

重庆小学英语教学现状研究

——基于对全市 38 个区县教研员的实证调研

黄妍琪

重庆第二师范学院 重庆

【摘要】 本研究基于对重庆市 38 个区县小学英语教研员的调研数据，揭示其教学现状的城乡分化与结构性矛盾。主城区依托高频教研与资源整合推进核心素养教学，而农村地区因师资短缺、教研缺失及学科边缘化，陷入“低开课率—低质量—低认同”恶性循环。教师面临职业倦怠、专业退化与激励缺位，教材混杂、评价僵化与素养目标脱节加剧教学困境。建议构建三级教研体系促进城乡资源联动，推动分层培训与数字化转型；以单元主题整合、智能评课等深化课堂改革，提升核心素养培养实效；强化政策保障，优化学科地位与师资投入。本研究以期为西部小学英语教育均衡发展，以及指向核心素养落地的英语学科提质改革提供实践参照。

【关键词】 小学英语；城乡差异；教学现状；教研改革

【基金项目】 重庆市教育科学“十三五”规划 2020 年度 规划课题“核心素养视角下的重庆市小学英语教师课程能力提升研究”（课题批准编号：2020-GX-329）

【收稿日期】 2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250188

Research on the current situation of English teaching in primary schools in Chongqing——Based on an empirical investigation of 38 district and county curriculum researchers in the city

Yanqi Huang

Chongqing University of Education, Chongqing

【Abstract】 This study is based on the survey data of 38 district and county-level English teaching coordinators in Chongqing City, revealing the urban-rural differentiation and structural contradictions in their teaching situations. The main urban area relies on frequent teaching research and resource integration to promote core literacy teaching, while rural areas, due to the shortage of teachers, lack of teaching resources, and marginalization of the subject, have fallen into a vicious cycle of "low class attendance rate - low quality - low recognition". Teachers face job burnout, professional degeneration, and lack of incentives. The mixed textbooks, rigid evaluation, and disconnection of the quality goals exacerbate the teaching difficulties. It is suggested to build a three-level teaching research system to promote the linkage of urban and rural resources, and promote stratified training and digital transformation; deepen classroom reform through unit themes integration, intelligent assessment, etc., to enhance the effectiveness of core literacy cultivation; strengthen policy guarantees, optimize the status of the subject and the investment in teachers. This study aims to provide practical references for the balanced development of primary school English education in the western region and the quality improvement reform of the English subject aimed at the implementation of core literacy.

【Keywords】 Primary school English; Urban-rural disparity; Teaching situation; Teaching research reform

1 引言

作为国家中心城市和西部陆海新通道枢纽，重庆正以“一带一路”教育合作为抓手推进教育现代化进程。

2025 年启动的《重庆教育现代化八项行动方案》明确提出建设 10 个中外人文交流创新区，培育 200 所涉外中小学的战略目标，其实现亟需构建优质的基础英语

作者简介：黄妍琪（1988-）讲师，重庆第二师范学院外国语言文学学院教师教育教研室主任。

教育体系。神经语言学研究表明, 6-12 岁儿童正处于语言习得关键期(critical period)^[1], 其大脑神经可塑性使得第二语言的自然习得效率较成人提升 47%。这从生物学层面印证了小学阶段在语音系统建构、跨文化交际能力培养等方面的战略价值, 尤其对重庆这类国际化城市而言, 基础教育质量直接影响着国际化人才储备的可持续性。然而现实挑战依然严峻, 重庆城乡教育资源配置差异更呈系统性, 城乡二元分化不仅加剧教育公平困境, 更可能形成语言能力代际断层, 制约城市国际化战略的实施效能。

在此背景下, 教研员的专业引领价值亟待深化。2022 年教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的实施细则》赋予教研员五大核心职能: 课程政策执行监测、教学质量诊断、教师发展服务、教育决策支持及教学改革创新^[2]。从教研员的视角出发, 审视重庆小学英语教学的现状, 可以更深入地了解教学中存在的问题和挑战。本研究通过对全市 38 个区县教研员的深度调研, 旨在构建政策执行—教学实践—质量评估的全链条分析框架, 为破解城乡英语教育二元困境提供实证依据, 助力小学英语教育在重庆国际化进程中实现高质量发展。

2 研究设计

本研究通过问卷调查法系统考察重庆市小学英语教学现状。调研设计紧密围绕教研员专业视角展开, 重点在于获取区域层面教学管理的结构性数据与改革实践的现状一手数据。拟回答如下三个研究问题: 第一, 重庆市小学英语宏观现状如何? 第二, 重庆各区域的小学英语现状差异的突出特征有哪些? 第三, 造成这些差异的原因有哪些?

基于以上问题, 研究团队开发了调查问卷用于高效和广泛地收集数据。问卷编制严格遵循教育调研的科学规范, 基于《义务教育英语课程标准(2011 年版)》

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的核心指标与教研员工作职责, 研究团队与重庆市教育科学专家、一线教师等进行三轮研讨, 最终形成包含三大模块的调研问卷: 第一部分采集教研员个人背景信息, 用于分析专业资历与工作经验的群体特征; 第二部分通过标准化数据报表收集区县小学英语教学的客观现状, 涵盖学校数量、课程设置、教材使用等基础数据; 第三部分采用半开放式问题调研教学改革实施情况, 要求教研员结合区域实际描述教研活动开展模式、教师发展困境及改革对策。问卷内容经过预调研测试, 对问题表述的准确性与数据采集的有效性进行了实地验证。

研究对象覆盖重庆市全部 38 个区县的小学英语教研员, 实现行政区域的全样本覆盖, 数据收集分析在 2020—2023 年期间完成。为确保数据真实性, 调研实施采取双渠道核验机制: 一方面通过教育行政部门官方通知明确填报要求, 另一方面由重庆第二师范学院研究团队进行答疑指导。问卷回收后, 采用描述性统计方法分析量化数据, 重点呈现城乡差异、资源配置、课程实施等维度的整体特征; 对质性文本资料则运用内容分析法进行归类编码, 提炼教研员视角下的共性问题与改革建议。

在伦理规范方面, 研究严格遵守教育统计管理规定, 对所有参与调研的教研员个人信息进行匿名化处理, 涉及区县和学校的敏感数据仅用于学术研究, 数据分析过程确保研究结论客观反映区域教育生态的真实样态。研究设计的科学性说明: 研究工具适切性方面, 问卷指标与课程标准、教研员工作职责形成映射关系, 如教材使用率对应课程资源建设要求, 教研活动频率呼应教师发展支持机制; 样本代表性方面, 全样本调研避免抽样偏差, 38 个区县涵盖都市功能核心区、城市发展新区、渝东北和渝东南城镇群, 能全面反映重庆多维地理空间的教育特征; 方法互补性方面, 问卷数据填空收集量化证据揭示客观事实, 问卷开封式问题收集质性文本阐释实践逻辑, 二者结合可突破单一方法的解释局限。

3 结果与讨论

本研究通过对 38 个区县教研员的问卷分析, 揭示了重庆市小学英语在课程实施、资源配置、教师发展三个维度的整体特征与区域差异。数据显示, 全市英语教育在课程标准执行层面呈现显著进步, 但城乡结构性矛盾与教师专业发展滞后仍是制约质量提升的核心瓶颈。

3.1 重庆小学英语教研员队伍结构特征

调研数据显示, 重庆市小学英语教研员队伍呈现两高一低的显著特征: 女性占比高达 78.6%, 与基础教育领域性别结构特征相吻合; 高级职称占比 42.9%, 凸显队伍的专业资历优势; 但专业背景纯合度不足, 16.7% 的教研员最高学历为非英语专业(含教育学、汉语言文学等), 这可能弱化其对语言教学的专业指导能力。从队伍构成看, 教研员平均年龄 44.6 岁, 30-49 岁群体占比 64.3%, 表明队伍以教学经验丰富的中年教师为主体。但值得注意的是, 23.8% 的教研员任职年限不足 1 年, 与 59.5% 人员无市级/区级学术职务的现状叠加, 暴露出专业引领能力的结构性矛盾。尤为关键的是, 在

非主城区县, 28.6%的教研员兼任中学英语教研工作, 这种学段跨界虽有利于贯通中小学课程衔接, 但客观上导致 23.8%的被调查者每周在小学教研投入少于 10 小时。数据交叉分析显示, 兼任者的校本教研指导频率 (1.2 次/月) 显著低于专职教研员 (2.7 次/月), 印证了角色超载对专业服务效能的稀释效应^[4]。

3.2 各区县小学英语教学基本情况

重庆市小学英语教学呈现显著的城乡与校际差异。从学校结构看, 公立小学占比 96.7%, 私立学校虽仅占 3.3%, 却在英语教学投入、课时安排及课程创新上发挥标杆作用。然而, 全市 79.2%的学校英语教师不足 5 人, 农村地区尤为突出。教师数量不足直接导致教研活动难以开展, 多数农村校依赖转岗教师, 教学质量难以保障。课程开设与课时执行存在明显分化。全市 92.2%的学校从三年级开设英语课, 但主城区部分优质校从一年级开课并配置外教资源, 而巫山农村校点开课率不足 50%, 部分学校甚至延迟至六年级。课时安排上, 71.6%的学校周学时为 3 课时, 但仍有 25%的学校未达标 (1-2 课时)。期末阶段英语课常被语数挤占, 实际教学时间缩水, 农村地区尤为普遍。教材使用与监测体系的双重矛盾进一步影响教学实效。47%的学校使用重大版地方教材; 而私立学校采用国际教材并配套全英文资源, 教学效果显著优于公立校。监测层面, 84.3%的学校实施区县统一考试, 虽倒逼农村地区开课, 但也导致应试倾向突出, 部分学校仅强化抽考年级教学。同时, 仅 8.7%的学校开设英语校本课程^[3], 优质校通过特色活动提升学生语言能力, 而多数农村校因缺乏资源支持和有效监管^[5]。

3.3 重庆各区县小学英语教研现状

(1) 教研活动开展的层级分化与效能失衡

重庆市各区县小学英语教研活动呈现显著的城乡与区域差异。从教研频次看, 主城区及荣昌等教育强区每学期开展区级教研活动 4 次以上 (沙坪坝区达 8 次), 教研体系成熟; 但巫山、武隆等偏远区县未开展任何区级教研活动。校本教研同样分化明显: 20 个区县实现每周 1 次教研, 而 4 个区县 (如城口、巫溪等) 学校基本不开展教研活动。这种分化直接导致教研资源分配的“马太效应”: 主城区通过“课例研修+主题教研+赛课联动”形成教研闭环, 如渝中区构建“区一片区一校”三级教研网络, 覆盖教师培训、课堂诊断与成果推广; 而农村地区因教研员指导半径过大 (如酉阳县教研员需覆盖 72 所小学), 校本教研沦为“签到式”走过场, 巫山县“一校一师”现象普遍, 教师长期处于教

研孤岛。

教研内容与形式的单一性进一步削弱教研实效。尽管课例研修 (87.8%的区县开展)、讲座 (48.8%) 和主题教研 (39%) 构成教研主体, 但农村地区活动内容多停留在教材教法分析 (如“对话课教学流程固化”), 缺乏对核心素养落地的深度探究。主城区虽尝试“单元整体教学”“生态课堂”等创新模式, 但其经验因教师能力落差难以向农村辐射。更值得注意的是, 教研活动对教师分层需求的忽视: 仅 9.8%的区县实施“分层教研”, 导致职初教师与骨干教师同质化培训, 转岗教师 (占比农村教师 53.2%) 的语音纠偏、课堂管理等基础需求长期未被满足。

(2) 教研成果的显性积累与隐性断裂

教研活动虽取得阶段性成效, 但成果转化率呈现两极分化。一方面, 主城区通过系统化教研推动教学变革: 沙坪坝区研发“深度学习观课量表”, 将核心素养细化为 21 项可观测指标; 江北区构建“IECSA 高效课堂导学范式”, 学生语言应用能力测评得分提升 18.7%。另一方面, 农村地区教研成果多停留于表面, 如奉节县教师反映“教研活动就是模仿城区教案, 但学生基础差距太大, 根本无法落地”。这种断裂在资源开发环节尤为突出: 尽管全市研发了绘本教学、课型分类等配套资源, 但农村教师因设备短缺 (如 35.6%的村小无多媒体)、培训缺失 (仅 12%的农村教师参与过资源使用培训), 难以有效利用资源, 导致“研用脱节”。

教研对教师专业发展的促进作用亦呈现结构性矛盾。数据显示, 7 个区县在全国赛课中获奖, 骨干教师群体逐步壮大; 但与此同时, 农村教师专业素养持续滑坡: 13 个区县提及教师语音缺陷率超 40%, 转岗教师语法知识错误率高达 62%。这种反差暴露教研体系的深层缺陷^[6]: 优质教研资源向城区倾斜, 而农村教师因跨年级授课 (人均负责 4.2 个班)、课时负荷 (周均 18.6 课时) 难以参与深度教研, 陷入“能力不足—教研低效—能力恶化”的恶性循环。

(3) 小学英语教师专业发展的制度性困局

小学英语教师的专业困境本质上是系统性资源剥夺的结果。首先, 学科边缘化导致发展动力衰竭: 15 个区县指出, 因英语在质量监测中权重仅为语数的 10%~50%, 学校将优质师资向语数倾斜。丰都县近五年无一名小学英语教师评上高级职称, 职业前景黯淡加剧人才流失^[7], 部分区县英语专业教师转岗率高达 34%。其次, 激励机制缺失与工作负荷过载形成双重挤压: 教师周均教学时长 16.2 小时, 跨年级备课、作业

批改等隐性工作耗时占日均工作的 63%，导致 79% 的农村教师认为“教研是额外负担”。更严峻的是，职业倦怠与专业孤立叠加：巫山县 47.3% 的英语教师表示“从未与同行交流”，长期“孤军奋战”消解专业成长意愿。

（4）核心素养落地的现实壁垒

教研活动尚未破解核心素养培养与现行教育生态的结构性矛盾。其一，教材与素养目标错位：地方性教材缺乏全面资源配套，农村教师为应对统考被迫采用“词汇机械操练”模式，导致学生思维品质培养缺失。其二，评价体系与教学创新脱节，主城区小学在积极尝试多元化评价，如巴蜀小学等校尝试的“项目化评价”，但 84.3% 的区县统考仍聚焦语言知识检测，迫使教师放弃探究性教学活动。其三，城乡资源落差固化素养分层：主城区学生通过外教课、分级阅读、特色社团年均接触英语输入量达 120 小时，而农村学生仅 28 小时，语言能力差距在小学阶段即形成代际鸿沟。

4 结论与建议

4.1 优化“三级联动”教研体系，破解城乡二元割裂

针对全市小学英语教研资源分配失衡问题，需以“区县一片区一学校”三级教研网络为载体，建立差异化赋能机制。其一，强化区县教研中枢功能，主城区教研员需向科研引领转型，重点推进“核心素养导向的单元主题教学”“深度学习课堂范式”等前沿研究，形成可复制的课例库（如沙坪坝区“一课一例”工程）；而农村区县优先解决基础问题，通过教材教法过关培训、语言能力工作坊等补齐短板。其二，构建城乡教研共同体，依托 8 个区县提出的“骨干送教+师徒结对”模式，建立主城区名校与农村校点常态化联动机制，例如将巴蜀小学“五要素课堂”经验转化为农村适切性教案。其三，激活校本教研内生动力^[8]，对教研薄弱的 4 个区县推行“教研专员驻校制”，通过任务清单（如每月完成 1 次跨年级听课、2 次集体备课）倒逼教研规范化。

4.2 推进“问题导向”分层教研，实现精准专业赋能

面对重庆市小学英语教师发展不均衡困境，需以分层教研破解同质化培训弊端。针对职初教师，7 个区县提出的“教材过关培训”可进一步细化为“3+1”能力矩阵：3 个月完成语音标准化、课堂管理、作业设计专项培训，1 年内通过微课录制考核。针对转岗教师，重点开展“补偿性教研”，如巫山县设计的“语法纠错手册+课堂指令语库”，可降低其教学试错成本。针对

骨干教师，通过 11 个区县倡导的“课题研究牵引”，推动其从经验型向研究型转型，例如将江北区“IECSA 高效课堂”成果转化为市级课题。此外，需建立“教研学分银行”，将教师参与网络教研、课例开发等纳入职称评审加分项，破解丰都县等地的职业激励缺失问题。

4.3 构建“数字+”教研新生态，促进资源全域共享

为突破物理空间限制，需深度融合线上线下教研场景。其一，建设区域性教研云平台，整合 7 个区县规划的“四大课型示范课库”，开发 AI 评课系统（如自动识别教师语音错误率、课堂指令语密度、课堂活跃度等指标），实现农村教师足不出户获取精准反馈。其二，创新“互联网+教研”模式，借鉴城口县“四段式云教研”（课前教案众筹—课中直播观摩—课后数据诊断—成果二次生成），破解偏远地区教研覆盖难题。其三，建立动态资源适配机制，针对地方性教材配套匮乏问题，通过教师众创社区（如綦江区“30 分钟微资源工作坊”）生成本土化素材包，降低农村教师备课负荷。

4.4 完善“教—研—评”协同机制，强化政策刚性约束

小学英语教研改革需与制度创新形成合力。首先，提升学科战略地位，落实部分区县提出的“绩效考核对标语数”方案，将英语学科在质量监测中的权重提升至 30% 以上，扭转学科边缘化趋势。其次，实施教研质量监测，建立“核心素养达标指数”，从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等维度量化教研成效。最后，构建成果转化闭环，通过“小课题孵化工程”，将教研成果嵌入教师职称评审条件，形成“实践—研究—晋升”的良性循环。

4.5 聚焦核心素养落地，推动英语课堂革命

回归育人本质，需以“素养本位”重构教学范式。其一，推进课堂深度变革，在“单元主题教学”基础上，开发“基础型—拓展型—挑战型”分层任务群，例如将绘本阅读与教材整合后，设置“故事复述—文化对比—创意续写”分层目标等。其二，创新评价工具，借鉴渝中区“情景化测评”经验，建立“口语表达+项目实践+纸笔测试”等多元评价体系，破除应试导向。其三，打造素养培育特色载体，依托部分区县提出的“英语特色校”建设规划，发展地域文化特色课程、戏剧社、模拟联合国等跨学科活动，使核心素养培育从课堂延伸至全域。

5 结语

本研究基于重庆市 38 个区县小学英语教研员的实

证调研数据,系统揭示了小学英语教学的现实图景与深层矛盾。研究发现,重庆市小学英语教育呈现显著的城乡二元分化特征:主城区及教育强区通过密集的教研活动、优质资源整合及创新课堂实践,逐步构建起核心素养导向的教学体系;而农村地区受制于师资短缺、教研真空与资源匮乏,陷入“低开课率—低教学实效—低学科认同”的恶性循环。这种分化不仅暴露了教育资源配置的结构性失衡,更折射出课程标准执行与教育生态的适配困境。

研究进一步表明,教师专业发展困境与学科边缘化互为因果。农村教师因跨学科兼课、超负荷工作及激励机制缺失,陷入“能力停滞—职业倦怠—人才流失”的困境;而学科在质量监测中的弱势地位,又反向加剧资源配置的“马太效应”。同时,核心素养培养面临现实壁垒,教材资源与评价体系滞后、教研活动形式化、教学创新与应试需求冲突等问题,导致素养目标在实践中被悬置或异化。

破解上述困局,需从“机制重构”“资源重组”“动力再生”三方面协同发力。其一,建立分级分类的教研标准与动态监测机制,推动主城区经验向农村转化时兼顾区域适配性;其二,以数字化转型打破资源壁垒,通过云教研平台、智能评价工具等实现优质资源全域共享;其三,完善“教—研—评”协同的制度设计,将学科地位提升、教师减负激励、核心素养测评等纳入政策刚性框架。

本研究通过实证数据揭示了重庆小学英语教育中“标准化政策”与“差异化实践”的张力,为西部地区的学科建设提供了可参照的“问题清单”与“改革路标”。未来研究可进一步追踪政策干预效果,探索新时期小学英语教育的提质路径,为教育均衡发展提供更具操

作性的解决方案。

参考文献

- [1] Kaupila, M. Second language acquisition and the critical period hypothesis[J]. NEUPHILOLOGISCHE MITTEILUNGEN, 2001, 102, (1): 118-120.
- [2] 李冉, 何成刚. 区域教研工作方案要可操作、可落地——对各级教研工作实施意见的特色简析与思考[J]. 人民教育, 2022, (8): 62-64.
- [3] 彭静, 徐梅. 重庆市城乡小学英语师资均衡发展现状及对策研究[J]. 中小学外语教学(下半月), 2010, 33, (10): 11-15.
- [4] 杨鲁新, 王素娥. 我国中小学英语教研员现状调查研究[J]. 基础外语教育, 2017, 19, (3): 3-13.
- [5] 徐梅, 彭静. 城乡小学英语师资均衡发展研究——以重庆地区为例[J]. 师资建设(双月刊), 2010, 23, (4): 97-102.
- [6] 朱静, 林长春. 重庆农村小学英语教师专业发展现状[J]. 重庆三峡学院学报, 2013, 29, (2): 149-152.
- [7] 杨春梅. 重庆市农村小学英语教学现状的教师叙事研究[J]. 中国校外教育, 2012, (1): 128-128.
- [8] 闫晓丽. 一位欠发达地区小学英语教研员专业发展的叙事[J]. 郑州师范教育, 2020, 9, (2): 38-42.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS