 40 例作为观察对象, 依据双盲法分为对照组 20 例、研究组 20 例。对照组实行常规护理带教, 研究组实行基于优化脊柱外科临床护理带教过程带教, 比对两组实习生的理论知识和实践操作能力。**结果** 与对照组比较, 研究组的理论知识评分和实践操作能力评分均更高, 且研究组的个人表现涵盖沟通合作能力、个人思想品德、对待护理工作的态度评分均更高, 差异显著,  $P < 0.05$ 。**结论** 优化脊柱外科临床护理带教过程, 有利于提升实习生的理论知识和实践操作能力, 优化护理工作中的个人表现, 带教效果显著。

**【关键词】** 脊柱外科; 优化; 带教过程; 实践

**【收稿日期】** 2026 年 3 月 9 日

**【出刊日期】** 2026 年 4 月 3 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20260200

### Optimization of the clinical nursing teaching process in spinal surgery: a practice and effectiveness study

Pei Wang, Fenfen Lv\*

Department of Spinal Surgery, The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】Objective** To explore the practice and effectiveness of optimizing the clinical nursing teaching process in spinal surgery. **Methods** Forty interns from the hospital's spinal surgery department between August 2023 and October 2025 were selected as observation subjects. They were divided into a control group (20 cases) and a study group (20 cases) using the double-blind method. The control group received conventional nursing teaching, while the study group underwent teaching based on the optimized clinical nursing teaching process for spinal surgery. The theoretical knowledge and practical operation skills of the two groups were compared. **Results** Compared with the control group, the study group demonstrated significantly higher scores in both theoretical knowledge and practical operation abilities. Additionally, the study group showed significantly higher scores in personal performance, including communication and collaboration skills, personal ethics, and attitude toward nursing work, with a statistically significant difference ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** Optimizing the clinical nursing teaching process in spinal surgery helps enhance interns' theoretical knowledge and practical operation skills, improves personal performance in nursing work, and achieves significant teaching effectiveness.

**【Keywords】** Spinal surgery; Optimization; Teaching process; Practice

脊柱外科是骨科领域的重要组成范围, 其诊疗涵盖脊柱侧弯、腰椎间盘突出、脊柱骨折等多种病症, 由于病情复杂, 所以对手术治疗的精准度要求较高。这就需要临床护理人员专业素养高超, 操作技能良好。临床护理带教是连接理论与实践的关键方式, 也是培养优秀的护理人才, 提升脊柱外科医疗质量的关键。传统带教方式目标不明确, 带教方法相对单一, 带教内容与临床实际护理情况相脱节, 这就需要优化脊柱外科临床护理带教过程<sup>[1]</sup>。本文就优化脊柱外科临床护理带教过

程的实践与效果展开论述分析。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取 2023 年 8 月—2025 年 10 月医院脊柱外科实习生 40 例作为观察对象, 依据双盲法分为对照组 20 例、研究组 20 例。对照组实行常规护理带教, 研究组实行基于优化脊柱外科临床护理带教过程带教, 对照组中, 男女比例为 2: 18, 年龄(岁): 21-42, 均值(25.63±4.22); 研究组中, 男女比例为 1: 19, 年龄

第一作者简介: 王佩(1990-)女, 陕西省人, 本科, 护师, 研究方向: 脊柱相关护理;

\*通讯作者: 吕粉粉

(岁): 20-40, 均值(25.31±4.06)。一般资料数据无较大差异,  $P>0.05$ 。

## 1.2 方法

对照组开展常规带教, 配备专业的带教老师后, 戴娇倩依据脊柱外科科室日常工作安排带教工作, 以“师带徒”的方式带教, 由带教老师带领实习生参与日常工作, 从脊柱手术患者的术前准备、术后体征监测、切口护理、体位护理等基础护理内容开展护理带教, 结合收治病例, 随机性地讲解护理要点和护理中的注意事项, 定期组织答疑, 在带教结束后通过基础操作和理论考试评估带教结果<sup>[2]</sup>。

研究组开展优化脊柱外科临床护理带教过程的实践, 带教方式如下:

### 1.2.1 明确带教重点

带教教师需要依据教学大纲和自身实践经验开展临床教学, 将脊柱外科专业的重点护理带教内容打印成带教手册, 由带教老师和学生人手一份, 其中涵盖基础知识部分: 脊柱、脊神经、脊髓和椎间盘的概念、功能和解剖等, 还涵盖专业技能部分, 由脊柱患者搬运、轴线翻身、腰围颈围的佩戴方法、床上大小便器使用方法和手术备皮方法等。还需要学习颅骨牵引的锻炼法, 掌握脊柱外科具体疾病。带教教师还需要通过多媒体课件、科室护理手册和病房讲解等方式, 辅助实习生了解脊柱外科病房的布局、规章制度、护理中的核心风险点等内容<sup>[3]</sup>。每日在带教结束后, 需要进行 15 分钟的小结, 纠正实习生实际操作中的错误偏差问题。

### 1.2.2 带教过程优化

首先, 在带教的前期, 带教教师需要告知护理人员在脊柱外科实习过程中的重点, 涵盖所需掌握的技能要求、重点理论等。介绍科室内的常见病种、专科药物的使用情况, 了解脊柱外科的治疗和护理特色。以图表方式讲解概念性理论知识, 比如脊柱、椎间盘和脊髓的概念和解剖学知识等, 并结合科室内具体病例介绍生理功能。由带教教师亲自示范专科操作方法, 要求护生能够详细掌握具体的操作措施。带教教师需要与具体的病例相结合, 介绍脊柱外科护理的主要内容, 示例如何观察肢体感觉、运动功能, 展示不同患者的皮肤观察方法和翻身方法, 辅助护生可以及时记录实习日记<sup>[4]</sup>。在此基础上, 还需要在适当的情况下进行学习方法、生活习惯、思想观念的指导, 加强与护生的沟通交流。其次, 在带教过程中, 需要突出教学重点, 结合带教、学习和考试等多种方式开展训练, 优化带教效果。由护生

每天跟随带教教师, 一同查房, 交接重点患者。护生需要依据所学习的专业技能开展患者的护理, 由带教教师在旁监督, 进行护理操作的指导和错误操作的纠正。带教教师还需要引导患者参与健康教育, 选择典型的脊柱外科患者病例, 安排专业的理论知识讲座, 在讲座过程中加强与护生的互动<sup>[5]</sup>。此外, 带教教师需要充分借助人体模型、解剖图盘和病例视频等方式, 重点讲解相关理论内容, 充分讲解重点概念和患者的生理功能, 针对不同脊柱外科患者的临床表现和护理要点开展针对性的讨论分析。最后, 为提高护生的综合护理能力, 应侧重培养护生的应急处理能力和自主护理能力, 通过设置患者引流管脱落、病情危急等应急演练, 进行模拟护理, 由带教教师针对性地指导应急处理流程, 锻炼护生的沟通技巧, 安排护生独立负责独立进行轻症患者的护理, 并由带教教师督导, 构建双向沟通机制, 在日常护理工作结束后, 预留十分钟时间供给实习生反馈护理中的难点问题, 由带教教师解答, 并调整带教节奏, 动态化地带教, 提升带教质量。

### 1.2.3 带教考评阶段

带教考评中, 需要由带教教师记录考核实际情况, 每周进行汇总分析, 从学生的日常操作表现、病例分析和护理能力、应急演练反应情况和沟通交流等教学情况进行综合评估。带教教师需要选择重点病例, 考查学生的围手术期护理能力, 以护理程序的方式, 由护生进行护理评估和查体, 分析护理措施的制定和落实情况, 并由带教教师重点介绍重难点, 开展技能擦欧洲哦考核, 将其计入学生的实习手册<sup>[6]</sup>。

## 1.3 观察指标

①在临床带教结束后, 开展带教效果的考核, 从理论知识及实践操作两个角度开展考核, 分数越高说明护生的带教效果越好<sup>[7]</sup>。

②制定护理中的临床表现评分表, 开展个人表现评估, 涵盖沟通合作能力、个人思想品德、对待护理工作的态度等, 分数为百分制, 分数与护生的个人表现成正比。

## 1.4 统计学分析

将两组效果录入 SPSS22.0 软件, 计量资料检验行  $t$ , 表示用 ( $\bar{x} \pm s$ ), 计数资料检验行  $\chi^2$ , 表示用 (%),  $P<0.05$  是统计学意义成立的依据。

## 2 结果

### 2.1 带教效果

与对照组比较, 研究组的理论知识与实践操作评分均更高, 差异显著,  $P<0.05$ , 数据见下表 1。

## 2.2 临床表现

与对照组比较, 研究组护生的个人表现涵盖沟通

合作能力、个人思想品德、对待护理工作的态度评分均更高, 差异显著,  $P < 0.05$ , 数据见下表 2。

表 1 带教效果对比分析 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	n	理论知识成绩	实践操作成绩
研究组	20	99.36 ± 0.32	96.58 ± 0.98
对照组	20	92.15 ± 0.71	86.41 ± 1.42
t		41.403	26.361
p		0.000	0.000

表 2 临床表现对比分析 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	n	沟通合作能力	个人思想品德	对待护理工作的态度
研究组	20	95.21 ± 1.23	97.14 ± 1.06	98.54 ± 0.63
对照组	20	83.96 ± 1.69	85.97 ± 1.85	89.72 ± 1.52
t		24.070	23.429	23.973
p		0.000	0.000	0.000

## 3 讨论

传统脊柱外科带教中, 采取师带徒的带教方式, 带教中内容随机, 目标模糊, 且带教方法单一, 临床带教质量较差。优化脊柱外科临床护理带教过程的方式, 可以以系统化和结构化的方式开展带教设计, 组织临床实践, 有利于强化实习生的理论知识水平, 增强其实际操作能力。由于在带教过程中, 明确了带教的重点内容, 且制定了标准化的带教手册, 可以系统化地整合脊柱外科的知识和操作方法, 能够使得带教叫傲雪有据可依。通过分阶段和多形式的带教, 结合多媒体讲解、病例分析、实物演示和应急护理演练的护理方式, 有利于深度融合理论和实践, 能够强化护生对脊柱外科专科护理知识的认知, 提升其临床应变和实际护理操作能力。研究表明, 与对照组比较, 研究组的理论知识 ( $99.36 \pm 0.32$ ) 分与实践操作评分 ( $96.58 \pm 0.98$ ) 分均更高, 差异显著,  $P < 0.05$ , 可见优化后的带教过程, 有利于促进护生的知识内化, 提升护生的理论掌握水平和护理能力<sup>[8]</sup>。

在优化脊柱外科带教过程的实践中, 注重双向反馈, 带教教师通过日常小结、答疑和现场督导等方式, 可以有效纠正护生操作中的偏差, 鼓励护生记录实习心得, 反馈护理中的难点, 有利于从根本上强化护生的护理能力。且带教不仅仅重视技能和知识的传授, 还注重护生沟通合作能力、专业素养的培养, 有利于增强护生在护理中的表现能力。研究表明, 与对照组比较, 研究组护生的个人表现涵盖沟通合作能力 ( $95.21 \pm 1.23$ )

分、个人思想品德 ( $97.14 \pm 1.06$ ) 分、对待护理工作的态度 ( $98.54 \pm 0.63$ ) 分评分均更高, 差异显著,  $P < 0.05$ , 可见, 优化脊柱外科临床护理带教过程, 有利于增强护生的护理表现力。

综上所述, 脊柱外科临床护理带教实践, 有利于强化护生对理论知识的掌握程度, 增强护生护理技能, 增强护生的护理表现, 带教效果显著。

## 参考文献

- [1] 王慧, 刘名名, 赵经纬. 阶梯式带教联合案例工作坊在脊柱外科护士规培教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2025, 24(02):261-265.
- [2] 汪凡栋, 李广州, 陈宇, 等. 临床指南联合案例式立体教学法在脊柱外科带教中的应用研究[J]. 山西医药杂志, 2025, 54(18):1419-1421.
- [3] 张弘韬, 张云飞, 牛舜, 等. 数字化技术联合 KSP-CDIO 教学模式对脊柱外科与神经外科教学质量的提升作用[J]. 中华神经外科疾病研究杂志, 2025, 19(5):154-159.
- [4] 佟冰渡, 陈亚萍, 刘芳, 等. ADDIE 教学设计模型在脊柱外科实习护生临床教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2024, 30(32):4459-4464.
- [5] 乔晓斐, 刘恋蕊, 卢静, 吕建国, 储霞飞, 李露, 储爱琴. 自学指导法在临床护理实习生带教中的应用[J]. 安徽医学学报, 2024, 23 (06): 89-92.
- [6] 阮莉莉, 张华琴, 林妙艳. 以团队为基础的教学法在胸

外科临床护理带教中的应用[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2024, 41 (04): 490-491.

[7] 田立立, 付丽颖. 模块化教学模式在神经外科临床护理实习带教中的应用[J]. 中国现代医药杂志, 2024, 26 (06): 87-89.

[8] 韩林俐, 王卫光, 陈江芸, 李腾, 程彦如, 左艳艳, 马丰丽, 马聪聪, 王宇鹰. PBL 联合情景模拟教学法在神经

外科临床护理教学中的应用[J]. 河南医学研究, 2024, 33 (09): 1653-1657.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**