

新质生产力下地方高职院校护理专业“校行企”人才培养模式研究

陈军*

赣南卫生健康职业学院 江西赣州

【摘要】进入新时期以来，加快培育新质生产力成为众多行业关注的内容，对地方高职院校来讲，为了满足时代发展需求，培养更多高素质人才，则需要围绕护理专业教学特征，分析新质生产力和职业教育赋能新质生产力内涵，深度对接行业用人标准与企业用人需求，探索全新人才培养模式，从而强化人才核心竞争力，推动专业教学转型发展。本文就新质生产力下地方高职院校护理专业“校行企”人才培养模式进行研究，并对此提出相应看法。

【关键词】新质生产力；地方高职院校；护理专业；“校行企”人才培养模式；研究

【基金项目】赣南卫生健康职业学院科研培育教学改革攻关项目（项目编号：2025002）：基于新质生产力发展的高质量护理人才培养体系的建构研究

【收稿日期】2025年12月12日 **【出刊日期】**2026年1月8日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20260031

Research on the "School-Industry-Enterprise" talent training model of nursing specialty in local higher vocational institutions under the new quality product

Jun Chen*

Gannan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi

【Abstract】 Since entering the new era, accelerating the cultivation of new quality productive forces has become the content of concern for many industries. For local higher vocational colleges in order to meet the needs of the times and cultivate more highly qualified talents, it is necessary to analyze the characteristics of teaching in nursing professional teaching and the connotation of new quality forces and vocational education empowering new quality productive forces, to deeply connect with the industry employment standards and enterprise employment needs, to explore a new talent training model, so as to the core competitiveness of talents and promote the transformation and development of professional teaching. This paper studies the "school-industry-enterprise" talent training mode of nursing specialty in local higher vocational colleges under the new quality productivity, and puts forward corresponding opinions.

【Keywords】 New quality productive forces; Local higher vocational colleges; Nursing major; "School-Industry-Enterprise" talent training model; Research

引言

我国教育部颁布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，指出高等职业院校在人才培养中，应遵循人才培养与发展规律，围绕地区生产发展需求落实创新教育。新质生产力形成和发展需要多元化高职人才，因此，拓展高职院校人才培养层次是十分关键的，地方高职院校为了提升护理专业人才培养质量，需要充分把控新质生产力内涵与特征，围绕学生综合能

力培养，持续更新教育理念、优化师资队伍结构、创新育人模式，为地区经济发展培养更多创新型、高素质人才，并以此深化护理专业教学改革。

1 新质生产力内涵

从本质上来看，新质生产力主要是在数字化、智能化等新技术背景下，逐渐形成的一种全新生产力形态，其囊括了技术创新，还强调人力资本培养、资源高配置和制度创新等，应用大数据、云计算等技术手段，切实

*通讯作者：陈军（1980-）男，副教授；研究方向：医学教育。

提升生产质量与创新能力,由此不难看出,新质生产力是技术、智慧的结合,进一步推动产业结构优化升级。此种生产力形态,强调跨界融合、可持续发展,从而适应新时代经济需求与社会发展需求。目前,人工智能、大数据、云计算等先进技术不断渗透到教育领域,使得教育方式、方法、手段都发生了翻天覆地的变化。以往的人才培养模式已经难以满足新时代的需求,教育必须紧跟时代步伐,不断创新,以适应新质生产力的发展。例如,在线教育的兴起,就是新质生产力与教育创新相结合的典型,其打破了地域、时间的限制,让优质教育资源得以更广泛地传播,为更多学生提供了学习的机会。另一方面,教育也要借助新质生产力来推动自身的创新和发展。新质生产力为教育创新提供了强大的技术支撑和丰富的资源保障。通过引入新技术、新手段,教育可以更加高效地传递知识、培养学生的能力,同时,新质生产力还为教育创新提供了更广阔的空间和更多可能性,因此,新质生产力与教育创新的关系密不可分。

新质生产力背景下,护理教育创新逻辑已然发生变化,结合现实需求来看,我国康养产业转型与发展,在一定程度上促进了护理专业教学升级,较为明显的是智慧医院互联网医院高端康养社区等新型机构普及,护理岗位已明确专业功底与数字技能及服务创新的复合型能力要求,这意味着一些地区的高职院校护理专业人才培养模式,已难以匹配智能化护理岗位对智能设备操作健康数据解读跨团队协作的核心诉求。若站在供给侧角度来看,新质生产力为护理教育提供赋能支撑,如数字化技术可破解护理教育面临的高危操作实训难、临床场景复刻难、跨机构资源共享难问题,制度创新能够打破校行企间的资源限制,而人力资本升级的诉求则直接指向校行企协同育人的必要性。

2 探索新质生产力下地方高职院校护理专业“校行企”人才培养模式的必要性

2.1 新质生产力下探究护理专业教学“校行企”育人模式是适应经济发展的必要要求

基于全新时代背景,科学知识、技术发展迅速,若高职教育在发展过程中,无法将产业、科研等与人才培养有效结合,则难以全面深入参与到高速发展的经济建设中,且难以提升人才培养质量。立足企业发展角度来看,在这一时期下其发展需要大量高素养、强技能创新型人才,进而提升自身的社会竞争力;对科研单位来讲,其与学校、企业的有效结合,其不仅可以获得更多专业人才,同时也能利用高校的科研人员和企业的资金支持,使科研始终走在社会发展的前列,又可以将自

己的科学技术通过结合迅速转化为现实的生产力。围绕新质生产力探索“校行企”人才培养模式,是经济、科技发展相适应的历史要求,同时还是强化人才核心竞争力的关键措施。

2.2 新质生产力下探究护理专业教学“校行企”育人模式是实现高职培养目标的重要方式

高职教育是我国教育体系重要的组成部分,其在发展中面向生产、管理、建设等一线,为相关岗位培养高素养、具备创新意识以及良好职业素养的技能型人才。护理专业教师依托学校搭建的智能化育人平台、全新人才培养模式,形成高职人才特有的人才培养模式和教育环境,使学生的职业素质和职业能力在真实的环境中逐渐成型、提高,这样能够实现专业教学和市场需求的有效对接。因此,高职院校在发展中积极顺应时代发展,针对护理类专业人才培养,将教学、生产等有效结合,积极构建全新人才培养体系,在一定程度上推动了专业教学发展,并提升人才综合素养以及能力。

3 新质生产力下地方高职院校护理专业“校行企”人才培养模式构建策略

3.1 搭建新质生产力下的双师型教学团队

构建双师型教育队伍,能够充分发挥新型教学模式的应用价值,进一步实现职业教育赋能新质生产力的目标,因此在规划前期,学校需要制定长期且系统的发展方案,该方案应当紧密结合学校的教育理念和目标,同时考虑到新质生产力的特点,确保师资队伍的建设与发展与之相匹配。在方案制定过程中,可以借鉴国内外先进的教育理念和成功经验,结合学校的实际情况,制定出符合自身特色的教师培养与发展路径,此后,学校应定期开展师资力量提升培训活动,这些培训活动可以包括专题讲座、教学研讨、案例分享等多种形式,从而帮助教师深入理解新质生产力的内涵和特点,掌握各类教育模式的应用方法,重点是各类智能化、信息化技术使用。在培训过程中,应特别注重理论与实践的结合。除了传授理论知识外,还应组织教师前往生产一线进行实地考察和学习,了解新质生产力的实际应用情况,掌握其发展趋势和前沿技术。这样不仅可以拓宽教师的视野,还可以增强其实际操作能力,为今后的教学工作打下坚实基础。此外,学校还应积极贯彻“走出去学习,走进来人才”的原则,学校可以组织教师前往优秀的企业、机构等进行学习交流,了解行业最新动态和人才需求,为教学工作提供更加丰富的素材和灵感,此外,学校也可以积极引进外部资源,或是围绕新质生产力中“科技创新”搭建线上名师工作室、聘请合作企

业的优秀人员来校担任兼职教师、开设讲座等，分享他们的实践经验和行业知识，通过这一方式持续优化校内师资队伍的整体结构。

3.2 落实“校行企”下的模块化教学

结合新质生产力中的“绿色发展”与科技创新理念，工学结合一体化是一种重视实践与理论相结合的教育理念，强调教学内容要与企业生产标准相契合，基于这一思想，教师通过设计教学项目，引导学生围绕企业生产标准进行实践操作，从而使学生能够更好地理解并掌握所学的知识。为了更好地促进学生多元化发展，并深化课程教学改革，教师可采用围绕产教融合的原则，将教学内容模块化设计，选择针对性教学项目开展实践教学活动。在教学中让学生结合理论知识解决实际问题，能够调动学生学习兴趣，提升教学质量，如护理专业教师在前往地方三甲医院之后与医院医生协商，将课程教学项目规划为护理基础、护理实践等几个模块。这些模块都是基于实际生产过程中遇到的问题而设计的，因此能够让学生更好地了解实际生产情况，掌握专业知识和技能。同时，为了确保学生所学知识与实际生产需求对接，教师需要定期对市场进行调研，在其中适当增设最新教学内容，并安排学生完成相应的实践学习任务，从而及时更新教学内容，使其与市场需求紧密相连，从而帮助学生更好地适应未来的职业发展。借助这一方式，教师将学习内容模块化，能够为后续开展针对性教学活动做好保障，实现工学结合一体化、产教融合，并促进学校与企业之间的合作，推动职业教育的发展。

3.3 围绕“校行企”一体化创新育人模式

（1）线上线下教学模式

此种教学模式打破以往教学限制，强调学生自主学习、充分参与，在线上学生可结合教师引导自主学习，在线下教师可结合学生线上学情开展针对性引导，从而强化学生多元能力和职业素养，进一步提升教学实效。例如，在分析“老年人护理标准”之后，笔者围绕“老年人细节护理”开展了教学活动，在线上教学阶段，主要是学生大体把握学习内容、自主预习知识，结合教学内容，笔者在课前将学习案例、老年人护理技巧等内容上传到校内学习平台，并在其中融入细节护理方案、服务精神等内容，实现深层教学的目的，逐步引导学生具备服务和财会素养，并掌握重点知识。不仅如此，在这一过程中学生也可以将自身在学习过程中存在的疑惑进行整理，或在评论区留言。在线下教学阶段，结合学生的线上学习情况以及存在的疑问，笔者开展针对

性教学，引导学生攻克学习难点、掌握更多知识与技能，使其将这些内容应用到实践过程，而笔者则是与企业工程师共同引导学生，及时指出学生在学习中存在的不足。

（2）虚拟仿真技术应用

护理专业教学中，虚拟仿真技术的应用能够很好地串联“校行企”，三方可基于区域健康产业需求共建虚拟仿真教学资源库，学校牵头梳理护理专业核心课程体系，行业协会提供最新临床护理指南与岗位能力标准，企业则输出智慧护理设备核心技术参数、临床真实病例数据，共同开发覆盖基础护理、专科护理、急危重症护理等全领域的虚拟仿真教学模块。在之后的教学中，学生通过VR沉浸式设备进入高度还原的病房场景，模拟静脉穿刺、无菌操作等基础动作，AI技术能够实时捕捉操作细节，借助力学反馈与视觉提示纠正手法偏差，如穿刺角度不当、无菌区域触碰等问题会被即时标注，配合企业技术人员与临床教师的联合指导，帮助学生形成标准化操作习惯。在之后的综合能力培养阶段，平台会导入行业提供的复杂病例，如老年慢性病患者的智能监测与干预、突发心脑血管疾病的应急处置等，学生需运用智慧护理系统调取患者数据、分析病情、制定护理方案，并通过虚拟场景完成医嘱执行、并发症预防等全流程操作。在此过程中，校行企三方共同设计的情景化任务会融入团队协作要求，如模拟ICU多学科协作抢救，学生分别扮演责任护士、设备操作护士、沟通护士等角色，通过虚拟平台实时互动，完成病情评估、设备调试、家属沟通等协同工作。

不仅如此，虚拟仿真平台提供个性化训练方案：针对课堂表现出的技能短板，自动生成专项训练任务，如反复模拟智能监护仪的数据解读、呼吸机的参数调节等；同时，平台整合企业真实临床案例库，设置案例复盘模块，学生可通过回看操作全过程，结合行业专家录制的点评视频，分析护理流程中的优化空间。借助全新技术手段，学生的专业能力得以提升，并逐渐具备良好信息化素养，能够在虚拟环境中解决突发问题，这利于学生应急能力与创新发展，从而提升学生核心竞争力。

3.4 搭建一体化实训基地

校企双方共同建设专业实践基地，定期组织学生到单位进行实训，引导学生深入了解产业结构布局，让专业技术人员带领学生学习新技术，进一步提升学生岗位胜任能力。专业教师也可与企业人员交流，双方重新规划、完善人才培养方案，使学生在学习中不断提升

自身能力,促使学生综合化、多元化发展。通过这样的方式,学校教育体系、人才培养机制等得以完善,学生也可以在实践、学习中不断树立认知,实现自我能力以及素养的综合化发展,从而进一步实现新时期下的专业教学改革目标,促使学生核心竞争力以及素养的全方位发展。

基于校企合作,双方在发展中建设共享式校内双元育人基地,其中有国家高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地、职业培训考核机构、技术专业实训基地,基地中涵盖了基本的生产设备,同时也有创新型教学手段,如虚拟仿真平台、AR体验中心等,这一平台能够满足教师基本的教学任务和实训教学需求,引导专业学生深入企业,进一步了解企业工作流程以及实践项目,使专业人才得到全方位的锻炼,进而培养出大批具备工匠精神、协作能力、创新创业能力的人才,并进一步推动专业教学发展。

3.5 进一步优化现有教学评价机制

教师需要从多个维度来评价学生的学习情况,如企业实习、实训考核以及项目完成情况等,都可以成为评价学生学习效果的重要依据。这样的评价方式不仅体现了产与教的紧密结合,还能有效地激励学生更加积极地投入到学习中去。其次,教师在考试内容中应加入创新性评价。传统的考试方式往往只关注学生的知识储备,而忽视了学生的创新能力和思维意识。在产教融合的教育模式下,学生的创新能力和思维意识同样重要。因此,教师需要设计一些具有创新性的考试题目,让学生有机会展示自己的创新成果。同时,企业工作人员也可以参与到评价过程中来,从实践的角度对学生的创新能力进行评价。

4 结语

综上所述,在新质生产力背景下探索地方高职院校护理专业“校企行”人才培养模式,能够进一步提升现有专业教学针对性,强化学生核心竞争力。因此,地

方高职院校与护理专业教师需结合专业教学特征,深入分析新质生产力内涵与内在逻辑,从师资团队优化、育人模式创新等角度入手,探索有效教改策略,从而推动专业教学高质量发展。

参考文献

- [1] 杨小旭,郑传春,王瑜.新质生产力视阈下贵州高职院校创新型技能人才培养探究[J].现代职业教育,2025,(33):57-60.
- [2] 陈晨.新质生产力视角下的高职《制剂设备操作技能训练》课程融合实践探析[J].内江科技,2025,46(11):54-56.
- [3] 张予.新质生产力视域下粤港澳大湾区高职院校无人机专业“12345”劳动教育模式创新研究[J].民航学报,2025,9(06):165-169+128.
- [4] 袁娟.党建引领:新质生产力驱动下的产业链人才培养策略[J].中国集体经济,2025,(34):190-192.
- [5] 樊云青,肖润花.新质生产力视域下高职院校工匠精神培育的价值与策略[J].现代商贸工业,2025,(24):129-132.
- [6] 易思.新质生产力发展对高职学生技能需求及就业方向的导向作用研究[J].产业创新研究,2025,(22):43-45.
- [7] 戎杰.新质生产力视域下开发区高职院校机电类专业创新型人才培养模式研究——以无锡科技职业学院为例[J].科技风,2025,(33):60-62.
- [8] 刘玲.新质生产力背景下高职院校学生就业能力提升策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):58-60.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS