

人工智能驱动的西班牙语教学创新——以词汇学习为核心

林文君

汕头大学 广东汕头

【摘要】本文聚焦人工智能技术在西班牙语词汇教学中的创新应用，旨在突破传统教学模式的局限，提升教学质量与学习成效。研究系统分析了传统教学中存在的教师主导、忽视个体差异、学习动机不足、资源匮乏及评价方式单一等问题，阐述了人工智能在词汇教学中的显著优势，包括个性化学习路径定制、智能辅导与实时反馈、以及多样化学习资源的整合。结合智能学习平台的实际应用案例，探讨了人工智能在创设情境化学习环境与优化词汇记忆策略等方面的具体实践，同时指出了当前面临的技术操作门槛、内容准确性与学生自主学习能力培养等挑战，并提出了相应对策。研究表明，人工智能能够有效提升学生的词汇学习兴趣与掌握效果，为西班牙语词汇教学提供了创新方向。未来应进一步加强技术与教学的深度融合，推动教学模式的持续革新。

【关键词】人工智能；西班牙语教学；词汇教学；个性化学习；教学创新

【基金项目】汕头大学 2023 年文科科研经费启动项目《基础西班牙语词汇训练软件的设计与应用》（项目编号：STF203018）

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250252

AI-driven innovation in Spanish language teaching: With a focus on vocabulary learning

Wenjun Lin

Shantou University, Shantou, Guangdong

【Abstract】 This study examines the innovative application of artificial intelligence (AI) in Spanish vocabulary teaching, aiming to overcome the limitations of traditional pedagogical models and enhance instructional quality and learning outcomes. It identifies key issues in conventional teaching practices, such as teacher-centered instruction, inattention to individual differences, lack of motivation, limited resources, and uniform assessment methods. The advantages introduced by AI—including personalized learning customization, intelligent tutoring with immediate feedback, and access to diverse learning materials—are thoroughly discussed. Through practical cases from intelligent learning platforms, the roles of AI in establishing contextual learning and improving vocabulary retention strategies are illustrated. The study also addresses challenges such as technical barriers, content accuracy, and the development of autonomous learning abilities, proposing corresponding solutions. Findings indicate that AI can significantly boost students' interest and efficiency in vocabulary acquisition, offering an innovative pathway for Spanish language teaching. Further integration of technology and pedagogy is recommended to advance ongoing educational innovation.

【Keywords】 Artificial Intelligence; Spanish teaching; Vocabulary instruction; Personalized learning; Educational innovation

1 西班牙语词汇教学现状与挑战

1.1 传统教学模式的局限

目前，国内外西班牙语词汇教学研究呈现出多元发展和不断创新趋势。国际上，研究重点关注显性教学的有效性、语料库技术的应用以及词汇知识测量工具的开发。例如，研究表明显性形态分析教学有助于学

生理解和记忆词缀，基于语料库的数据驱动学习（DDL）能帮助学生掌握更地道的词汇搭配，同时有效的测量工具也为评估词汇习得提供了支持。此外，心理词库和语义场理论被应用于词汇呈现方式，通过建立词汇间的语义网络来提高记忆效率。在国内，研究更侧重于教材建设和教学法的本土化创新。近年来，中国学者致力

于构建符合中国学生特点的西西班牙语教材体系,并关注教材词汇的选择、分级与高考的衔接问题。同时,国内研究也开始探索语料库在高校西西班牙语词汇教学中的应用,实证研究表明DDL方法在词汇学习的即时和延迟后测中均显示出优势。

在传统的西西班牙语教学当中,词汇教学大多是由教师主导进行的,教师会依据词汇表,依次对每个词汇的词义、词性以及用法展开讲解,学生则是依靠死记硬背来学习,使得课堂氛围沉闷且缺乏趣味,学生的积极性较为低落,学习所取得的效果也比较差,这样的教学模式忽视了学生之间存在的个体差异,不论学生的基础状况以及学习能力如何,都采用“一刀切”的方式开展教学,最终造成基础较好的学生觉得所学内容不够,而基础较差的学生又难以消化吸收所学知识^[1],这种“一刀切”的教学模式难以满足学生的个性化需求,而自适应学习技术被认为是解决这一困境的有效途径^[2]。

以西西班牙语动词为例,每个动词有三种式,二十种体(时间),以及六个人称,综合形成数十种变位形式。例如,“hablar”(说),教师通常讲解它在不同人称下的变位形式,如“yo hablo”(我讲)、“tú hablas”(你讲)等,并举例说明用法。但这种讲解方式较为单一,学生往往只是机械记忆,难以真正理解和运用该词汇。在实际交流中,当需要表达“我和朋友讲话”时,初学者可能因为没有真正掌握“hablar”的用法,而出现表达错误。

1.2 学生学习动力与方法问题

西西班牙语词汇量大,词形变化复杂,记忆负担较重。不少学生在学习过程中感到颇为吃力,导致学习动力逐渐丧失,另外学生缺少有效的学习方法,往往只是单纯地死记硬背,这种方式导致遗忘率较高,以至于在实际运用中难以灵活提取词汇。

很多学生在学习西西班牙语形容词时,面对形容词要与所修饰名词保持性、数一致的规则,感到十分困惑。例如,“bonito”(漂亮的,阳性单数形式),在修饰阳性复数名词时要变为“bonitos”,修饰阴性单数名词时变为“bonita”,修饰阴性复数名词时变为“bonitas”^[3]。学生常常因为记不住这些变化规则,在写作和口语表达中频繁出错。

1.3 教学资源与评估方式的不足

传统教学资源存在着一定的局限性,大多依赖于教材以及词典,在生动性与趣味性方面有所欠缺,很难契合学生多样化的需求,评估方式主要为考试,侧重于词汇记忆,没办法全面考查学生词汇运用能力,对教学改进以及学生学习反馈不利,传统教材里,针对词汇的

讲解大多时候局限于文字描述,缺少生动的图片、音频或者视频示例,学生难以直观地理解词汇的含义与用法。并且传统考试对词汇的考查,多以选择题、填空题等形式呈现,主要考查学生对词汇拼写、词义的记忆,无法有效检验学生在实际情境中运用词汇进行交流的能力。

2 人工智能赋能西西班牙语词汇教学的优势

2.1 个性化学习定制

人工智能可凭借学生的学习数据,像答题状况、学习时长以及错误类型等数据,精确地分析学生的学习状况,为每一位学生量身定制个性化的学习路径,举例来说,对于那些词汇掌握较为薄弱的学生,人工智能会推送有针对性的词汇练习,而对于学有余力者则可获取拓展内容,真正实现因材施教^[4]。

以学习软件“Duolingo”为例,它利用人工智能技术,在学生注册并完成一系列测试后,根据学生的答题情况,分析其词汇量水平、语法掌握程度等。如果系统发现学生在动物类词汇方面掌握不足,就会在后续的学习任务中,增加动物类词汇的学习和练习内容,如安排相关词汇的听力练习、拼写练习以及在句子中的运用练习等。

2.2 智能辅导与即时反馈

依靠自然语言处理这项技术,人工智能可给学生提供实时的辅导,随时解答他们提出的疑问,当学生进行练习时,可以即时得到词汇拼写、语法、发音等反馈,及时纠正错误,强化正确的表达,以此提升学习效率。

像“HelloTalk”这款语言学习交流软件,内置了人工智能辅导功能。当学生用西班牙语发送消息时,软件能自动检测词汇和语法错误,并给出修正建议。例如,学生输入“Yo quiero comer manzanas manzanas”(这里“manzanas”重复使用,存在错误),软件会提示正确表达应为“Yo quiero comer manzanas”,并解释错误原因,帮助学生及时改正^[5]。

2.3 丰富多样的学习资源

人工智能可整合大量的学习资源,像是图片、音频、视频以及动画之类的,借助多种形式来展示词汇,使得学习变得更加生动且富有趣味,加深学生对于词汇的理解与记忆,它还可以模拟真实的语言场景,让学生在这样的情境当中学习并运用词汇,以此提升学生语言的实际运用能力。

在“Rosetta Stone”学习软件中,对于西西班牙语词汇“casa”(房子),不仅展示单词拼写和发音,还配有各种房子的图片,以及人们在房子周围活动的动画,甚至

有相关的音频对话。学生通过多种感官刺激,能更深刻地记住“casa”这个词汇,并理解其不同情境中的用法。同时,软件还设置了模拟场景,如让学生扮演在房子里接待客人的角色,在实际交流中运用所学词汇。

3 人工智能在西西班牙语词汇教学中的应用实践

3.1 智能学习平台与软件的运用

(1) 介绍主流智能学习平台与软件

目前,市面上有许多优秀的西西班牙语智能学习平台和软件,如“Duolingo”“Rosetta Stone”“Babbel”等^[6]。这些平台和软件功能丰富,涵盖词汇学习、语法练习、听力训练、口语交流等多个方面。

“Duolingo”以游戏化的方式进行词汇教学,通过设置各种有趣的关卡和挑战,让学生在轻松愉快的氛围中学习词汇。研究表明,游戏化元素如积分、徽章和排行榜能有效激发学习者的内在与外在动机,促进长期参与^[7]。例如,在词汇拼写关卡中,软件会给出西西班牙语词汇的发音,学生需要根据发音正确拼写单词,拼写正确后可进入下一关,这种方式极大地激发了学生的学习兴趣。

(2) 平台软件的功能特点与教学效果

这些平台以及软件借助人工智能技术达成个性化学习、智能辅导以及即时反馈,学生使用一阵子后,词汇量有所增多,学习积极性得以提高,语言运用能力同样有所提升,有研究显示,运用“Rosetta Stone”学习西西班牙语的学生,历经三个月学习后,平均词汇量增长了200至300个,并且在口语表达里,词汇运用的准确性与流畅性有一定提高。学生可更自信地运用所学词汇展开日常交流,像在描述自身一天、介绍家庭成员等情形中,可自然地运用新学词汇。

3.2 利用人工智能创设情境化学习

(1) 情境化学习的重要性

语言学习离不开情境,情境化学习能让学生更好地理解词汇含义和用法,提高语言运用能力和交际能力^[8]。在学习西西班牙语词汇“tienda”(商店)时,如果只是孤立地记忆单词,学生很难真正理解其用法。但如果创设一个在商店购物的情境,学生在情境中听到“Voy a la tienda a comprar pan.”(我去商店买面包),就能更直观地理解“tienda”的含义和在实际生活中的运用。

(2) 人工智能如何实现情境创设

人工智能可通过VR、AR技术,以及文本生成情境对话等方式,为学生创设逼真语言情境。学生在情境中扮演角色,进行对话交流,在实践中学习和运用词汇。

例如,利用VR技术,学生可以身临其境地进入一

个西班牙小镇的虚拟场景,街道上有各种商店、餐厅等。当学生走进一家“tienda”时,耳边会响起西西班牙语的对话,如店员询问“En qué puedo ayudarte?”(我能为您做些什么?),学生需要运用所学词汇进行回应,如“Quiero comprar una camisa.”(我想买一件衬衫)。通过这种沉浸式的情境学习,学生能更好地掌握词汇的实际运用。Lee & Park (2025) 的系统性回顾表明,VR/AR技术创造的沉浸式环境能显著降低语言学习的情感过滤,提升词汇的保留率和再认能力^[9]。

3.3 人工智能辅助的词汇记忆策略

(1) 基于记忆规律的词汇学习设计

人工智能可依据如艾宾浩斯遗忘曲线这类记忆规律,科学合理地安排词汇复习的时间以及内容,以此提升记忆的效果,就像一些学习软件会按照艾宾浩斯遗忘曲线,在学生学习新词汇之后的第1天、第3天、第7天、第15天等这些时间节点,自动推送复习任务,促使学生对之前学过的词汇展开复习巩固,强化记忆。

(2) 利用图像、故事等增强记忆效果

通过人工智能技术,将词汇转化为生动图像、有趣故事,帮助学生记忆。例如,将西西班牙语词汇“elefante”(大象)与大象的图片关联,并讲述一个关于大象的有趣故事,如“El elefante es muy grande y tiene una trompa larga. Él puede usar su trompa para recoger frutas.”(大象很大,有一个长鼻子。它可以用鼻子捡水果),学生通过图像和故事,能更容易记住“elefante”这个词汇。

还有一些学习软件利用人工智能,将一系列西西班牙语词汇编成一个连贯的故事。比如,将“perro”(狗)、“casa”(房子)、“jugar”(玩耍)等词汇,编成故事“El perro juega fuera de la casa”(狗在房子外面玩耍),学生在阅读或听故事的过程中,不仅记住了词汇,还理解了词汇之间的搭配和运用。

4 人工智能应用于西西班牙语词汇教学的问题与对策

4.1 技术应用的障碍与解决方案

(1) 技术操作难度与培训需求

部分教师以及学生对于人工智能技术的操作并不熟悉,故有必要强化培训,以此提升技术应用能力,学校以及教育机构可组织专门的培训课程,邀请技术专家向教师和学生讲解人工智能学习平台与软件的使用方式,像是怎样注册账号、怎样设置学习目标以及怎样进行学习任务操作等。提供详尽的操作指南以及在线帮助资源,以便教师和学生可随时进行查阅。然而,技术培训的效果不仅在于操作本身,更取决于教师对

技术的接受意愿。王敏与李建国(2024)的研究指出,影响教师接受AI工具的关键因素包括感知有用性、易用性以及学校层面的支持与激励^[10]。

(2) 技术故障与应对措施

人工智能技术存在出现故障的可能性,像是系统崩溃、数据丢失这类情况,会对教学造成影响,学校以及平台需要组建技术维护团队,及时处理问题,并且做好数据备份工作,以此保证教学不会受到影响。

就拿某西班牙语学习平台来说,曾经出现过一回系统故障,致使部分学生的学习记录遗失。平台技术团队快速做出反应,借助数据备份将学生的学习记录恢复,还对系统展开全面检查与修复,同时向学生和教师发布公告,把故障原因以及解决情况说明清楚,防止了对教学造成影响。

4.2 教学质量与效果的保障

(1) 确保人工智能提供内容的准确性

教师在运用人工智能辅助教学资源之时,像智能学习平台里的词汇讲解部分,应当认真仔细地审查,比如说,针对某个西班牙语词汇的解释,教师需要对照权威词典来加以核实,以此保证解释的准确性,对于平台所生成的例句,要检查其语法是否正确以及语境是否恰当。

(2) 结合传统教学优势优化教学过程

人工智能有一定优势,然而其无法完全取代教师,需把人工智能同传统教学方法相互结合,以此发挥教师引导、启发以及情感交流等作用,对教学过程给予优化,于词汇教学里,教师可借助人工智能为学生供给丰富的学习资源以及个性化学习支持,像是借助智能平台布置词汇练习任务,使得学生获取即时反馈。但在课堂之上,教师依旧要发挥主导作用,针对重点词汇展开细致讲解,引领学生展开讨论与思考,帮助学生理解词汇的文化内涵以及情感色彩,举例而言,在讲解西班牙语中跟节日相关的词汇时,教师可结合西班牙的传统节日,讲述节日的起源以及庆祝方式,让学生更有效地理解词汇背后的文化意义。

4.3 学生自主学习能力的培养

(1) 引导学生正确使用人工智能工具

教师可借助课堂讲解以及案例分析的方式,使得学生清楚地认识到人工智能工具仅仅是学习的一种辅助手段而已,就像在运用智能翻译工具的时候,绝不能直接照抄照搬翻译结果,而是应当学会去分析翻译是否精准、是否契合语境,教师可以给出一些句子,让学生先自行尝试翻译,之后再运用智能翻译工具进行对

照,剖析其中的差异,以此来提升学生的语言理解以及运用能力。

(2) 培养学生自我管理 with 反思能力

学习平台会记录学生的学习数据,如学习时长、答题正确率、词汇掌握情况等。教师可以帮助学生分析这些数据,让学生了解自己的学习优势和不足。例如,如果学生在某个主题的词汇学习上错误率较高,教师引导学生反思学习方法是否得当,是否需要增加学习时间或更换学习方式,从而培养学生的自我管理和反思能力。

5 结论与展望

人工智能给西班牙语词汇教学给予了不少创新机会,切实克服了传统教学模式的不足,像达成个性化学习、给予智能辅导以及丰富资源等,经由应用实践,证实其可提高学生兴趣与效果,不过在应用过程里也存在技术障碍、内容准确性这类问题,需要采取相应措施来解决。

随着技术不断发展,人工智能在西班西班牙语教学中的应用将更深入广泛。未来,智能学习平台和软件会更智能、个性化,虚拟现实、增强现实等技术将为学生创造更逼真学习情境。为更好推动人工智能与西班西班牙语教学融合,建议加强教师培训,提升教师技术应用和教学设计能力;鼓励教育机构和企业开发更多优质教育资源;开展相关研究,不断探索创新教学模式和方法。

参考文献

- [1] Tarp S,贾豪冉,纪宜文. 词典学视阈下人工智能与人类智能共生范式探析[J].辞书研究,2025,(04):1-15+125.
- [2] Chen, X., & Wang, L. (2024). The impact of adaptive learning systems on second language vocabulary acquisition: A meta-analysis. *Computer Assisted Language Learning*, 37(3), 455-478.
- [3] 范家文.生成式人工智能背景下外语专业人才培养研究[D].吉林外国语大学,2025.
- [4] 陈丽天. 人工智能赋能西班西班牙语课程的教学新生态构建研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(05):151-153.
- [5] 罗榕. 全球化背景下 ChatGPT 赋能西班牙语词汇学的研究 with 实践[J].中国科技术语,2025,27(02):122-125.
- [6] 耿超. 西班牙语笔译教学中机器翻译 with 译后编译结合策略探索研究[J].现代职业教育,2024,(27):173-176.
- [7] García-Sánchez, M., & Fernández-Portero, I. (2023). Gamification and motivation in Duolingo: A study with

- Spanish learners. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(1), 112-125.
- [8] 葛佳琦,朱洁璇,杨忠. 大学西班牙语教学融合人工智能技术的创新研究[J].*教育观察*,2020,9(45):119-121.
- [9] Lee, H., & Park, S. (2025). Immersive language learning: A systematic review of VR and AR applications for vocabulary development. *ReCALL*, 37(2), 189-207.
- [10] 王敏, 李建国. (2024). 外语教师对人工智能教学工具

的接受度与影响因素研究. *现代外语*, 47(2), 250-262.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS