

基于 OBE 理念的大学英语课堂教学设计的应用研究

——以 2025 年外研社“教学之星”大赛为例

刘永丽

潍坊科技学院 山东潍坊

【摘要】在全球化背景下，大学英语课程教学肩负着学生成长成才和国家战略发展的重要使命。本文以 2025 年外研社“教学之星”大赛参赛单元 Unit 6 Go Green 为例，基于 OBE 理念，开展教学设计案例分析，探索大学英语课堂教学改革路径，以期今后大学英语课堂教学研究提供参考。

【关键词】OBE 理念；大学英语；教学设计

【收稿日期】2025 年 10 月 10 日

【出刊日期】2025 年 11 月 8 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250409

Applied research on college English classroom teaching design based on the OBE concept: a case study of the 2025 FLTRP “Teaching Star” competition

Yongli Liu

Weifang University of Science and Technology, Weifang, Shandong

【Abstract】 Amid globalization, college English teaching shoulders the significant mission of fostering student development and supporting national strategic growth. Taking Unit 6 “Go Green” from the 2025 Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) “Teaching Star” competition as a case study, this paper conducts an analysis of teaching design based on the Outcome-Based Education (OBE) concept. It explores pathways for reforming college English classroom teaching, aiming to provide references for future research in this field.

【Keywords】 The OBE concept; College English; Teaching design

1 引言

大学英语课程作为高校非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程和核心通识课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用^[2]。《大学英语教学指南》（2020 版）指出大学英语课程要充分利用现代信息技术，不断实现教学方式和学习方式的创新，促使学生由“被动学习”向“主动学习”转变^[3]。

2025 年外研社“教学之星”大赛的主题为外语教材的有效使用：讲述中国，沟通世界，本文选取 2025 年参赛单元《新标准大学英语（第三版）综合教程》第一册，第六单元。基于 OBE 理念，按照“教学之星”大赛章程的相关要求进行教学设计，坚持学生为中心，成果为导向，评价多元化的基本原则，旨在探索提升大学英语课堂教学设计的有效路径，以期为大学英语教学改革与发展提供新思路。

2 成果导向教学理念（OBE）

成果导向理念，简称 OBE，是指教学设计和教学

实施的目标是学生通过接受教育，最后取得的学习成果，即关注学生毕业后“学到了什么”以及“能做什么”，据此反向规划教学内容和过程。Spady 等学者指出，学校应将全部教学活动聚焦于明确的学习成果，使学生通过学习展示预期成果。这一理念要求教学从“教师想教什么”转变为“学生应获得什么”，将人才培养目标层层分解到课程与课堂^[7]。对于大学英语教学，OBE 理念带来的启示在于：课程应以培养学生实际语言运用能力和综合素质为导向，明确每门课、每个单元的预期学习成果，并据此选择教学内容和组织教学活动。在 OBE 理念指导下，大学英语课程应突出学生中心地位和成果导向思维，通过清晰定义教学目标来引领课堂改革，意味着教师在教学中需要转变角色，依据学生达成目标的情况不断调整教学策略^[1]。

3 基于 OBE 的大学英语课堂教学设计的应用研究

3.1 单元教学设计思路

教学过程中教师主导课堂，学生被动配合，课堂缺

乏真实互动,学生的学习主动性不足是高校课堂普遍存在的教学问题。这一问题在大学英语教学中尤为突出^[4]。

本设计方案选取的教学单元为《新标准大学英语(第三版)综合教程》第一册,第六单元。单元名称为“Go green”,共两篇课文“Ring in the changes”和“Share the earth, share the responsibility”。第一篇课文是时间老人写给人类的信,讲述了全球气候变化的表现、原因及其影响。第二篇课文介绍了日本、美国、巴拿马应对气候变化以及保护环境所采取的措施。本单元以气候变化和环境保护为主题,旨在帮助学生描述气候变化及其原因和影响,同时了解在应对气候变化方面,中国贡献的“中国智慧”以及中国与其他国家的合作,分享应对气候变化的看法,从而提高他们的环保意识和构建人类命运共同体的责任担当。

3.2 单元教学目标

基于 OBE 理念的核心要素“目标导向”、“学生中心”以及“可持续发展”,教师上课前明晰本单元“Go Green”的知识目标、语言目标以及育人目标。知识目标:让学生掌握与气候变化和环境保护保护相关的词汇和短语表达,了解挪威、斯里兰卡和巴拿马等国家在应对气候变化和环境保护方面的相关表达;语言

目标:掌握说服读者的写作技巧(Personification; Inclusive language; Specific facts and details; Real-life examples),全面客观分析各国为应对气候变化和环境保护所采取的措施,并进行语言输出;育人目标:充分了解政府和个人为应对气候变化和保护环境贡献的“中国智慧”,向世界传播中国绿色发展理念,提高主人翁意识,增强文化自信,增强构建人类命运共同体的责任感和使命感。

《大学英语教学指南》(2020 版)在课程部分指出,“通用英语课程的目标是增加学生和社会、文化、科学等领域的知识储备,拓宽国际视野,提升综合文化素养,树立正确的世界观、人生观、价值观”^[3]。

基于本单元学习目标,学生借助课堂讲授、个人练习、小组活动、案例分析等手段线上线下结合完成一系列子任务:完成 problem-solution 练习、课文思维导图、模拟联合国会议、回应贴写作,进而为大学英语的总体目标实现奠定基础。

3.3 单元教学过程

基于课程教学计划和大纲,依托单元明确的学习目标成果,分阶段制定并优化教学方法,充分发挥线上与线下资源的优势,调动学生的学习热情,激发学生的学习兴趣与创造力。本单元计划分三个阶段开展,见表 1。

表 1

	课前	课中	课后
第一次课	教师基于学习目标发布相关任务:让学生观看纪录片《我们的星球》,了解气候变暖等环境问题对极地生物等的影响,激发学生对于环保话题的兴趣。学生通过 U 校园自主学习重点词汇、句型,完成词汇练习测试。	邀请学生分享纪录片观后感,引导学生思考环境问题出现的原因,引出本单元主题“环境保护”,提高学生口语表达能力和思辨能力。小组讨论文章段落划分,并说明划分依据。引导学生理解文章传递的涵义,进而引发深层次的思考。	完成课后练习题,以巩固所学内容。要求学生基于对气候变化对人类影响的理解,仿照课文中的写作手法写一封给时间老人的回信,教师评价并挑选范文发送至 U 校园供大家学习交流。
第二次课	教师发布任务,学生自主学习重点词汇、句型,在 U 校园上完成词汇练习。教师在 U 校园上发布关于环境保护的相关词汇表达分享的补充资源。	教师随机挑选文章进行展示,邀请学生进行点评。随后引导学生分析文章写作所使用的写作技巧,从而应用到练习写作中。阅读课文,小组代表发言,说明各国应对气候变化和环境保护的举措。	根据课上所学内容修改第一次课课后作文。学生模拟联合国会议:各个小组通过网上资源进行资料收集,代表不同国家进行发言,录制视频上传 U 校园。学生完成课后练习,将有疑问的题目分享到 U 校园讨论区,教师答疑。
第三次课	教师在 U 校园上发布总任务:针对网上关于气候变化的帖子写回应贴。分享关于沟通技巧的视频,完成相关练习。	学生再次观看关于沟通技巧的视频,教师邀请学生总结视频内容,随后完成即时练习。根据语言不同功能找出本单元相关的表达和句子,进行语言能力拓展,教师带领学生对本单元的知识目标、语言目标和能力目标进行总结。	观看补充视频,总结中国如何平衡经济发展和环境保护。完成帖子的最终写作,上传 iWrite 平台进行智能批阅。完成 U 校园发布的单元小测,存在疑问的问题分享到 U 校园讨论区。

3.4 单元教学评价

本单元以《大学英语教学指南(2020 版)》为依据,贯彻 OBE“目标导向”、“学生中心”以及“可持续发展”的理念,强调评价主体的多元化、评价方式的多样化、评价手段的数字化、评价内容的多维化,形成性评价与终结性评价相结合。该评价体系通过对照

三大目标,精准把握学生达成度,避免教学与目标脱节,持续改进设计,使“教”与“学”围绕学习成果展开,确保教学目标达成^[8]。

评价主体多元化。教师、学生、平台(iWrite、U 校园、雨课堂)在本单元评价中都有涉及。教师对典型学生及典型任务问题进行针对性地点评,学生对任务

完成的细节进行评价,平台对宏观非典型性问题进行逐一评价,由点到面,确保评价的完整性、全面性。

评价方式多样化。在注重传统教师评价的同时,充分发挥学生自评、生生互评、小组互评等评价方式,辅以 iWrite、U 校园等平台机评手段,覆盖线上+线下、课内+课外全流程,确保对学生词汇学习、课文理解、写作技巧、任务产出的全方位评价。

评价手段的数字化。以 U 校园为依托,辅以 iWrite、雨课堂等线上平台,覆盖学生课前预习、课上练习、课下巩固的学习全过程,以丰富的资源、多样的形式激发学生学习的主动性,配合线上平台特有的无时空限制的评价优势,对学生及时作出评价及改善建议。

评价内容的多维化。单元评价内容涵盖本单元教学目标各维度:知识维度主要考察知识相关内容,如情感相关词汇和表达、气候变化的起因及影响、政府和个人所做的努力;技能维度主要考察语言应用情况;价值维度主要考察思想道德方面的表现,如环保意识、文化自信。

形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价贯穿教学全程,通过多元化评价主体、多样化评价方式、数字化评价手段以及多维化评价内容实现。终结性评价为期末闭卷标准化测试。

3.5 结语

本文围绕 OBE 理念导向下 2025 年外研社“教学之星”大赛案例的课堂教学实践进行了系统探讨。通过明确成果导向目标、精心设计个人和小组任务、借助 AI 优化课堂互动手段、完善评价机制、融入课程思政,学生在合作探究中不仅能够增强语言应用能力,还能同步提升沟通意识、批判思维等素养^[7]。作为国内外语教育领域认可度最高的教学赛事,“教学之星”在助力数智技术与外语教学融合,推动外语教学改革和课

程思政建设发挥重要作用。OBE 理念融入“教学之星”大赛为大学英语教学改革提供了切实可行的实践路径。教学改革是一个不断前行的过程,在未来研究中,可以在更多的教学和比赛环境中验证和完善 OBE 理念,以期不断为大学英语课程注入鲜活生命力。

参考文献

- [1] 德庆卓玛.(2025).OBE理念引领下的大学英语教学模式改革与实践.海外英语,(05),87-89.
- [2] 何玲阳,柳淑瑛 & 王丛丛.(2025).三课堂协同视域下大学英语国际传播能力培养研究——以英语短视频创作为例.现代英语,(16),97-99.
- [3] 何莲珍.(2020).新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点.外语界,(04),13-18.
- [4] 卢敏.(2023).基于OBE理念的大学英语教学模式改革研究.现代英语,(23),46-48.
- [5] 李贞 & 张延军.(2025).OBE理念下深度融合混合式教学的实践路径研究.现代职业教育,(30),109-112.
- [6] 廖志红.(2025).基于产出导向法的对分课堂教学设计与实践——以《大学英语》课程为例.现代英语,(16),57-59.
- [7] 麻欣.(2025).OBE理念导向下的应用型本科院校大学英语合作学习研究——以《大学外语A1》课程为例.才智,(31),101-104.
- [8] 王怡.(2025).基于OBE理念的综合英语课程“讲好中国故事”的教学设计案例分析——以《现代大学英语(第三版)精读3》为例.现代英语,(14),47-49.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS