

中医药高等院校人才培养的转型与突破

王丽，杨敬宇*

甘肃中医药大学卫生管理学院 甘肃兰州

【摘要】中医药作为我国独特的宝贵资源，其人才培养具有重要战略意义。本文以 25 所中医药院校 2023-2024 学年《本科教学质量报告》为数据来源，采用文本分析方法，从院校布局、专业设置、师资结构、实践教学、学生双创能力及就业状况等方面系统分析人才培养现状。结合新时代中医药教育发展要求，提出以“重实践、促创新、强融合、抓特色、提质量”为突破路径，构建多元化人才培养体系，推动应用型、创新型、差异化与复合型中医药人才的培养，为实现中医药高等教育高质量发展提供参考。

【关键词】中医药高等院校；人才培养；转型路径；实践创新；高质量发展

【收稿日期】2025 年 11 月 19 日 **【出刊日期】**2025 年 12 月 10 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250489

Transformation and breakthrough in talent cultivation in higher institutions of traditional Chinese medicine

Li Wang, Jingyu Yang*

School of Health Management, Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu

【Abstract】 As a unique and valuable resource in China, Traditional Chinese Medicine (TCM) talent cultivation is of strategic importance. This study employs text analysis based on the Undergraduate Teaching Quality Reports (2023-2024) from 25 TCM universities. It examines the current state of talent cultivation across six dimensions: institutional distribution, program offerings, faculty structure, practical teaching, student innovation and entrepreneurship capabilities, and employment outcomes. In response to the evolving demands of TCM education, a breakthrough strategy centered on 'emphasizing practice, promoting innovation, strengthening integration, highlighting characteristics, and improving quality and efficiency' is proposed. The study aims to establish a diversified talent cultivation system to foster applied, innovative, differentiated, and interdisciplinary TCM talents, providing a practical reference for advancing high-quality development in TCM higher education.

【Keywords】 Higher institutions of traditional Chinese medicine; Talent cultivation; Transformation paths; Practical innovation; High-quality development

当前，党和国家高度重视中医药教育发展。党的十八大以来，党中央将中医药教育置于更加突出的位置。2019 年《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》明确提出加强中医药人才队伍建设、改革院校教育、优化培养途径。2022 年国务院办公厅印发《“十四五”中医药发展规划》，要求建设高素质人才队伍和优质服务体系，标志着中医药发展已上升为国家战略。在此背景下，高等中医药教育的高质量发展已成为必然要求。本文以 25 所中医药院校 2023-2024 学年《本科教学质量报告》为数据来源，运用文本分析法，探讨中医药院校人才培养的转型路径，以期为高质

量发展提供参考。

1 中医药院校人才培养现状

1.1 中医药院校数量和地域分布

根据 2024 年软科中国中医药大学排名，全国现有 25 所中医药大学，其中 6 所为“双一流”建设高校。在中医药类子榜单中，北京中医药大学、上海中医药大学、南京中医药大学位列前三。就全国大学综合排名而言，仅 3 所中医药大学进入前 100 名，且均位于 60 名之后，反映出中医药类高校在综合实力方面仍有较大提升空间^[1]。从地域分布来看，除南京中医药大学、广州中医药大学、成都中医药大学和长春中医药大学以

*通讯作者：杨敬宇

省会城市命名外,多数中医药大学以所在省(区、市)或城市命名。根据国家统计局区域划分标准,东部10个省(市)中,除海南省外均设有独立的中医药大学;中部6个省均设有独立的中医药大学;西部12个省(区、市)中,内蒙古、青海、宁夏和新疆未设立独立中医药大学,重庆市设有中医药学院,其余地区均设有独立的中医药大学;东北3省也均设有独立的中医药大学^[2]。整体来看,西部地区的中医药高等教育资源仍相对匮乏,区域分布不均衡现象较为明显。

1.2 专业设置情况

据统计,各中医药院校现有招生本科专业数量差

异显著,最少为6个,最多达37个;涵盖学科门类最多为7类,最少为3类,涉及医学、理学、工学、管理学、文学、教育学、经济学、法学、农学及艺术学等。

如图1所示,所有中医药大学均开设医学与管理学本科专业,而工学、理学、艺术学、农学、法学和经济学等学科的专业布点较少。这一分布体现了中医药大学以医学和管理学为核心、凸显“医管结合”办学特色的总体格局,同时也反映出中医药与现代科学技术融合的发展趋势。专业布局呈现以医学为主体、多学科协调发展的特点,但各校专业设置趋同现象明显,在一定程度上加剧了同类专业间的竞争。

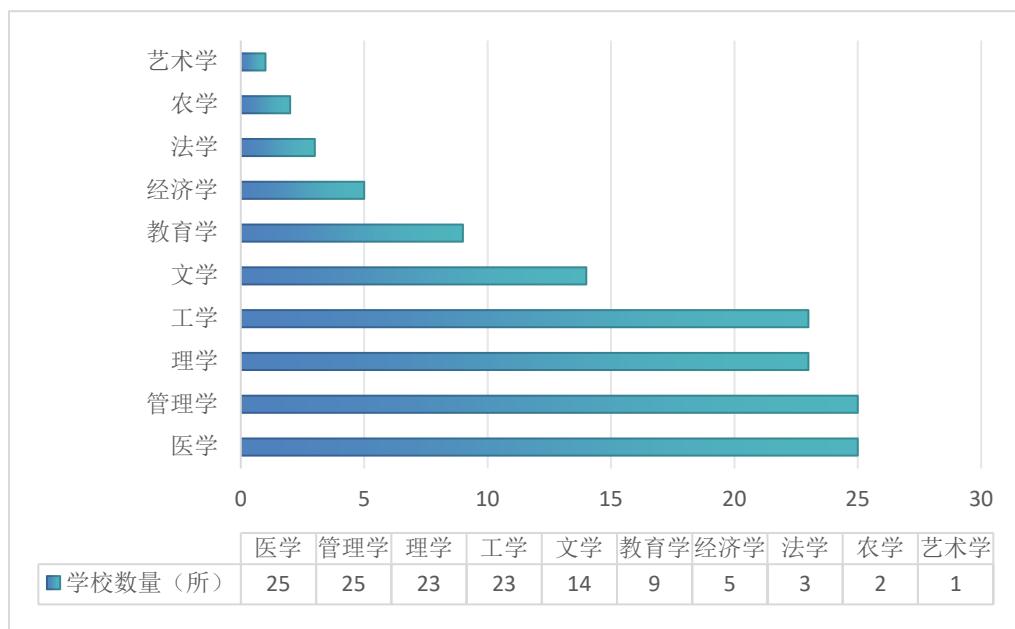


图1 2023-2024年中医药大学学科门类开设数量图

数据来源:学校官网以及《2023-2024年本科教学质量报告》

1.3 师资队伍建设情况

(1) 生师比情况。生师比是衡量教育资源配置与教学质量的关键指标。根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》,医学院校生师比合理值为16:1,警戒线为22:1。2021年统计数据显示,中医药大学生师比平均值为16.24:1,其中最高为21:1,最低为12.87:1。当前中医药院校生师比整体符合国家标准,但校际和学科间仍存在一定差异,部分院校尚具备适度扩大招生规模的条件。

(2) 师资结构情况。师资结构是高校教学与科研实力的重要体现。根据学校官网以及《2023-2024年本科教学质量报告》统计可得,截至2024年8月,全国

25所中医药大学专任教师总量为27,816人。职称方面,高级职称教师(含副高及以上)共15,152人,占比54.5%,显示出较强的学术引领能力;学历方面,硕士及以上学位教师24,663人,占比88.7%,体现出扎实的专业素养;年龄方面,45岁以下青年教师占比65.2%,队伍年轻化特征显著,充满创新活力。总体而言,中医药大学已形成“高职称引领、高学历支撑、年轻化驱动”的师资队伍生态,为推进人才培养模式多元化与高质量发展奠定了坚实基础。

1.4 实践教学基地建设情况

实践教学基地建设是保障中医药教育实践教学质量的重要支撑。目前,各校实践教学基地分为校内实践

教学基地和校外实践教学基地, 主要包括实验教学中心、实训平台等校内实践教学基地和直属附属医院、非直属附属医院、教学医院以及与其他行业、科研机构合作的校外实践教学基地。根据学校官网以及《2023-2024 年本科教学质量报告》统计可得, 截至 2024 年 8 月, 除 1 所中医药大学之外, 其他均拥有国家级实验教学示范中心、教学培训示范中心等国家级实践教学平台, 且均有自己的附属医院, 另外还和其他各类医疗机构、企业、科研机构合作开发实践教学基地, 只是在数量和质量上还存在一定的差距, 这一差距反映出各校在实践教学资源建设和学生实践能力培养方面存在明显不平衡。

1.5 学生创新创业比赛情况

“三创”(创新、创业、创造)教育是衡量高校人才培养质量和教学改革成效的重要维度。各中医药大学高度重视学生创新精神、创业意识及复合能力的培养, 依托中国国际大学生创新大赛、大学生创新创业训练计划项目及“学创杯”创业模拟大赛等平台, 将创新创业教育融入人才培养全过程。然而在实际成效方面, 以中国国际大学生创新大赛(2024)获奖为例, 地方中医药大学获奖主要分布在高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道和产业命题赛道中。高校主赛道有 19 所中

医药大学的 53 个项目入围全国总决赛, 获得银奖 6 个, 铜奖 46 个, 占高教主赛道全国总决赛总获奖项目数的 2%; “青年红色筑梦之旅”赛道中有 11 所中医药大学的 23 个项目入围全国总决赛, 获得金奖 3 个, 银奖 2 个, 铜奖 17 个, 占“青年红色筑梦之旅”赛道全国总决赛总获奖项目数的 3%; 产业命题赛道中有 5 所中医药大学的 7 个项目入围全国总决赛, 获得银奖 1 个, 铜奖 6 个, 占产业命题赛道全国总决赛总获奖项目总数的 1.5%^[3]。由此可见, 当前中医药大学的创新创业教育仍偏重理论传授, 在实践应用与成果转化方面仍有待加强, 须进一步强化实践教学与项目指导, 全面提升学生创新创业能力。

1.6 毕业生就业和评价情况

毕业生就业质量是衡量高校人才培养成效与社会认可度的重要指标。据不完全统计, 截至 2024 年 8 月 31 日, 2024 届中医药大学本科毕业生平均初次就业率为 87.10%, 最高达 100%, 最低为 76.89%; 其中, 超 50% 的毕业生选择在本地就业, 部分院校这一比例超过 80%。数据表明, 中医药大学毕业生就业率处于中等水平, 且就业地域集中度较高, 以服务本地为主, 具体见图 2。

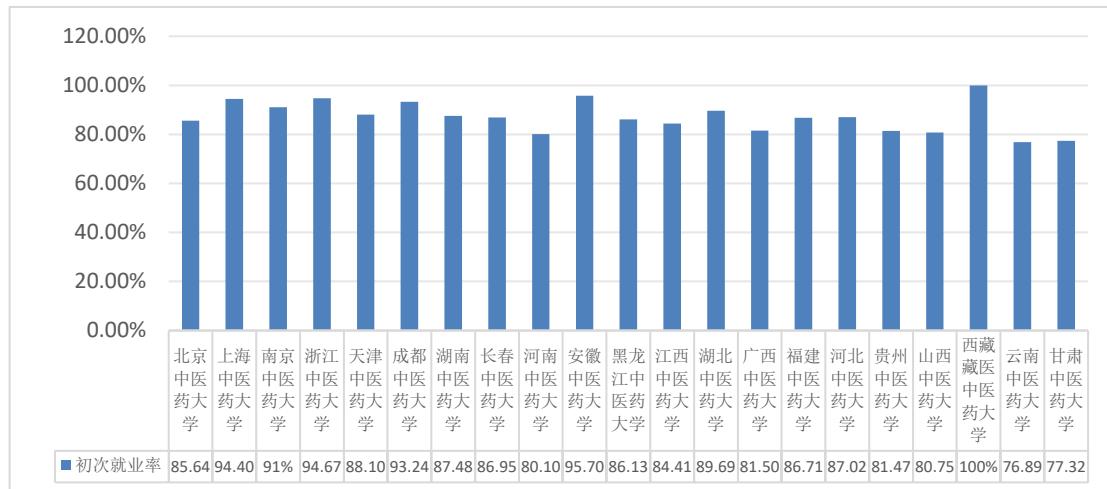


图 2 中医药大学 2024 届毕业生初次就业率

数据来源: 学校官网以及《2023-2024 年本科教学质量报告》

用人单位对毕业生的评价是人才培养质量的重要反馈。调查显示, 用人单位对中医药大学毕业生的政治素养、专业知识及实操能力评价较高, 总体满意度超过 90%。但在创新意识和创新能力方面, 仍有进一步提升空间, 折射出人才培养与社会需求之间存在一定错位, 为院校优化育人模式提供了明确方向。

2 新时代中医药人才培养转型需求

当前, 新时代对中医药人才的需求呈现出多元化、综合化的特点, 对人才培养转型赋予了新内涵、提供了新思路、提出了新要求、带来了新契机; 只有具备创新能力、跨学科融合能力、数字化技能、国际化视野以及持续学习能力的人才, 才能更好地适应新时代对高素

质中医药人才的需求。

2.1 教育理念变革驱动人才培养内涵更新

教育理念的转变必然引领中医药人才培养方式的革新。传统教育理念侧重于中医药基础知识的积累, 学生往往缺乏主动思考的意识, 更难以实现创新思维的培养。然而, 随着新高考改革的深入推进, 中医药人才的培养不再局限于传统医药知识的传授, 需要更加注重对学生创新能力、实践能力以及个性化发展的全面塑造。

(1) 新高考改革对学生的实践能力与创新能力提出了更高要求。为顺应这一趋势, 中医药大学应在延续传统育人理念的基础上, 更加重视学生对学科专业知识的理解与应用, 并在人才培养过程中突出创新精神和实践能力的培养。因此, 人才培养转型应以新高考为导向, 以实践与创新能力培养为核心, 打破理论与实践的壁垒, 促进二者的深度融合。

(2) 现代教育理念倡导以学生为中心, 强调激发学生的主观能动性与个性发展需求。这要求在人才培养过程中充分尊重学生的个体差异, 提供多元化培养模式。中医药大学应遵循个性化、差异化的教育规律, 结合中医药学科优势与地方特色, 借助信息化平台与人工智能技术, 助力学生挖掘自身潜能, 实现个人价值与社会发展的统一。

2.2 技术科学更新指引人才培养思路创新

人工智能作为新一代技术科学, 其发展和广泛运用深刻影响着中医药人才培养方式的改变。中医药大学应借助人工智能的便利, 优化人才培养新思路, 将其变为人才培养转型的驱动力和重要工具。

(1) 人工智能正在重塑教学模式。过去学生对知识的获悉主要来源于课堂, 无法满足学生个性化学习需求, 而人工智能具有丰富的教学资源和多样化的学习方式, 学生可以根据自己的学习情况和需求, 通过人工智能技术获取相关的知识和资源, 提高学习兴趣和学习效果, 为中医药大学跨学科复合型人才的培养提供了助力。

(2) 人工智能引导教师角色的转变。教师不再只是知识的传授者, 更是知识的引导者、价值的引领者、学习的陪伴者, 人工智能技术可以帮助教师全面掌握每一个学生的学习动态, 发现学生的个性差异, 因材施教地培养具有竞争性的差异化人才。同时, 人工智能还为人才培养评价和反馈提供了技术支持。将人工智能技术植入教学的全过程, 为教师提供多维度的教学评估方式, 使得教育评价更加全面和客观, 也为学生全面掌握自己的学习程度提供了参考, 引导学生弥补不足, 提高学习效果。

2.3 社会需求多元助推人才培养要求优化

随着经济生活的不断发展, 对于中医药人才的需求逐步呈现多元化的趋势, 既需要中医药知识扎实、实践能力强的人才, 还需要具有创新精神和创新能力的综合素质强的人才。中医药大学应充分认识到社会经济和行业发展对中医药人才知识、能力、素质等方面的新要求, 主动适应国家和区域经济社会发展需要, 适应知识创新、科技进步以及学科发展需要, 通过调整培养方案和目标、优化课程设置、加大实践教学、促进创新创业等方面, 重点培养学生的实践能力、应用能力和创新能力, 提高人才培养的目标和社会需求的匹配度, 培养适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才。

2.4 大健康格局创造人才培养发展契机

大健康是一种整体思维、一种全局理念, 是将以治病救人为中心的医疗模式转变为更加注重人们整体健康的模式。这种思维和理念不仅推动国家健康政策的调整、消费结构的升级、相关产业的融合、科技的创新发展, 还拓展了中医药人才培养的方向与空间, 为中医药人才培养注入了新活力, 带来了新契机^[4]。

一方面, 由于大健康是一项重大工程, 追求的是人的全面健康, 势必加速中医药同健康服务管理、中医养生旅游等相关专业的快速融合, 从而为中医药人才的复合知识结构提出了更高的要求。目前, 中医药大学培养模式仍然是以传统中医药专业为主, 而与健康服务密切相关的专业, 如中医养生学、中医康复学、健康服务与管理学等发展比较迟缓, 无法满足大健康产业发展的需求。中医药大学在人才培养中, 要注重跨学科课程设置和综合能力培养, 为大健康格局的构建提供多学科、跨领域的复合型中医药人才。另一方面, 大健康产业的发展需要大量科研型人才; 这些人才必须具有敏感的研究嗅觉、清晰的研究思路、明确的研究方法。目前, 中医药大学人才培养模式更多的是课堂讲授、知识灌输; 虽然大部分中医药大学都搭建了科研和教学平台, 而教师将自己的科研项目带入教学的不多, 带着本科生从事科研的更不多, 没有真正打通教学和科研间的通道。大健康产业的发展促使企业与高校的联系更加紧密, 为中医药人才培养的产教融合创造了良好条件, 可确保学生所学知识与行业需求无缝对接。

3 中医药大学人才培养转型的突破路径

新时代对中医药人才的多元化、综合化需求, 为其实现人才培养转型带来了新挑战和新机遇。中医药大学必须整合各类资源, 以“重实践、促创新、抓特色、强融合、赋技术、提质量”为突破路径, 形成多元化、综合

化人才培养体系, 才能为社会培养适应新时代需求的应用型、创新型、差异化、复合型中医药人才。

3.1 重实践: 筑牢应用型人才培养根基

面对新一轮科技革命和产业变革及“大健康”理念的转变, 中医药大学应以学生为主体, 以能力培养为导向, 把实践教学贯穿人才培养全过程, 着重打造实践基地和平台, 以构建多层次实践教学体系。

(1) 统筹布局实践教学基地。一方面, 中医药大学在与传统附属医院、教学医院合作的基础上, 积极与中医药企业、社区卫生服务中心、疾控部门、医保部门等各类部门、行业达成新合作, 形成以教学为龙头, 内外结合、学科交叉的实践教学基地, 以提高学生的实践能力。另一方面, 中医药大学应拓展与基地的合作模式, 共建共营实践平台, 定期委派教师带队进入基地进行实践, 提高教师的实践水平; 聘请实践基地带教教师进入院校进行教学、讲座, 以提高基地教师的授课能力, 以确保和提高实践教学效果。

(2) 构建多层次实践教学体系。为提高学生的实践能力, 要构建以专业课程实践为主, 课外专业实践和社会实践为补充的多层次实践教学体系^[5]。一是优化专业课程实践设置, 增加实践课程比例, 加强学生见习、实习过程管理, 提高实践教学效果; 二是依托学科专业竞赛、科研项目和学术讲座等, 以赛促学、以项目带教、以讲座推改, 将教、学、研相融合、相贯通, 提升学生实践能力和创新能力; 三是组建团队开展社团活动和暑期社会实践, 鼓励学生走出学校、走入社区, 实现志愿服务与服务地方经济社会发展的良性互动, 以提高实践服务社会的能力。

3.2 促创新: 优化创新型人才培养模式

紧跟时代发展的脚步, 以满足社会发展人才需求为导向, 着力培养既具扎实中医药理论功底, 又德才兼备的新时代中医药创新型人才。

(1) 加强创新创业教育。中医药大学应充分整合创新创业教育资源, 合理规划创新创业教育课程建设、实践训练、学科专业竞赛、项目孵化等教育资源, 形成有效创新创业教育合力。一是统筹校内教学、科研和校外产业资源, 构建开放共享的创新创业教育平台, 为全学科、全专业学生创新训练和创业实践提供孵化平台和基地; 二是通过制度保障和鼓励学生参与社会实践活动, 培养其探索和创新精神, 增强创新意识, 提高创新能力; 三是鼓励学生积极参与教师科研项目, 让学生在项目中掌握科研思路、方法和技术, 提高学生科研创新水平; 四是合理设置创新创业课程, 尤其将课程学习

和双创比赛竞赛相结合, 做到理论和实践的双向转化, 营造双创氛围, 激发创新创业活力^[6]。

(2) 探索改革拔尖创新人才培养模式。目前, 部分中医药高校正在实践高层次拔尖创新人才培养模式, 培养高层次中医药创新人才。一是持续探索拔尖创新人才培养模式设计, 构建政策支持、资源优先、资金保障的全方位体系, 为拔尖创新人才培养打下坚实基础; 二是抓住新高考改革契机, 探索高中和高校共同育人的人才培养模式, 从源头上激发学生的兴趣, 为拔尖创新人才培养提供源源不断的动力; 三是完善中医药拔尖创新人才培养方案, 优化课程体系, 改革教学内容和方法, 加强质量评价, 落实培养要求^[7]; 四是与科研院所、医疗机构、科技企业等跨界合作, 聚焦中医药现代化需求, 培养运用现代科学技术和手段解读中医药理论知识与提高服务能力, 共同推动中医药拔尖创新人才培养。

3.3 抓特色: 探索差异化人才培养路径

由于地理区位、自然条件、经济发展、文化传统等差异, 中医药大学各具地缘、资源、教育、产业等比较优势与特色。从自身优势出发, 立足特色资源, 中医药大学应探索独具特色的人才培养新路径。

(1) 立足区域特色, 挖掘地方中医药资源优势。中医药大学应充分利用区域优势, 深度挖掘中医药资源, 并将中医药教育与地方资源禀赋、社会需求进行深度融合, 有针对性地培养适应区域中医药事业发展的各类人才。这些人才既熟悉区域医疗环境和文化背景, 又掌握区域中医药独特知识和技能, 培养具有区域特色的差异化中医药人才, 在一定程度上可弱化中医药大学同类专业间竞争, 又能够增强毕业生在区域间中医药服务领域的竞争力。

(2) 立足区域经济社会发展, 满足区域健康产业发展需求。大健康理念、人工智能技术给中医药产业发展注入了新活力, 中医药大学应积极对接区域经济社会发展需求, 及时调整专业设置和人才培养目标, 培育适应国家重大战略、关键领域和社会重大发展需求的新兴专业, 注重跨学科整合, 打破学科壁垒, 促进不同专业之间的交叉融合, 形成多学科融合发展的专业格局。同时, 要着力强化学生实际操作能力培养, 提升学生从事相关领域工作的岗位胜任力, 为区域健康产业发展输送应用型、复合型与技能型专业人才。

3.4 赋技术: 激活复合型人才培养新动能

随着数字时代的发展以及人工智能的广泛使用, 经济社会对复合型人才的需求已提升到一个新高度^[8]; 中医药大学应进一步提升新技术与教育教学改革的快

速融合, 不断聚焦数字时代的教学要求, 加强 AI 技术在教育教学中的运用。

(1) 优化教学环境。优化教学环境是大学提升教育质量、保障人才培养目标实现的重要基础。要进一步推进先进教育技术和设施的教学应用, 有效提升教育资源的现代化和智能化水平, 确保教学工具和平台能够满足现代教育的需要。一方面, 优化校内网络带宽和存储空间, 为学生在线学习提供基础保障; 强化专业图谱、能力图谱、能力测试等教学技术应用与资源建设, 提升学生的学习体验与能力培养。另一方面, 不断更新教育教学技术, 引进最新的教学软件和管理系统, 强化 AI 赋能管理、赋能学习、赋能考试、赋能授课、赋能招生、赋能评估、赋能改进等, 优化教学环境, 提高教育教学和管理效率^[9]。

(2) 加强教师培训。构建科学、高效的教师培训体系, 是大学落实技术赋能人才培养的核心支撑, 也是提升教育教学质量、推动教师专业化转型的关键举措。教师培训应实现从智能技术的认知到融合创新的突破升级, 主要从以下三个方面开展: 一是深化智能技术认知培训, 重点讲解人工智能、大数据、虚拟仿真等技术在中医药教学中的应用场景, 更新教师教育理念; 二是强化实操技能培训, 开展 AI 备课系统、智慧教学平台、中医药虚拟实验软件等工具的实操训练, 帮助教师掌握学情数据分析、个性化教案生成、线上线下混合式教学组织等核心技能; 三是推进融合创新培训, 通过教学案例研讨、跨学科交流等形式, 引导教师探索“AI 技术+中医药专业”的教学创新路径。此外, 教师培训还能推动教师将技术应用于中医药科研数据挖掘、经典文献数字化分析等领域, 促进教学与科研的良性互动, 为院校可持续发展提供重要支撑。

(3) 持续推进教学改革。推进教学改革是大学适应新时代人才需求、提升教育质量的核心路径。面对社会发展和人才需求的深刻变化, 大学必须以技术为核心动能, 打破传统教学局限, 创新教学理念、模式与方法。在课程体系改革上, 以人才需求变化为导向, 动态调整课程设置, 增设技术导向型课程模块, 构建专业和技术相融合的复合型课程体系; 在教学模式改革上, 利用 AI 技术、教育教学平台等工具, 实现课前智能预习、课后个性化辅导的混合式教学模式; 在评价方式改革中, 借助学习行为数据追踪系统、AI 智能评分工具, 实现对学生课堂参与度、实操技能掌握情况、临床思维能力等多维度的过程性评价, 结合终结性考核形成全面、精准的评价结果。总之, 通过系统而深入的改革, 大学能够构

建更加灵活、开放、高效的教育生态, 有效保障人才培养质量的提升, 切实履行立德树人的根本使命。

3.5 强融合: 打造多元化人才培养平台

打造多元化人才培养平台是大学应对社会变革、满足学生发展需求的重要举措。该平台应涵盖跨学科课程体系、产学研协同项目、国际交流通道以及创新创业支持等关键模块, 助力学生在学术深造、职业发展和社会参与中实现多元选择与个性化成长。在新时代人才需求的驱动下, 中医药大学应整合多方优势资源, 打造多元化人才培养平台, 不仅可提升人才培养质量、适应性和竞争力, 更能为社会发展输送具有创新能力和全局视野的高素质人才。

(1) 打通教学和科研通道。中医药大学应增强科研反哺教学的意识, 以搭建科研平台为支撑, 推进科研成果转化为教学资源^[10]。一方面, 通过政策倾斜、资金支持、平台打造等, 鼓励教师成立科研团队, 提高科研水平, 而且应设置考核标准, 促进教师将科研成果与课程教学相结合, 为教育教学提供优质资源保障; 同时, 以科研项目为牵引, 鼓励教师引导学生参与科研项目, 为学生科研思维培养提供实践项目平台, 提高学生实践科研能力。

(2) 深化地校联合培养。深化地校联合培养是大学创新人才培养模式、增强服务社会能力的重要途径^[11]。通过加强与地方政府、行业企业及科研机构等的深度合作, 大学能够有效整合区域资源, 推动产学研用紧密结合, 推进医教协同、产教融合、科教融汇, 共建专业或合作培养人才模式, 共同构建协同育人机制。地校联合培养不仅有助于为学生提供实践性强、与产业需求对接的学习平台, 还能促进大学科研成果转化与地方经济社会发展的良性互动, 最终实现人才培养质量提升与区域创新发展共赢的战略目标。中医药大学可积极与地方其他高校建立密切联系, 探索多类型联合培养模式, 如同专业强强联合培养拔尖人才、互补性联合人才培养、跨学科联合培养等, 以提升人才培养质量。

(3) 拓展国际合作办学。拓展国际合作办学是中医药大学融入全球教育体系、推动中医药文化国际传播与认同的重要途径。通过引进国外优质教育资源、共建课程与实验室、中医药研究合作项目、中医药教育项目以及推动“中医药服务中心”建设, 不断完善中医药国际人才培养体系, 不断拓展海外知名高校及科研机构高层次人才培养和学术互鉴、互容、互通的渠道, 中医药大学能够不断提升办学水平和国际影响力。同时, 深化国际合作不仅有助于促进中医药学科与现代科技

的交叉融合,还能培养具备国际视野、熟悉国际规则的高层次复合型中医药人才,进一步增强中医药在世界医学体系中的话语权和影响力。

3.6 提质量:构建全方位人才培养保障体系

人才培养质量是高等教育的核心使命与根本衡量标准。提升人才培养质量,要求高校坚持以学生成长为中心,优化育人生态,强化内涵建设,持续创新教育理念、教学模式和评价机制,构建具有适应性、引领性和特色化的高质量人才培养体系,为实现教育现代化和建设人才强国提供坚实支撑^[12]。

(1) 进一步完善教学质量监控体系。中医药大学要高度重视教学质量监控体系建设,不断强化全面质量管理理念和以学生为中心的教育教学理念,构建目标明确、全员参与、多层次、全过程的教学质量保障体系。要始终坚持以培养中医药高质量人才为目标,建立教学管理人员、同行教师、在校生、毕业生以及用人单位等全员参与的多方教学质量评价系统,构建学校、职能部门、学院多层次管理架构,形成从人才培养方案制定到教学大纲制定以及教学设计、教学过程、实践过程、考试考核、评价改进等全过程控制环节,动态化、持续化改进和提高人才培养质量。

(2) 打造高质量教师发展体系。教师的高质量发展是人才培养高质量发展的关键因素。中医药大学应结合社会需求与教学工作的实际情况,打造符合中医药教育规律、具有特色的全方位、不间断的教师发展体系。一是注重教师的学情分析力、课程重构力、教学实践力、教学创新力和学术研究力等五大核心能力培养,依托中医药教师教学发展促进计划,创设研究驱动、竞赛推动、培训促动、示范带动等多种形式,推动教师能力的精准提升;二是针对各阶段教师的成长特性与发展需求,科学设计岗前教师、新进教师、青年教师、骨干教师、教学能手和教学名师等阶段的培养计划,激发教师持续成长动力;三是积极推进教师团队建设,发挥教学名师的引领作用,培育青年教师成长为骨干力量,构建结构合理、优势互补的教师队伍,同时还要兼顾教师个性化发展,激发教师创造力和活力。

(3) 探索建设新型基层教学组织。随着数字技术的深度赋能,虚拟教研室作为基层教学组织的新产物,实现了教学团队、教学资源、教学方法的跨时空、跨区域共享和整合。中医药大学应通过共谋共建、共育共享,共同探索新型基层教学组织的新路径和新机制,挖掘具有各地特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式。通过开展线上线下、虚实结合的教学研

究以及教学实践活动,打造高素质专业化教师队伍,培育优秀教学团队,全面提升教师教书育人能力,为中医药高质量人才培养提供助力。

参考文献

- [1] 软科.2025 中国大学排名[EB/OL].(2025-02-07)[2024-03-20].<https://www.shanghairanking.cn/rankings/bcur/2025745>.
- [2] 国家统计局.经济地带是如何划分的? [EB/OL].(2021-02-18)[2024-03-20].
https://www.stats.gov.cn/zt_18555/zthd/lhfw/2021/rdwt/202302/t20230214_1903926.html.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于公布中国国际大学生创新大赛(2024)获奖名单的通知[EB/OL].(2025-04-01)[2025-04-7].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202504/t20250418_1187857.html
- [4] 陈维民,屠宏斐,苏文娟,等.“健康中国”背景下中医药院校就业育人体系构建探析[J].卫生职业教育,2022(22): 25-27.
- [5] 孙宏志,王微.“传承创新”理念下中医药实践教学体系的构建与应用[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2024,38(2):71 - 77.
- [6] 傅建,张宁,杜清,等.基于 OBE 理念的中医药院校创新创业教育现状分析与思考——以贵州中医药大学为例[J].中医药管理杂志,2023,31(18):7 - 9.
- [7] 黄海鹏.高等中医药院校拔尖创新人才培养模式研究[D].长春:东北师范大学教育学部,2023.
- [8] 刘继东,曲怡,韩锡斌,等.三位一体协同模式下高等中医药院校复合型人才培养路径的探索[J].中医教育,2024,43(2):1 - 4.
- [9] 余胜泉.教育数字化转型的关键路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023(3):62 - 71.
- [10] 孟奕爽,刘婷,郑运杰.新时代科教融合背景下中医药院校人才培养的趋势及探索[J].卫生职业教育,2025,43(4): 5-7.
- [11] 罗杨洋,刘畅,韩锡斌.数字化助力地方高校人才培养校城融合:困境与策略[J].中国教育信息化,2024,30(12): 33-43.
- [12] 陈阳春.资源依赖视角下地方中医药院校高质量发展策略研究[D].武汉:武汉工程大学法商学院,2022.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS