

国家文化安全视域下高校外语课程思政建设实践探索

陈丽纯

湖北工业大学 湖北武汉

【摘要】国家文化安全是国家安全的重要组成部分，外语教育处于不同文化碰撞交流的前沿，是保卫我国国家文化安全的重要阵地。本研究将从国家文化安全角度，以《综合英语》为例，探索高校外语课程思政建设。本研究将《综合英语》课程思政建设放在国家文化安全背景框下进行考量，探索以国家文化安全意识为中心、国家文化安全认知为基础、国家文化认同为保障、国家文化自信为动力，依托于产出导向法的《综合英语》课程思政德育体系实践路径。结果表明，该实践路径在推进外语教育课程思政建设的同时，增强了师生国家文化安全意识；国家文化安全理念丰富了《综合英语》课程思政的内涵；引导英语专业学生建立正确的国家文化安全观，增强国家意识，提高文化自信；将文化安全认知和文化比较能力加入到课程成绩评价中，建设了更与时俱进、更能全面评估学生综合素质的课程评价体系。总的来说，该路径有利于实现英语教学中知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

【关键词】国家文化安全；外语教育；课程思政；综合英语

【基金项目】湖北工业大学 2024 年度教学研究计划（2024XZ24）：国家文化安全视域下《综合英语》课程思政探索

【收稿日期】2026 年 5 月 16 日

【出刊日期】2026 年 6 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260071

Exploring curriculum ideology and politics in foreign language teaching: a national cultural security perspective

Lichun Chen

Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】National cultural security is an essential component of national security. Foreign language education, which is always at the forefront of cross cultural communication, serves as an important bastion for safeguarding China's national cultural security. This study explores the integration of curriculum ideology and politics into foreign language teaching from the perspective of national cultural security, taking Intensive Reading course as a case study. The curriculum reform of Intensive Reading is examined within the framework of national cultural security, and a practical pathway is fully developed: centered on national cultural security awareness, based on national cultural security cognition, secured by national cultural identity and driven by national cultural confidence. This pathway adopts the moral education system for curriculum ideology and politics design, underpinned by the Production Oriented Approach(POA). The results indicate that this practical pathway not only advance the integration of curriculum ideology and politics into foreign language teaching but also enhances both teachers' and students' awareness of national cultural security. The concept of national cultural security enriches the contents of curriculum ideology and politics. Furthermore, it helps foreign language learners establish a correct understanding of national cultural security, strengthen national consciousness and improve culture confidence. By incorporating cultural security cognition and cross cultural communication competence into course performance assessment, a more up-to-date and comprehensive evaluation system for students' overall quality has been developed. In conclusion, this pathway facilitates the unity of knowledge transmission, ability cultivation and value shaping in foreign language teaching.

【Keywords】National Cultural Security; Foreign language teaching; Curriculum Ideology and Politics; Intensive reading

1 引言

二十大报告强调，推进国家安全体系和能力现代

化,坚决维护国家安全和稳定。国家文化安全是国家安全的保障,指一个国家或地区的民族精神、政治价值理念、信仰追求等观念形态文化的生存和发展不受威胁的客观状态,是关系到一个国家的民族精神独立性的重大问题^[1]。面对复杂严峻的国家安全形势,外语教育作为文化交流前沿,国家文化安全问题显得更加重要。2020年5月,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确课程思政内涵,即价值塑造是育人工作的第一要务,价值塑造要有机融入知识传授和能力培养之中。培养什么样的外语人才、怎样培养这些人才、为谁培养这些人才,成为我国外语教育的战略命题^[2]。

近十年来,学界主要从理论上分析了外语教育与国家文化安全的关系,并对全球化背景下西方国家的文化扩张和文化霸权主义思潮的涌现所带来的新变化和新挑战做了进一步的分析与探讨^[3]。目前已有部分学者关注到如何将国家意识融入到大学外语课程思政中^[4],但是国家文化安全理念如何具体融入大学外语课程思政方面的具体研究相对较少。

本研究将大学外语课程思政放在国家文化安全的背景和框架下,发现和甄别现行的课程教育在课程设置、教材、教学实践中存在的文化安全隐患和矛盾,将专业知识与思想政治教育内容有机融会,建立中国立场、中国视角,形成文化认同和国家主体意识,从而培养具有高尚品德修养和健全人格的复合型外语人才。

2 高校外语课程思政改革的困境

2.1 教学中本国文化的失语与失位

传统的英语专业课教学,大多是坚持知识本位和能力本位的原则,把注意力放在英语语技能和应用能力培养上,主要关注教材中的单词、语法、语篇,较少考虑语言背后的意识形态和价值观等深层次问题,忽视了价值塑造的重要性^[5]。在外语专业的日常教学当中,由于对国家文化安全的认识的局限性,教材内容中国文化和外国文化的比例严重不平衡,把注意力都放在事无巨细地介绍欧美国家的情况,本国文化反而处于尴尬的失语状态,忽视了培养学生对本国文化的认同。这种教材内容上的不平衡会导致外语专业的学生普遍因为对本国文化缺乏深入的了解,无法很好地运用外语在国际上宣传本国文化;还有小部分学生由于缺乏国家文化安全意识,无法把个人理想同国家前途命运结合起来,报效祖国的意愿不高。

2.2 教学功利化、世俗化

长期以来,高校外语专业致力于培养适应区域经济发展和产业需要的应用型人才,关注学生外语语言

运用能力和跨文化交际能力的提升。纵观外语专业各个课程的教学大纲,培养标准都是聚焦外语语言综合应用能力,鲜有提及国家文化安全意识的培养。诚然,强调外语的“应用性”符合时代精神,但是如果过于强调外语教育的工具性而忽视人文性,则可能走向世俗化和功利化^[6],无法培养出具有家国情怀的外语专业人才。

2.3 课程思政空泛化、形式化

部分英语教师错误地将思政教育视为思想政治理论课的任务,而忽视了外语课程隐性的育人功能,导致“教书”与“育人”脱节;个别教师遵循知识消费逻辑,为了提高专业四级通过率,日常教学应试化;还有部分教师自身国家文化安全意识薄弱,对西方文化价值观缺乏科学辩证的眼光,一味宣扬西方文化的优越性,这种片面狭隘的外语教育一定程度上弱化了学生对国家的认同感^[7];一些教师虽然认识到英语课程的育人价值,具备开展课程思政的内驱力,但思政教学能力还有待进一步提高,具体问题表现为:思政素材脱离单元育人主题、教学方法陈旧、课程思政泛泛而谈或说教色彩浓厚。这样的课程思政效果可想而知。

2.4 成绩评价维度不全

目前英语专业课成绩评价标准多聚焦学生的语言综合运用能力和跨文化交际能力,忽略了学生的国家文化安全认知。然而,作为英语专业学生,如果缺少国家文化安全认知,既说明其跨文化交际能力仅为单向地向国内输出国外文化,存在重大缺陷;更说明其价值取向和综合素质都有待提升^[8]。

3 国家文化安全深度融入外语课程思政的实施路径

针对高校外语教育课程思政在现实中遇到的切实困境和真实问题,本研究将《综合英语》课程思政建设放在国家文化安全背景框下进行考量,探索以国家文化安全意识为中心、国家文化安全认知为基础、国家文化认同为保障、国家文化自信为动力,依托于产出导向法,从教学体系、教学模式、延伸平台、考核系统四个方面设计《综合英语》课程思政德育体系实践路径,从而逐步实现英语教学中知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

3.1 搭建文化均衡教学体系

教学内容是融入国家文化安全教育的核心载体,针对原有教材西方文化占比过高、本土文化缺失问题,本研究从文本深挖、内容增补、课程思政点提炼三方面优化内容体系。

（1）深挖现有精读课文文化安全内涵

组织《综合英语》课程组全体教师集体研读全部精读课文篇目，分类梳理课文中涉及的西方价值观念、社会制度、历史评价、生活理念等内容。对于客观中立的域外文化内容，正常开展语言教学与文化科普；对于暗含文化优越感、歪曲国家历史、抹黑国家形象、输出个人至上、享乐主义等负面思想的文本内容，不再单一顺着原文解读，同步增设反向对比、疑点辨析环节。结合国家历史事实、当代发展成就、主流价值观，指出文本中的文化偏见与认知误区，提醒学生警惕隐性意识形态渗透，从课文研读中树立文化风险防范意识。

（2）增补本土化中华文化英语精读素材

打破单一课本局限，配套增设三类本土文化英语阅读材料，纳入日常精读课堂学习。第一类为中华优秀传统文化素材，包含传统节日、中医文化、书法国画、四大发明、传统思想、饮食民俗等英文短篇阅读；第二类为红色革命文化素材，革命历史事件、英雄人物事迹、红色精神英文简介；第三类为当代中国文化素材，大国工程、乡村振兴、生态文明、科技创新、大国外交等英文报道与短文。将增补素材与课本篇目穿插教学，实现西方文化与中华文化阅读学习双向平衡，弥补学生本土文化英语阅读短板。

（3）提炼文化安全教学切入点

每一节精读课制定专属文化安全融入教案，结合课文主题匹配对应家国文化、文化安全话题。讲解西方礼仪文化时，对比中华礼仪文明，强化民族文化认同感；讲解西方社会制度时，客观对比中外发展模式，认清制度文化差异，坚定制度文化自信；讲解跨文化交际冲突篇目时，解读国家文化主权概念，教会学生在外语交流中维护民族文化尊严；讲解历史相关文本时，坚守正史立场，抵制历史虚无主义歪曲解读。让每一篇精读课文都具备文化安全教育价值。

3.2 创新文化思辨教学模式

针对过去传统的“单词-语法-翻译-刷题”固化授课模式，本研究围绕国家文化安全育人目标，创新四类课堂教学形式，让文化思考、安全辨别、文化表达成为课堂主流。

（1）中西文化对比研讨式课堂

依托精读课文主题设定对比研讨议题，例如中西方家庭观念、消费文化、生死观念、教育理念、国家历史认知、集体与个人价值观等。教师完成基础语言知识点讲解后，留出课堂研讨时间，组织学生以小组为单位梳理文本西方文化特点，结合自身认知阐述中华文化

内涵，对比二者差异。在对比过程中，引导学生分析文化优势与不足，摒弃全盘否定本土文化、全盘追捧外来文化的极端思想，理性看待多元文化，守住自身文化根基。

（2）文化安全案例辨析式课堂

收集涉外舆论、外文报道、跨文化交流中出现的抹黑中国、文化歧视、价值观输出、虚假历史描述等典型案例，结合精读课堂知识点融入案例辨析。教师展示外文案例片段，学生借助精读所学知识阅读分析，辨别案例中存在的文化陷阱、意识形态偏见、文化安全风险，课堂上发表个人观点。通过实景案例训练，提升学生对外文信息的甄别判断能力，从根源抵御不良文化入侵。

（3）中国故事英语精读表达课堂

利用课堂后半段时间，开展短小中华文化篇目精读训练，学生读懂文本含义后，进行口头复述、段落改写、简短演讲练习。围绕传统文化典故、中国发展成就、英雄事迹、国家文化理念等内容，锻炼学生用标准英语阐释中华文化、表达中国观点的能力，解决大学生英语学习“只会讲外国文化，不会说中国故事”的通病，强化文化对外传播意识。

（4）多媒体沉浸式文化教学课堂

借助短视频、外文纪录片、英文新闻片段、中外文化影视片段辅助精读教学。讲解课文域外文化背景时，搭配真实影像直观认知；讲解中华文化内容时，播放中国文化外文宣传视频，沉浸式感受本土文化魅力。同时借助多媒体展示中外网友文化争议、外文虚假言论等内容，直观展现国家文化安全面临的现实挑战，加深学生思想认知。

3.3 延伸文化安全教育平台

课堂教学时间有限，依托课后作业、课外阅读、实践活动搭建延伸育人平台，巩固精读课堂文化安全学习成果。

首先，改革课后作业形式，弱化机械刷题。尽量减少单词抄写、语法重复练习、课文机械翻译类作业，增设文化类精读拓展作业。布置中华文化英文短篇阅读作业、中西文化对比读后感、外文不良观点辨析短文、中国文化英文小段创作等任务。作业批改不仅评判语言正误，同时点评学生文化立场、认知态度，纠正错误文化观念。其次，搭建课外英语精读阅读平台。利用线上学习平台上传中华传统文化、红色文化、当代中国发展、国际文化热点类英文读物，划定课外阅读清单，要求学生定期完成自主精读学习。平台配套设置简单答题、心得打卡模块，教师实时掌握学生课外阅读情况，

拓宽学生文化视野与语言知识面。最后,开展丰富的文化主题课外实践活动。定期举办与精读课程相辅相成的课外实践活动,将文化安全素养转化为实践能力。开展“用英语讲中国故事”演讲比赛、中华经典外文翻译大赛、中外文化思辨辩论赛、国家文化安全外文手抄报创作等活动。以赛事、活动带动学生主动研读文化文本,活用精读课堂所学知识,强化文化自信与安全意识。

3.4 重构多元考核评价系统

本研究破除唯分数、唯知识点的考核模式,建立语言基础+文化安全素养+课堂表现+实践能力四维考核体系,总成绩由平时考核与期末考核共同构成,切实发挥评价指挥棒作用。首先在考核权重划分中,课程总成绩100分,其中语言基础知识考核占50分,文化安全素养考核占30分,课堂综合表现占10分,文化实践拓展成果占10分。大幅提升文化相关考核比重,凸显文化安全育人地位。其次,细分各项考核内容。除了语言基础知识考核,还把文化安全素养考核纳入期末卷面考试,设置中西文化对比分析题、外文错误观点辨析题、中国文化英文表达题、文化安全认知简答题,检验学生文化辨别能力与本土文化掌握程度。在课堂综合表现考核中,依据学生课堂文化讨论发言、小组辨析参与、文本研读态度、文化立场表现综合打分。新增文化实践拓展考核,结合学生课后文化作业、课外阅读打卡、文化主题活动参与成果、翻译演讲作品进行评定。最终成绩的评定坚持过程性考核与终结考核结合。不再以期末考试一张试卷判定最终成绩,全程记录学生整个学期精读课堂、课后、实践中的文化学习表现,动态评定文化安全素养。对于出现崇洋媚外、认同错误思潮、歪曲本国文化历史的学生,及时谈话引导,并在考核中客观体现,以考核督促学生端正文化态度。

4 结语

本研究以《综合英语》课程为载体,将国家文化安全教育有机融入大学英语精读教学的各个环节,突破

了传统外语课程思政泛化、空泛化的局限,将国家文化安全作为课程思政的核心主线,贯穿于教学全过程,形成了从认知到认同再到自信的完整育人链条,引导学生自觉成为国家文化安全的守护者和中国故事的传播者。当前高校外语专业课程思政的建设尚存在一些亟待解决的课题,期待将来能有更多的学者加入,深入细致融合数智技术,全面提升教师队伍国家文化安全素养,实现国家文化安全教育与外语教育课程思政的深度融合。

参考文献

- [1] 胡惠林.一个更加开放的中国如何定义国家文化安全?——国家文化安全研究的中国进路与未来思考[J].学习与实践,2020(8):11.
- [2] 何明霞.思想政治教育 with 英语教育的融合[J].中国高等教育,2019(23):2.
- [3] 李淑梅,胡晓华.外语教育的文化安全研究[J].教育研究与实验,2016(4):6.
- [4] 袁圣鹤,马振超,赵国栋.新时代高校开展国家安全教育的路径探究[J].教育探索,2021,000(011):43-46.
- [5] 董晓辉.国家安全教育融入高校思想政治理论课的新思考[J].思想理论教育导刊,2019(8):5.
- [6] 柴冰,辛凤鸣.思政课“国家文化安全”主题讲授的理路与使命[J].继续教育研究,2021,000(004):123-127.
- [7] 杨小曦,杨艳丽,杨军辉.大学生文化安全认知特征与提升策略研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(12):5.
- [8] 曾敏.冲击与回应:文化安全视域下的外语教育[J].教育研究与实验,2012(3):4.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS